Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Пихтовская основная общеобразовательная школа»

Согласована Утверждена

на педагогическом совете приказом МКОУ «Пихтовская оош»

МКОУ «Пихтовская оош» от 28.08.2015 № 96

Протокол от 27.08.2015 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 Составитель:

 Андреева Светлана Александровна,

 учитель начальных классов

Пихтовка 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, утверждённого Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373 и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) МКОУ «Пихтовская оош», утвержденного приказом МКОУ «Пихтовская оош» от 27.06.2014 №108.

Рабочая программа реализуется на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011).

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения):

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;

— развитие пространственного воображения;

— формирование системы начальных математических знаний и умений как применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа составлена к учебно-методическому комплекту «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, который включает в себя

* Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/ [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.
* Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [ М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.
* Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.
* Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с

целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебно процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» включен в обязательную часть учебного плана МКОУ«Пихтовская оош» в предметную область «Математика и информатика». На освоение содержания учебного предмета «Математика» в 3 классе в учебном плане МКОУ «Пихтовская оош»отведено 136 часов (по 4 часа в неделю,34учебные недели).

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, урок-экскурсия, урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-конкурс, урок-соревнование.

***Виды контроля:***

 — фронтальный опрос.

— индивидуальная работа у доски.

— индивидуальная работа по карточкам.

— самостоятельная работа.

— проверочная работа.

— математический диктант.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и тд.);

 Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

 Владение математическим языком, алгоритмами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета**

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принт

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

ере).

