**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Математика»**

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема | Домашнее задание | Вид контроля | Использование ИКТ | Вид деятельности | УУД |
| По плану | По факту |
| **I четверть ( 36 часов)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1. 1. | 03.09. |  | Путешествие 1. Необитаемый остров. | - |  | К, П | Осознание возможности решения» жизненной задачи» средствами предмета «математика» | формулировать задания, определять план действий. Выполнять устные и письменные вычисления. |
|  | 04.09. |  | Нумерация | С.5 №5 (2 стр.), №7,8, |  | К, П | Актуализация знания о натуральном ряде чисел, нумерации, двузначных числах, разрядных слагаемых. | формулировать задания, определять план действий. Выполнять устные и письменные вычисления. |
|  | 05.09. |  | Сложение и вычитание чисел | С.6 №2 (2 стр.), С.7 №8,9 |  | К, П, И.д. | Закрепление умения делать письменные и устные вычисления на основе знания алгоритма сложения и вычитания двузначных чисел. | извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи.  Выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. |
|  | 06.09. |  | Сложение и вычитание чисел | С.9 №6,8,9 |  |  | Актуализация знания о сочетательном свойстве сложения, правиле вычитания числа из суммы и суммы из числа; о приёмах рационализации вычислений.  Закрепление умения делать письменные и устные вычисления на основе знания алгоритма сложения и вычитания двузначных чисел. | извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи.  Выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. |
|  | 10.09. |  | Умножение и деление чисел | С.11 №7,8,9 |  | К, П | Актуализация знания о действиях умножения и деления, их взаимосвязи, правилах поиска неизвестных компонентов, частных случаях умножения и деления. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи  Выполнять письменные и устные вычисленияна умножение и деление |
|  | 11.09. |  | Арифметические действия над числами | С.13 №7,8,9 | М.д. | К, П, | Решение текстовых задач (цена, количество, стоимость), формирование вычислительных навыков, работа с именованными числами. | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи, делать выводы на основе анализа и обобщения знаний,  составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 12.09. |  | Арифметические действия над числами | С. 14 №4 (2стр.), С.15 №8,9 |  | К, П, И.д. | Решение текстовых задач и выражений, уравнений изученных видов. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 13.09. |  | Арифметические действия над числами | С.16 №4 (3 ст.), С.17 №6,7 | С.р. | К, П, И.д. | Решение текстовых задач и выражений изученных видов. Решение комбинаторных задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот, составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 17.09. |  | Дерево выбора | С.19 №7,8 |  | К, П, И.д. | Знакомство с новым способом решения комбинаторных задач. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи, делать выводы на основе анализа и обобщения знаний,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот, составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 18.09. |  | Входная контрольная работа №1 (повторение) | \_ | К.р. |  | Решение текстовых задач и выражений, уравнений изученных видов. Решение комбинаторных задач. | составлять простой план решения учебной задачи ,  выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. |
|  | 19.09. |  | Работа над ошибками. Решение задач | С.21 №5,7 |  |  | Решение текстовых задач и выражений в несколько действий. Решение комбинаторных задач. | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты,  делать выводы на основе анализа и обобщения знаний, составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | | | |
|  | 20.09. |  | Путешествие 2. Один дома | «Д.м.» С.8 №7, С.82 №22 |  |  | Решение текстовых задач | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 24.09. |  | Параллелепипед и куб | С. 25 №3, 6 |  | К, П, И.д. | Знакомство с элементами прямоугольного параллелепипеда. Подготовка к введению сочетательного свойства умножения на основе решения жизненной задачи. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи |
|  | 25.09. |  | Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр | С. 27 №8, правило | М.д. | К, П, И.д. | Знакомство с новыми единицами измерения объема, алгоритмом поиска объема и формулой. | переходить от условно-схематических моделей к тексту, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 26.09. |  | Кубический дециметр. Кубический метр | С. 28 правило, С.29 №3 (а), №4 (3 ст.) |  | К, П, И.д. | Знакомство с новыми единицами измерения объема. | переходить от условно-схематических моделей к тексту, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 27.09. |  | Сочетательное свойство умножения | С.30 правило, С. 31 №5, 7 |  | К, П, И.д | Знакомство с сочетательным свойством умножения. | переходить от условно-схематических моделей к тексту, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),преобразовывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний |
