**Сценарий урока по русскому языку по разделу «Слово»**

**Тема: Упражнения в распознавании однокоренных слов**

**Цель: совершенствовать умение распознавать однокоренные слова.**

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* Познакомить учащихся однокоренными словами, развивать творческие способности учащихся.
* воспитывать эмоционально-чувственное отношение.
* обогащать их словарный запас, способствовать развитию речи

*Развивающие:*

* развивать  умение самостоятельно добывать и использовать  необходимую информацию, работая в паре и самостоятельно
* развивать аналитико-синтетические процессы мышления;
* развивать познавательную активность;

*Воспитательные:*

* формировать ценностно-ориентированного отношения к  воспитывать любовь к родному краю, мотивированное  стремление беречь и охранять природу родного края;
* формировать навыков совместной деятельности посредством использования личного опыта и опыта других.

Ход урока:

**1. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Каждый день всегда, везде –
На занятиях, в игре –
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим!

Чистописание

2. Актуализация знаний.

– Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

Комментированная запись числа.

– Какую запись должны сделать дальше?

– Напишите Классная работа.

Словарная работа с введением новых слов.

Знакомство с правописанием слова рябина.

– Отгадайте загадку.

Весною зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы.

(Рябина)

Ягоды - не сладость,

Зато глазам – радость,

И садам – украшение,

И дроздам, снегирям - угощение. (Рябина)

– А что это за красные кораллы? (Ягоды рябины.) У Сергея Есенина есть такой красивый образ – «костёр рябины красной».

– Кто-нибудь знает, что такое кораллы, видел их? (Ярко-красный, розовый или черный камень, являющийся известковым отложением морских животных, из него делают украшения.)

– Почему её так назвали – рябина? Кудрявые соцветия рябины в пору цветения выделяются из общей белизны своей пестротой. Рябые, говорили в народе.

Запись слова рябина в тетрадях по чистописанию

Звуко - буквенный анализ слова рябина. Выделение опасного места [р'иб'ина] – 3 слога, 6 букв, 6 звуков.

– Как легче запомнить написание этого слова?

Ассоциации детей, возможно, курочка Ряба.

1.Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).

1. Лингвистический эксперимент.

- Что мы прочитали? (предложение)

И клюют ту рябину… мои снегири.

- Найдите слова - предметы в этом предложении. (рябину, снегири)

- Найдите слова - действия в этом предложении. (клюют)

– Как вы думаете Кто? или что? будет эти действия производить? (рябина или снегири.)

– Какое здесь будет действующее лицо? (снегири)

КТО? снегири (что делают?) клюют.

– В каком слове часто заключается подсказка к поиску центра, главных слов в предложении? (В слове-названии действия.)

Вывод. Главные слова (грамматическая основа) в предложении тесно связаны по смыслу, кто-то в предложении должен производить действие. Он называется действующее лицо.

2. Формулирование задач урока.

– Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня? (Продолжим находить главные слова в предложении.)

– Составим план урока.

План (примерный).

Учиться находить грамматические основы.

Учиться составлять предложения по схемам.

Учиться подбирать слова-названия действий по вопросам.

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)

Воспитательный момент – Как помочь птицам зимой? Чем мы можем помочь птицам зимой? (ответы детей)

V. **Пальчиковая гимнастика**

1. При помощи карандаша трём ладони с внутренней стороны, затем - с тыльной.

2.Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.

3.Дотрагтиаемся ладонями до щёк, ощущаем тепло своих рук.

VI.Развитие умений

Класс делится на группы по 5 человек.

1-е задание: на умение находить грамматические основы.

– Прочитать задание и договориться в группах о работе.

Взаимопроверка:

– Прочитайте грамматическую основу предложения. Остальные группы оценивают правильность выполнения.

Читают от групп по очереди по одному предложению.

2-е задание: на умение составлять предложения по схемам.

Взаимопроверка:

– От каждой группы читают предложения, а остальные определяют, какой схеме они соответствуют.

Вывод: что обязательно должно быть в предложении? (Центр, главные слова, грамматическая основа.)

Работа в парах

3-е задание: упр. 91 – на умение восстановить вопросы в диалоге на основе ответов-названий действий.

– Восстановите в диалоге нужные слова. Обоснуйте свой выбор.

Каждая группа предлагает свой вариант диалога. Обосновывают по одному примеру от группы.

Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось восстановить вопросы?

– Ты сделал всё правильно или были недочёты?

– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)

***Игра «Третий лишний».***

* Коса, косой, косичка.
* Гора, гористая, гори.
* Вода, водить, водитель.
* Парк, парковый, паркет.

VII. Итог урока.

Поздравляю вас! Сегодня на уроке вы сделали маленькое открытие. Напомните какое? О чем мы говорили?

Выбрать верное утверждение.

а) Чтобы найти корень, надо изменить форму слова.

б) Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова

VIII. **Домашнее задание:** упр.102, стр.49 или подобрать группы слов так, чтобы можно было провести игру «Третий лишний».