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма контроля**  | **Тема**  | **Источник**  |
| 1. | Входная контрольная работа № 1 | «Повторение: сложение и вычитание» | Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. – 4-е изд.перераб. – М.: ВАКО, 2012. |
| 2. | Контрольная работа № 2 | «Умножение и деление на 2 и 3». |
| 3. | Контрольная работа № 3 |  «Табличное умножение и деление». |
| 4. | Контрольная работа № 4 | «Единицы площади» |
| 5. | Промежуточная контрольная работа № 5 | за первое полугодие. |
| 6 | Контрольная работа № 6 | «Решение уравнений». |
| 7 | Контрольная работа № 7 |  «Деление с остатком». |
| 8 | Контрольная работа № 8 |  «Нумерация в пределах 1000». |
| 9 | Контрольная работа № 9 | «Сложение и вычитание». |
| 10 | Контрольная работа № 10 | «Письменное деление» |
| 11 | Контрольная работа № 11 | Комплексная контрольная работа  |
| 12 | Итоговая контрольная работа № 12 | Итоговая контрольная работа |
| 13 | Контрольная работа № 13 |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****№** **в теме** | **Наименование** **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)** |
| 1 | 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 ч | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неиз­вестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.**Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера |
| 2 | 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 ч |
| 3 | 3 | Выражение с переменной. | 1ч |
| 4 | 4 | Решение уравнений | 1ч |
| 5 | 5 | Решение уравнений  | 1ч |
| 6 | 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1ч |
| 7 | 7 | Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1ч |
| 8 | 8 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | 1 ч |
| **Табличное умножение и деление (28ч.)** |
| 9 | 1 | Конкретный смысл умножения и деления | 1 ч | **Применять** правила о порядке выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.**Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.**Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.**Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |
| 10 | 2 | Связь умножения и деления | 1ч |
| 11 | 3 | Связь умножения и деления | 1ч |
| 12 | 4 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1ч |
| 13 | 5 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 1ч |
| 14 | 6 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1ч | **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на не­сколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи.**Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.**Пояснять** ход решения задачи.**Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаружи­вать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| 15 | 7 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1ч |
| 16 | 8 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1 ч |
| 17 | 9 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 ч |
| 18 | 10 | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 ч |
| 19 | 11 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 ч |
| 20 | 12 | Закрепление. Таблица Пифагора | 1ч |
| 21 | 13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1ч |
| 22 | 14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 ч |
| 23 | 15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1ч |
| 24 | 16 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1ч |
| 25 | 17 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1ч | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений.**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.**Составлять** сказки, рассказы с использованием математиче­ских понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геоме­трических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. |
| 26 | 18 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1ч |
| 27 | 19 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1 ч |
| 28 | 20 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 1 ч |
| 29 | 21 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 ч |
| 30 | 22 | Закрепление | 1 ч |
| 31 | 23 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 ч |
| 32 | 24 | Закрепление | 1 ч |
| 33 | 25 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 ч |
| 34 | 26 | Что узнали. Чему научились. Проект « Математические сказки» |  |
| 35 | 27 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 ч |
| 36 | 28 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 ч |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28ч.)** |
| 37 | 1 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 ч | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.Умножать числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между ве­личинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.**Чертить** окружность (крут) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. |
| 38 | 2 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 ч |
| 39 | 3 | Площадь прямоугольника | 1 ч |
| 40 | 4 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 ч |
| 41 | 5 | Закрепление | 1 ч |
| 42 | 6 | Закрепление | 1 ч |
| 43 | 7 | Таблица умножения и деления с числом 9 |  1 ч |
| 44 | 8 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 ч |
| 45 | 9 | Сводная таблица умножения | 1 ч |
| 46 | 10 | Решение задач | 1 ч |
| 47 | 11 | Единица площади – квадратный метр | 1 ч |
| 48 | 12 | Закрепление |  |
| 49 | 13 | Контрольная работа № 4 по теме «Единицы площади» | 1ч |
| 50 | 14 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 ч |
| 51 | 15 | Умножение на 1 | 1 ч |
| 52 | 16 | Умножение на 0 | 1 ч |
| 53 | 17 | Деление вида а : а, 0 : а | 1 ч |
| 54 | 18 | Деление вида а : а, 0 : а | 1 ч | Находить долю "величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.**Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более круп­ные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на *вычислительной машине,* осущест­вляющей выбор продолжения работы.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и спосо­бов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| 55 | 19 | Задачи в 3 действия | 1 ч |
| 56 | 20 | Доли. Образование и сравнение долей | 1 ч |
| 57 | 21 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1ч |
| 58 | 22 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 ч |
| 59 | 23 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 ч |
| 60 | 24 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 ч |
| 61 | 25 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 ч |
| 62 | 26 | Что узнали. Чему научились | 1 ч |
| 63 | 27 | Промежуточная контрольная работа№ 5 за первое полугодие. | 1ч |