|  | 01.10. |  | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём | С.32 правило, №6 (3 ст.), С.33 №8 (б) | Пр.р. |  | Закрепление знания о сочетательном свойстве. Формирование представления о возможности использования свойства и знания частного случая умножения числа 10 и на 10 для выведения алгоритма умножения круглого двузначного числа на однозначное. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи,  делать выводы на основе анализа и обобщения знаний |
|  | 02.10. |  | Деление чисел, запись которых оканчивается нулём | С.35 №8 (в), №10, 11 |  | К, П | Выведение на основе взаимосвязи действий умножения и деления алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное число. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе анализа и обобщения знаний,  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 03.10. |  | Арифметические действия над числами | С.36 №5, 8(а) | Пр.р. |  | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 04.10. |  | Умножение суммы на число | С. 38 (правило),  с. 39 №8,9,10 |  | К, П | Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи,  делать выводы на основе анализа и обобщения знаний,  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 08.10. |  | Умножение двузначного числа на однозначное | С. 41 (правило),  №5, 6 (а) |  | К, П | Выведение на основе свойства новый алгоритм внетабличного умножения | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты,  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 09.10. |  | Арифметические действия над числами | С. 42 №5, с. 43 №8 (а) | М.д. |  | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 10.10. |  | Деление cуммы на число | С.44 правило, С. 45 №6 (3 ст.), №8,9 |  | К, П | Знакомство с распределительным свойством деления относительно сложения | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  перерабатывать полученную информацию:  делать выводы на основе анализа и обобщения знаний,  составлять простой план решения учебной задачи,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 11.10. |  | Арифметические действия над числами | С. 46 №6, №7 (в) |  |  | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 15.10. |  | Деление двузначного числа на однозначное | № 5,6 (а) с.48 |  | К, П | Выведение на основе свойства новый алгоритм внетабличного деления | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  перерабатывать полученную информацию:  делать выводы на основе анализа и обобщения знаний,  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 16.10. |  | Арифметические действия над числами | С. 50 №5, с. 51 №6 (б) | Пр.р. |  | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 17.10. |  | Решение задач | С. 52 №5, 7 (в) |  |  | Решение задач изученных видов. | представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 18.10. |  | Деление двузначного числа на двузначное | С. 55 №7, 8 | С.р. |  | Закрепление представления о взаимосвязи действий умножения и деления. Выведение на этой основе нового алгоритма внетабличного деления. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  перерабатывать полученную информацию:  делать выводы на основе анализа и обобщения знаний,  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 22.10. |  | Решение задач | С. 56 №5, с. 57 №7 |  |  | Знакомство с задачей на пропорциональное деление | представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 23.10. |  | Контрольная работа №2 (Внетабличное умножение и деление) |  | К.р. |  | Решение текстовых задач и выражений, уравнений изученных видов. Решение комбинаторных задач. | составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 24.10. |  | Работа над ошибками. Арифметические действия над числами | С. 58 №4, с. 59 №6(в) |  |  | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 25.10. |  | Деление с остатком | С. 61 (правило), №6 (а) | М.д. | К, П, И.д. | Знакомство с делением с остатком. Произведение деления практическим способом. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  перерабатывать полученную информацию:  делать выводы на основе анализа и обобщения знаний,  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 29.10. |  | Деление с остатком (через подбор наибольшего возможного неполного делимого) | С.63 №6,7,8 | М.д. | К, П | Знакомство с делением с остатком(через подбор наибольшего возможного неполного делимого). Произведение деления практическим способом. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 30.10. |  | Деление с остатком (когда делимое меньше делителя) | С.65 №7(в), №8 (3 ст.) | Пр.р. | К, П | Знакомство с делением с остатком(когда делимое меньше делителя). Произведение деления практическим способом. | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи,  преобразовывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 31.10. |  | Деление с остатком (когда частное ищется подбором) | С.67 №7,8,9 |  |  | Знакомство с делением с остатком(когда частное ищется подбором). Произведение деления практическим способом. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 01.11. |  | Арифметические действия над числами | С. 68 №4, с. 69 №7 (а) |  |  | Закрепление изученного. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
