# Воспитание основ духовности и нравственности

# младших школьников

(тезисы)

Методологической основой реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования явилась « Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Идеи Концепции отражают общечеловеческие законы, актуальные во все времена. Известные мыслители всегда стремились выразить свои взгляды на нравственное воспитание молодого поколения ярко и кратко. Так, в VI веке до н.э. Пифагор предупреждал: « *Где нравы без просвещения или просвещение без нравов, там невозможно долго наслаждаться счастьем и свободой*». Он призывал: «*Старайтесь прежде иметь добрые нравы, чем законы: нравы есть самые первые законы*»; «*Делай людям добро во всё течение своей жизни*».

Особое внимание древние мыслители уделяли воспитанию самого ценного в человеке – его души, так как она имеет «божественную природу». Существенную роль в воспитании ребёнка они отводили примеру взрослых. «Не золото надо завещать детям, а высокую совестливость», которую можно развивать только в том случае, если «старшие станут стыдиться перед младшими в своих поступках». Действительно, духовно-нравственное воспитание возможно только в том случае, если ученик будет видеть перед собой достойный образ учителя, который может стать для него примером и которому он захочет подражать. Неслучайно в Концепции отмечается, что «нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения».

Образовательный процесс традиционно рассматривается как единство воспитания и обучения, где обучение есть научение, а воспитание – формирование образа поведения, привычки деятельности, направленной на культуру личности ребёнка. Обе составляющие включаются в вектор духовной деятельности и определяют нравственные постулаты личности. Образовательный процесс должен включать два ведущих направления в организации деятельности:

* создание оптимальных внешних условий микросоциальной среды (гуманное отношение, благоприятный психологический климат, активная творческая обстановка) через совместную деятельность и общение детей и взрослых в образовательном процессе;
* обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей для саморазвития и самовоспитания детей).

Организация жизнедеятельности учащихся начальной школы должна быть тесно связана с этическим просвещением детей, так как в младшем школьном возрасте происходит интенсивное накопление нравственного опыта. При этом надо помнить, что младший школьник воспринимает слова школьника лишь тогда, когда они задевают его эмоционально. Логика присвоения ценностей выстраивается так: эмоциональное принятие ценностей (пробуждение адекватных эмоций), их осознание (акцентирование ценности); включение в систему ценностных ориентаций ребёнка (ценностных сопоставлений).

 Осознание себя, качеств своей личности проявляется у младших школьников через интерес к поступкам и поведению учителя, литературных героев, товарищей по классу, родителей, а затем через оценку собственных качеств. Направить внимание детей на осознание своих качеств помогает организация самооценки их деятельности на каждом уроке. В начале урока дети с помощью учителя ставят перед собой цель, а в конце определяют, насколько им удалось её достичь. После выполнения самооценки предметом обсуждения в классе становятся причины неуспеха или удачи в достижении цели. Таким образом, в центр внимания детей попадают личностные качества. Задача учителя – сориентировать детей на нравственный образец, научить их чаще всматриваться в себя, оценивать свои поступки и отношения. Осуществляя педагогическую поддержку, коррекцию и стимулирование опыта саморазвития личности детей, необходимо организовать обучение младших школьников основам самоорганизации. Систематически организованная работа позволяет продуктивно стимулировать потребности учащихся в нравственно-волевом самосовершенствовании.

Нами определены ***направления воспитания духовно-нравственных качеств*** младших школьников:

1. Всеми доступными средствами следует развивать ***эмоциональную сферу*** ребёнка, его интуицию как первоначальное умение «чувством познавать жизнь».
2. Учить детей ***адекватно выражать свои чувства***, исходя из психологического закона адекватности чувства и его внешнего проявления; свободное выражение чувств возбуждает, усиливает их, сдержанное проявление чувств, эмоций, переживаний умеряет их.
3. Культивировать в ребёнке ***желание видеть высоконравственное*** в окружающем мире: святость, жертвенность, сострадание, понимание.
4. Воспитывая душу ребёнка, необходимо помнить, что ***дети перенимают от родителей*** не только интеллектуальные способности, наклонность к той или иной деятельности, но и предрасположенность чувствовать так же, как и родители.
5. Большое значение для воспитания имеют жития богоугодных святых, чьи имена носят дети. Они способствуют тому, чтобы у них сложился достаточно полный и живой нравственный идеал. Имя ***– нравственно-духовный символ***, знак продолжения вечности в жизни сегодняшней.
6. Словесные образы необходимо подкреплять образами музыкальными, живописными, архитектурными, драматическими, создавая целостную систему художественных образов. Подобное ***усиление эмоционального поля*** способствует повышению эффективности воспитательного воздействия, позволяет осуществлять правильный отбор впечатлений и представлений, необходимых для духовно-нравственного воспитания и образования.
7. Для достижения наибольшего воспитательного эффекта необходимо ***выбирать место и время***, когда можно ожидать от ребёнка наибольшей восприимчивости; использовать соответствующие ситуации, не упускать из виду ни одной детали, касающейся поведения ребёнка.
8. «В нравственном мире нет ничего мелкого и незначительного, коль скоро это касается внутренней жизни человека. Здесь часто нам не столько важны великие подвиги самоотвердения и самопожертвования, сколько ***добросовестность*** ***в исполнении мельчайшего долга***», - точно сформулировал протоиерей Иоанн Базаров.
9. Учитывая, что в нравственной «мера чувств» определяется его постоянством и устойчивостью, необходимо уделять преимущественное внимание поддержанию «огня сердца», воспитанию любви во всех её проявлениях.

Сущностью образовательного процесса должно стать целенаправленное превращение социального опыта в опыт личный. Это научит ребёнка в своей жизни не просто принимать и успешно ориентироваться в обществе, но творчески изменять социальную систему, ибо вместе со светлым в ребёнке растёт и злое. Поэтому «пробуждать следует не только рациональное, но и добродетельное». Эти слова великого русского философа В.В. Зеньковского звучат не как нравоучение, но как предостережение. Предостережение всем, кто имеет доступ к детской душе.