| 64 | 28 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление. | 1ч |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч.)** |
| 65 | 1 | Приемы умножения и деления для случаев вида20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3 | 1 ч | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.**Использовать** правила умножения суммы на число при вы­полнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. |
| 66 | 2 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | 1 ч |
| 67 | 3 | Умножение суммы на число | 1 ч |
| 68 | 4 | Решение задач несколькими способами | 1 ч |
| 69 | 5 | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1ч |
| 70 | 6 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1ч | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболееудобный.**Использовать** разные способы для проверки выполненныхдействий *умножение* и *деление.***Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свой­ства сложения, прикидку результата.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 71 | 7 | Выражение с двумя переменными | 1 ч |
| 72 | 8 | Деление суммы на число | 1 ч |
| 73 | 9 | Деление суммы на число | 1ч |
| 74 | 10 | Закрепление | 1ч |
| 75 | 11 | Связь между числами при делении | 1 ч |
| 76 | 12 | Проверка деления умножением | 1 ч |
| 77 | 13 | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1 ч |
| 78 | 14 | Проверка умножения с помощью деления | 1 ч |
| 79 | 15 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 ч |
| 80 | 16 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 ч | **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** делениес остатком и его проверку.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.**Выполнять** задания творческого и поискового характера: за­дания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, со­держащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сю­жетами.**Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи.**Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат ра­боты.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими |
| 81 | 17 | Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений». | 1ч |
| 82 | 18 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление с остатком | 1ч |
| 83 | 19 | Деление с остатком | 1 ч |
| 84 | 20 | Приемы нахождения частного и остатка | 1 ч |
| 85 | 21 | Приемы нахождения частного и остатка | 1ч |
| 86 | 22 | Приемы нахождения частного и остатка | 1ч |
| 87 | 23 | Деление меньшего числа на большее | 1ч |
| 88 | 24 | Проверка деления с остатком | 1ч |
| 89 | 25 | Что узнали. Чему научилисьПроект «Задачи-расчеты» | 1 ч |
| 90 | 26 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком». | 1ч |
| 91 | 27 | Работа над ошибками. Допущенными в контрольной работе. | 1 ч |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)** |
| 92 | 1 | Устная нумерация | 1 ч | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат срав­нения.**Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая по­следовательность, **продолжать её** или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.**Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого ипоискового характера: **чи­тать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** по­зиционную десятичную систему счисления с римской непози­ционной системой записи чисел.**Читать** записи, представленные римскими цифрами, на цифер­блатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.**Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и спо­собов действий |
| 93 | 2 | Письменная нумерация | 1 ч |
| 94 | 3 | Разряды счетных единиц | 1 ч |
| 95 | 4 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 ч |
| 96 | 5 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1 ч |
| 97 | 6 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 ч |
| 98 | 7 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | 1 ч |
| 99 | 8 | Сравнение трехзначных чисел | 1 ч |
| 100 | 9 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1ч |
| 101 | 10 | Единицы массы – килограмм, грамм | 1 ч |
| 102 | 11 | Единицы массы – килограмм, грамм | 1ч. |
| 103 | 12 | Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 ч |
| 104 | 13 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1ч |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч.)** |
| 105 | 1 | Приемы устных вычислений | 1ч | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобны.**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений.**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на­зывать** их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать**свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника**Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 106 | 2 | Приемы устных вычислений | 1ч |
| 107 | 3 | Закрепление | 1ч |
| 108 | 4 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 ч |
| 109 | 5 | Приемы письменных вычислений | 1 ч |
| 110 | 6 | Алгоритм письменного сложения | 1ч |
| 111 | 7 | Алгоритм письменного вычитания | 1ч |
| 112 | 8 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 ч |
| 113 | 9 | Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». | 1 ч |
| 114 | 10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 ч |
| **Умножение и деление (12ч.)** |
| 115 | 1 | Приемы устных вычислений | 1 ч | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений.**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на­зывать** их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать**свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника |
| 116 | 2 | Приемы устных вычислений | 1 ч |
| 117 | 3 | Виды треугольников по видам углов | 1 ч |
| 118 | 4 | Закрепление | 1 ч |
| 119 | 5 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 ч |
| 120 | 6 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 ч |
| 121 | 7 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 ч |
| 122 | 8 | Прием письменного деления на однозначное число | 1ч |
| 123 | 9 | Прием письменного деления на однозначное число | 1 ч |
| 124 | 10 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1 ч |
| 125 | 11 | Проверка деления умножением. ЗакреплениеЗнакомство с калькулятором | 1ч |
| 126 | 12 | Контрольная работа № 10 по теме «Письменное деление» | 1ч |
| **Итоговое повторение (10ч.)** |
| 127 | 1 | Итоговое повторение. Нумерация. | 1ч |  |
| 128 | 2 | Комплексная контрольная работа № 11 | 1ч |  |
| 129 | 3 | Итоговое повторение. Умножение и деление. | 1ч |  |
| 130 | 4 | Итоговое повторение. Умножение и деление. | 1ч. |  |
| 131 | 5 | Итоговая контрольная работа № 12 | 1ч |  |
| 132 | 6 | Итоговое повторение. Задачи. | 1ч |  |
| 133 | 7 | Итоговое повторение. Задачи. | 1ч. |  |
| 134 | 8 | Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1ч |  |
| 135 | 9 | Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1ч. |  |
| 136 | 10 | Что узнали, чему научились в 3 классе.  | 1ч. |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* 1. С.И.Волкова Математика Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 6-е издание. - М.: Просвещение, 2012.
	2. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»
	3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011.
	4. Калашникова, Н.Г. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи: Схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков / Н.Г.Калашникова, Т.Г.Блинова. – Волгоград: Учитель, 2011.
	5. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А.Сениной. – Изд.3-е. - Ростов н/Д: Легион, 2012.
	6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. – 4-е изд..перераб. – М.: ВАКО, 2012.
	7. Математика. 3-ий класс. Тематические тестовые задания в формате экзамена. / Авт.-сост.: Н.Н.Нянковская, М.А.Танько. – Ярославль: Академия развития, 2010.
	8. Методический журнал «Начальная школа + «До» и «После»
	9. Российская государственная российская библиотека. <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>
	10. Рудницкая, В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»/ В.Н.Рудницкая. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
	11. Рудницкая, В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х ч.»/ В.Н.Рудницкая. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
	12. Рудницкая, В.Н. Устный счёт: рабочая тетрадь: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»/ В.Н.Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
	13. Самсонова, Л.Ю. Самостоятельные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др.»математика. 3 класс»/ Л.Ю. Самсонова. – 3-е издание, перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
	14. Самсонова, Л.Ю. Устный счёт. Сборник упражнений. 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3класс»/ Л.Ю. Самсонова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
	15. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.
	16. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 3 класс. – М.: ВАКО, 2011.
	17. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2011.
	18. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
	19. [http://method.samara.rcde.ru](http://method.samara.rcde.ru/)
	20. [http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/).
	21. [http://www.openworld.ru](http://www.openworld.ru/)
	22. [http://www.zankov.ru](http://www.zankov.ru/).
	23. [http://maro.newmail.ru](http://maro.newmail.ru/)
	24. [http://www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru/).
	25. **Веселая математика Кубарика и Томатика**- <http://www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm>;
	26. <http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earlyschool_education/index.shtml>;
	27. [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) – **портал компании «Кирилл и Мефодий».**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |  | **Количество** | **% обеспечение** |
| **Библиотечный фонд** |
| Учебно-методические комплекты для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) | К  | 18 | 100 % |
| **Печатные пособия** |
| Демонстрационный материал (картинки, предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | Д  |  |  |
| Карточки с заданиями по математике для 1 – 4 классов. | П |  |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование). | П |  |  |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. | Д  | 1 | 100 % |
| Магнитная доска. | Д  | 1 | 100 % |
| Экспозиционный экран. | Д  | 1 | 100 % |
| Видеомагнитофон. | Д  |  |  |
| Телевизор. | Д  |  |  |
| Персональный компьютер. | Д/П | 1 | 100 % |
| Мультимедийный проектор. | Д  | 1 | 100 % |
| Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом. | Д  | 1 | 25 % |
| **Демонстрационные пособия** |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. | Д  |  |  |
| Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). | Д  | 1 | 100 % |
| Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).  | Д  | 1 | 100 % |
| Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площадки): палетка, квадраты. | Д  | 1 | 100 % |
| Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел. | Д  |  |  |
| Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора. | Д  | 1 | 100 % |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики. | Д  |  |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до20; от 1 до 100. | К  |  |  |
| Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). | К |  |  |
| Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты. | К |  |  |
| Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел. | К  |  |  |
| **Игры** |
| Настольные развивающие игры. | Ф  |  |  |
| Конструкторы. | Ф  |  |  |
| Электронные игры развивающего характера. | Ф  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во** **часов** | **Календарные сроки** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | **8ч.**1ч. |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1ч. |  |
| 3 | Выражение с переменной. | 1ч. |  |
| 4 | Решение уравнений | 1ч. |  |
| 5 | Решение уравнений | 1ч. |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1ч. |  |
| 7 | Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1ч. |  |
| 8 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | 1ч. |  |
| 9 | **Табличное умножение и деление** Конкретный смысл умножения и деления | **28ч**1ч.. |  |
| 10 | Связь умножения и деления | 1ч. |  |
| 11 | Связь умножения и деления | 1ч. |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1ч. |  |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 1ч. |  |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1ч. |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1ч. |  |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1ч. |  |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1ч. |  |
| 18 | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1ч. |  |
| 19 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1ч. |  |
| 20 | Закрепление. Таблица Пифагора | 1ч. |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1ч. |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1ч. |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1ч. |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1ч. |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1ч. |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1ч. |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1ч. |  |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 1ч. |  |
| 29 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1ч. |  |
| 30 | Закрепление | 1ч. |  |
| 31 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1ч. |  |
| 32 | Закрепление | 1ч. |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1ч. |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились. Проект « Математические сказки» | 1ч. |  |
| 35 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». | 1ч. |  |
| 36 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1ч. |  |
| 37 | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** Площадь. Способы сравнения фигур по площади | **28ч**.1ч. |  |
| 38 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1ч. |  |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1ч. |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1ч. |  |
| 41 | Закрепление | 1ч. |  |
| 42 | Закрепление | 1ч. |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1ч. |  |
| 44 | Единица площади – квадратный дециметр | 1ч. |  |
| 45 | Сводная таблица умножения | 1ч. |  |
| 46 | Решение задач | 1ч. |  |
| 47 | Единица площади – квадратный метр | 1ч. |  |
| 48 | Закрепление | 1ч. |  |
| 49 | Контрольная работа № 4 по теме «Единицы площади» | 1ч. |  |
| 50 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1ч. |  |
| 51 | Умножение на 1 | 1ч. |  |
| 52 | Умножение на 0 | 1ч. |  |
| 53 | Деление вида а : а, 0 : а | 1ч. |  |
| 54 | Деление вида а : а, 0 : а | 1ч. |  |
| 55 | Задачи в 3 действия | 1ч. |  |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей | 1ч. |  |
| 57 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1ч. |  |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1ч. |  |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1ч. |  |
| 60 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1ч. |  |
| 61 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1ч. |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 1ч. |  |
| 63 | Промежуточная контрольная работа№ 5 за первое полугодие. | 1ч. |  |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление. | 1ч. |  |
| 65 | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** Приемы умножения и деления для случаев вида20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3 | **27**ч.1ч. |  |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | 1ч. |  |
| 67 | Умножение суммы на число | 1ч. |  |
| 68 | Решение задач несколькими способами | 1ч. |  |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1ч. |  |
| 70 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1ч. |  |
| 71 | Выражение с двумя переменными | 1ч. |  |
| 72 | Деление суммы на число | 1ч. |  |
| 73 | Деление суммы на число | 1ч. |  |
| 74 | Закрепление | 1ч. |  |
| 75 | Связь между числами при делении | 1ч. |  |
| 76 | Проверка деления умножением | 1ч. |  |
| 77 | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1ч. |  |
| 78 | Проверка умножения с помощью деления | 1ч. |  |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1ч. |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1ч. |  |
| 81 | Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений». | 1ч. |  |
| 82 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление с остатком | 1ч. |  |
| 83 | Деление с остатком | 1ч. |  |
| 84 | Приемы нахождения частного и остатка | 1ч. |  |
| 85 | Приемы нахождения частного и остатка | 1ч. |  |
| 86 | Приемы нахождения частного и остатка | 1ч. |  |
| 87 | Деление меньшего числа на большее | 1ч. |  |
| 88 | Проверка деления с остатком | 1ч. |  |
| 89 | Что узнали. Чему научилисьПроект «Задачи-расчеты» | 1ч. |  |
| 90 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком». | 1ч. |  |
| 91 | Работа над ошибками. Допущенными в контрольной работе. | 1ч. |  |
| 92 | **Числа от 1 до 1000. Нумерация**Устная нумерация | **13ч.**1ч. |  |
| 93 | Письменная нумерация | 1ч. |  |
| 94 | Разряды счетных единиц | 1ч. |  |
| 95 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1ч. |  |
| 96 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1ч. |  |
| 97 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1ч. |  |
| 98 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | 1ч. |  |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел | 1ч. |  |
| 100 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1ч. |  |
| 101 | Единицы массы – килограмм, грамм | 1ч. |  |
| 102 | Единицы массы – килограмм, грамм | 1ч. |  |
| 103 | Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1ч. |  |
| 104 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1ч. |  |
| 105 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** Приемы устных вычислений | **10ч**1ч. |  |
| 106 | Приемы устных вычислений | 1ч. |  |
| 107 | Закрепление | 1ч. |  |
| 108 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1ч. |  |
| 109 | Приемы письменных вычислений | 1ч. |  |
| 110 | Алгоритм письменного сложения | 1ч. |  |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания | 1ч. |  |
| 112 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1ч. |  |
| 113 | Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». | 1ч. |  |
| 114 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1ч. |  |
| 115 | **Умножение и деление** Приемы устных вычислений | **12ч**1ч. |  |
| 116 | Приемы устных вычислений | 1ч. |  |
| 117 | Виды треугольников по видам углов | 1ч. |  |
| 118 | Закрепление | 1ч. |  |
| 119 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1ч. |  |
| 120 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1ч. |  |
| 121 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1ч. |  |
| 122 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1ч. |  |
| 123 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1ч. |  |
| 124 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1ч. |  |
| 125 | Проверка деления умножением. ЗакреплениеЗнакомство с калькулятором | 1ч. |  |
| 126 | Контрольная работа № 10 по теме «Письменное деление» | 1ч. |  |
| 127 | **Итоговое повторение** Итоговое повторение. Нумерация. | **10ч.**1ч. |  |
| 128 | Комплексная контрольная работа № 11 | 1ч. |  |
| 129 | Итоговое повторение. Умножение и деление. | 1ч. |  |
| 130 | Итоговое повторение. Умножение и деление. | 1ч. |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа № 12 | 1ч. |  |
| 132 | Итоговое повторение. Задачи. | 1ч. |  |
| 133 | Итоговое повторение. Задачи. | 1ч. |  |
| 134 | Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1ч. |  |
| 135 | Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1ч. |  |
| 136 | Что узнали, чему научились в 3 классе.  | 1ч. |  |