| **II четверть ( 28 часов)** | | | | | | | | |
|  | 12.11. |  | Арифметические действия над числами | С.70 № 2 (2 стр.), №5 (а) |  | К, П | Закрепление изученного. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 13.11. |  | Решение задач | С. 72 №5 (а), с. 73 №8, 9 |  |  | Решение текстовых задач и выражений, уравнений изученных видов. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
| **Раздел1. Числа от 1 до 100. Доли ( 12 часов)** | | | | | | | | |
|  | 14.11. |  | Путешествие 3. День рождения. Доли | С. 77 №5, 6 (б) |  | К, П, И.д. | Знакомство с понятием «доля», чтение и запись долей. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 15.11. |  | Нахождение доли числа | С. №5, 7 (а) |  | К, П, И.д. | Усвоение алгоритма поиска доли числа. Чтение информации на круговой диаграмме. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 19.11. |  | Сравнение долей | С. 81 №6, 7 (б) |  | К, П, И.д. | Чтение, запись и сравнение долей. | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи,  переходить от условно-схематических моделей к тексту |
|  | 20.11. |  | Нахождение числа по доле | С.83 №8,10 |  | К, П | Усвоение алгоритма нахождения числа по доле | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи,  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 21.11. |  | Решение задач | С. 84 №6 | М.д. |  | Решение задач с пропорциональными величинами. | составлять простой план решения учебной задачи, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 22.11. |  | Решение задач | С.86 №3, с.87 №6 |  |  | Решение задач с пропорциональными величинами. | составлять простой план решения учебной задачи, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 26.11. |  | Единица времени – минута | С. 89 (правило), №5 |  | К, П, И.д. | Знакомство с новой единицей измерения времени. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 27.11. |  | Единица времени – секунда | С.91 №4 (б), № 5 |  | К, П | Знакомство с новой единицей измерения времени. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 28.11. |  | Сутки | С.93 №5,6 | С.р. |  | Знакомство с новой единицей измерения времени. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 29.11. |  | Неделя | С.№4 (в), №7 |  |  | Знакомство с новой единицей измерения времени. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 03.12. |  | Контрольная работа №3  (Арифметические действия над числами в пределах 100) | - | К.р. |  | Решение текстовых задач и выражений, уравнений изученных видов. Решение комбинаторных задач. | составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 04.12. |  | Работа над ошибками.  Линейные и столбчатые диаграммы | С. 2 (правило), с. 4 №5,6 |  | К, П | Чтение и запись информации с помощью линейных и столбчатых диаграмм. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 1000 ( 80 часов)** | | | | | | | | |
|  | 05.12. |  | Путешествие 4. Лыжная прогулка | «Д.м.» с.20 №5, С.91 №5 | М.д. |  | Решение текстовых задач | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 06.12. |  | Счёт сотнями. Тысяча | С.9 №5 (а), №7 |  | К, П, И.д. | Знакомство с трехзначными числами. Формирование представления о новом отрезке ряда натуральных чисел. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  переходить от условно-схематических моделей к тексту |
|  | 10.12. |  | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100 | С. 11 №9, 10 (а) |  | К, П | Знакомство с алгоритмом умножения числа 100, умножения и деления на 100. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 11.12. |  | Единицы длины. Миллиметр | С. 13 №10,11 | Пр.р. |  | Чтение трехзначных чисел. Знакомство с новой единицей измерения длины. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 12.12. |  | Трёхзначные числа | С.15 №7, 9 (устно) |  | К, П | Чтение трехзначных чисел. Закрепление навыков устных приемов умножения и деления на 100. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 13.12. |  | Трёхзначные числа | С. 17 №7 (а),8 | С.р. |  | Чтение трехзначных чисел. Закрепление навыков устных приемов умножения и деления на 100. | представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот,  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 17.12. |  | Трёхзначные числа | С. 18 №4 (а), с. 19 №5 |  |  | Чтение трехзначных чисел. Закрепление навыков устных приемов умножения и деления на 100. | представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот,  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 18.12. |  | Контрольная работа №4.  (Сложение и вычитание в пределах 100) | - | К.р. |  | Решение текстовых задач и выражений, уравнений изученных видов. Решение комбинаторных задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 19.12. |  | Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел | С.21 №8, 9 (а) |  | К, П | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи |
|  | 20.12. |  | Трёхзначные числа | С. 22 №5 (б), 4 |  |  | Закрепление навыков устных приемов умножения и деления на 100. | преобразовывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний,  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 24.12. |  | Единицы массы. Центнер | С. 25 №5, 8 (в) |  | К, П | Сравнение трехзначных чисел. Знакомство с новой единицей измерения массы. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 25.12. |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | С. 27 №8,9 | М.д. | К, П | Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания. Решение текстовых задач. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 26.12. |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | С. 29 №8 (б), 7 |  |  | Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания. Решение текстовых задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 27.12. |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | С. 31 №9 (а), 7 (а) |  | К, П | Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания. Проверка вычислений на основе знания взаимосвязи действий сложения и вычитания. Решение текстовых задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
| **III четверть ( 42 часа)** | | | | | | | | |
|  | 09.01. |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | С. 32 №4, с 33 №7 (б) |  |  | Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания. Проверка вычислений на основе знания взаимосвязи действий сложения и вычитания. Решение текстовых задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 10.01. |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел (урок повторения и обобщения знаний) | С. 34 №6 (б), с. 35 №8 |  |  | Закрепление алгоритмов устных приемов сложения и вычитания. Проверка вычислений на основе знания взаимосвязи действий сложения и вычитания. Решение текстовых задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 14.01. |  | Пересечение геометрических фигур | С. 37 №7, 8 (а) |  | К, П, И.д. | Формирование представления о плоской геометрической фигуре как множестве точек | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  переходить от условно-схематических моделей к тексту |
|  | 15.01. |  | Путешествие 5. Спортивный лагерь | С.41 №9 | Пр.р. |  | Решение текстовых задач | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 16.01. |  | Группы предметов. Множество. Элемент множества | С. 43 №7, 6 (а) |  | К, П, И.д. | Знакомство с понятиями «множество» и «элемент множества». | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи. |
|  | 17.01. |  | Способы задания множеств | С. 45 №6 (а), 8 (устно) |  | К, П, И.д. | Знакомство со способами задания множества. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи |
|  | 21.01. |  | Подмножество | С. 47 №6, 8 | М.д. | К, П, И.д. | Знакомство с понятием «подмножество». | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи |
|  | 22.01. |  | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый» | С. 49 №5 (б), 7 |  | К, П | Чтение и понимание высказываний с кванторами общности. | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 23.01. |  | Пересечение множеств | С.51 №6, 9 | С.р. | К, П, И.д. | Закрепление изученных понятий | представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 24.01. |  | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые» | С. 52 №4 (а), с. 53 №7 |  | К, П | Чтение и понимание высказываний с кванторами общности. Закрепление изученных понятий. | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 28.01. |  | Объединение множеств | С. 55 №6, 8 |  | К, П, И.д. | Чтение и понимание высказываний с кванторами общности. Закрепление изученных понятий. | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 29.01. |  | Контрольная работа №5  (Сложение и вычитание чисел в пределах 100) | - | К.р. |  | Решение текстовых задач и выражений, уравнений изученных видов. Решение комбинаторных задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 30.01. |  | Работа над ошибками. Решение задач | С. 56 №4 (а), с. 57 №7 |  |  | Чтение и понимание высказываний с кванторами общности. Закрепление изученных понятий. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 31.01. |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | С. 59 №6, 4 (б) |  |  | Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 04.02. |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | С. 60 №4 (б), №5 (в) | М.д. | К, П | Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 05.02. |  | Решение задач | С. 62 №2, 5 (б) |  | К, П | Решение комбинаторных задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 06.02. |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | С.64 №4 (а), №7 |  | К, П | Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Проверка вычислений на основе знания взаимосвязи действий сложения и вычитания. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 07.02. |  | Решение задач | С. 66 №1 (2 ст.), №4 | С.р. |  | Решение задач «на взвешивание». | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 11.02. |  | Решение неравенств | С. 69 №4 (а), 5 |  |  | Решение неравенств путем подбора значений переменной. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 12.02. |  | Контрольная работа №6  (Письменное сложение и вычитание в пределах 100) | - | К.р. |  | Решение текстовых задач и выражений, уравнений изученных видов. Решение комбинаторных задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 13.02. |  | Работа над ошибками. Решение неравенств | С. 71 №8, 6 |  | К, П | Решение неравенств путем подбора значений переменной. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 14.02. |  | Решение неравенств | С. 73 №7,6 |  |  | Решение неравенств путем подбора значений переменной. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 18.02. |  | Умножение и деление трёхзначных чисел | С.75 №6(а), №7 |  |  | Знакомство с алгоритмами устных приемов умножения и деления трехзначных чисел. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 19.02. |  | Умножение и деление чисел | С. 76 №5 (а), №7 | М.д. | К, П | Знакомство с алгоритмами устных приемов умножения и деления трехзначных чисел. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 20.02. |  | Умножение и деление чисел. | С. 79 №6 (а), 8 (устно) |  |  | Знакомство с алгоритмами устных приемов умножения и деления трехзначных чисел. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 21.02. |  | Умножение и деление чисел. | С.81 №7,9 | Пр.р. | К, П | Закрепление алгоритмов устных приемов умножения и деления трехзначных чисел. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 25.02. |  | Решение задач | С.83 №4(б), №7 |  |  | Сопоставление текстов задач и уравнений. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 26.02. |  | Алгоритмы с повторением (циклом) | С. 85 №5, 6 |  | К, П | Знакомство с блок-схемой алгоритма с повторением. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 27.02. |  | Решение задач | С.87 №5 (а), №6 |  |  | Решение задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 28.03. |  | Решение уравнений | С. 89 №5 (а), 6 |  | К, П | Решение уравнений нового вида. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 04.03. |  | Решение уравнений | С. 90 №4 (б), №6 | М.д. | К, П | Решение уравнений нового вида. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 05.03. |  | Решение задач и уравнений | С.93 №4, 5 |  |  | Решение задач уравнением | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  переходить от условно-схематических моделей к тексту |
|  | 06.03. |  | Решение задач и уравнений | С. 94 №2 (б), с. 95 №6 | С.р. |  | Решение задач уравнением | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 07.03. |  | Умножение трёхзначных чисел в столбик | С. 3 №5, 6 |  | К, П | Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 11.03. |  | Умножение трёхзначных чисел в столбик | С. 5 №6, 9 |  | К, П | Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 12.03. |  | Умножение трёхзначных чисел в столбик | С. 6 №6 (а), №9 |  |  | Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 13.03. |  | Контрольная работа №7  (Умножение и деление трёхзначных чисел) | - | К.р. |  | Решение текстовых задач и выражений, уравнений изученных видов. Решение комбинаторных задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 14.03. |  | Работа над ошибками. Умножение трёхзначных чисел в столбик | С. 9 №5 (а), 7 |  |  | Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 18.03. |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | С. 11 №8,9 |  | К, П | Знакомство с алгоритмом письменного приема деления трехзначных чисел на однозначное | информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 19.03. |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | С. 13 №8, 9 | М.д. |  | Знакомство с алгоритмом письменного приема деления трехзначных чисел на однозначное | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 20.03. |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | С. 15 №5,7 |  |  | Знакомство с алгоритмом письменного приема деления трехзначных чисел на однозначное | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 21.03. |  | Умножение и деление чисел | С.16 №5(в), с.17 №8 |  | К, П | Закрепление приемов умножения и деления чисел. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
| **I\/ четверть (29 часов)** | | | | | | | | |
|  | 01.04. |  | Умножение и деление чисел | С. 18 №4, с. 19 №6 (б) |  | К, П | Закрепление приемов умножения и деления чисел. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 02.04. |  | Решение задач | С.20 №2, с.21 №6 |  |  | Решение задач | преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот, составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 03.04. |  | Путешествие 6. Последний звонок и летние каникулы | «Д.м.» с.36 №5, с.105 №16 |  |  | Решение текстовых задач | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 04.04. |  | Запись чисел римскими цифрами | С. 25 №6, 8 |  | К, П, И.д. | Знакомство с новыми римскими цифрами. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
|  | 08.04. |  | Календарь | С. 27 №8 |  | К, П | Чтение и запись данных календаря римскими цифрами. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи |
|  | 09.04. |  | Календарь | С.29 №5, 6 | М.д. | К, П | Чтение и запись данных календаря римскими цифрами. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 10.04. |  | Меры времени. Век | С. 31 №5 (а), 6 |  | К, П | Знакомство с новой единицей измерения времени. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 11.04. |  | Меры длины. Километр | С. 33 №6, 7 |  | К, П | Знакомство с новой единицей измерения длины. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 15.04. |  | Скорость движения | С. 35 №5 | Пр.р. | К, П | Знакомство с новой величиной. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),  составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 16.04. |  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния | С. 37 №7,8 |  | К, П, И.д. | Наблюдение над зависимостью между тройкой величин, характеризующих движение. | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи, делать выводы на основе анализа и обобщения знаний |
|  | 17.04. |  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния | С. 39 №3 (а), 4 |  |  | Наблюдение над зависимостью между тройкой величин, характеризующих движение. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот, составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 18.04. |  | Решение задач | С. 40 №1, 3 (в) |  |  | Решение задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот, составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 22.04. |  | Решение задач | С. 42 №3 (б), 5 |  | К, П | Решение задач. Составление таблицы возможностей. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот, составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 23.04. |  | Решение задач | С. 45 №4 (б), 5 | М.д. |  | Решение задач. Составление таблицы возможностей. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот, составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 24.04. |  | Решение задач | С. 47 №5, 7 |  |  | Решение задач. Составление таблицы возможностей. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот, составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 25.04. |  | Решение задач | С. 49 №3(б), №6 | С.р. |  | Решение задач. Составление таблицы возможностей. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот, составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 29.04. |  | Решение задач | С. 50 №3, 4 (устно) |  |  | Решение задач. Составление таблицы возможностей. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот, составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 30.04. |  | Контрольная работа №8  (Арифметические действия над числами в пределах 1000) | - | К.р. |  | Решение текстовых задач и выражений, уравнений изученных видов. Решение комбинаторных задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 06.05. |  | Работа над ошибками. Треугольники | С. 53 №5 (в), 6 |  | К, П, И.д. | Наблюдение над видами треугольников. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), переходить от условно-схематических моделей к тексту |
|  | 07.05. |  | Треугольники | С. 55 №4 (в), 5 | М.д. | К, П, И.д. | Наблюдение над видами треугольников. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), переходить от условно-схематических моделей к тексту |
|  | 08.05. |  | Треугольники | С. 57 №5 (б), 7 |  | К, П | Наблюдение над видами треугольников. | добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), составлять простой план решения учебной задачи |
|  | 13.05. |  | Арифметические действия над числами | С. 58 №5, с. 59 №7 (2 ст.) | С.р. |  | Закрепление изученного | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 14.05. |  | Арифметические действия над числами. | С. 61 №4, 6 (а) |  |  | Закрепление изученного | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи,  представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 15.05. |  | Контрольная работа №9  (Итоговая работа за 3-й класс) | - | К.р. |  | Решение текстовых задач и выражений, уравнений изученных видов. Решение комбинаторных задач. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
| **Повторение (6 часов)** | | | | | | | | |
|  | 16.05. |  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного в 3-м классе. Нумерация | С.63 №2,3 |  | К, П | Закрепление знаний о нумерации. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 20.05. |  | Повторение и обобщение пройденного в 3-м классе. Арифметические действия над числами | С.67№1(в) |  | К, П | Закрепление алгоритмов вычислений | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 21.05. |  | Повторение и обобщение пройденного в 3-м классе. Величины и геометрические фигуры | С.72 №15,16 | М.д. | К, П, И.д. | Закрепление знаний о величинах и геометрических фигурах. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
|  | 22.05. |  | Повторение и обобщение пройденного в 3-м классе. Решение задач. | С.75 №13 |  |  | Решение текстовых задач | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
| 135 | 23.05. |  | Повторение и обобщение пройденного в 3-м классе. Нестандартные и занимательные задачи | - |  | К, П, И.д. | Решение нестандартных и занимательных задач | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, переходить от условно-схематических моделей к тексту, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |
| 136 |  |  | Повторение и обобщение пройденного в 3-м классе. | - |  |  | Решение текстовых задач, выражений и уравнений. | преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи, представлять информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот |