**«ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К МИРУ!»**



Проведение диспута было направлено на следующие цели:

* сформировать у учащихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества);
* формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;
* воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
* развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
* способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.

Все мы разные: толстые и худые, блондины и брюнеты, отличники и двоечники, люди разных рас и национальностей: африканцы, азиаты, евреи, русские, армяне… Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом? Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. Каждый из нас неповторим и значим.   
        Уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями, быть внимательными к другим, отмечать, в первую очередь, то, что нас объединяет, – вот, что значит быть толерантным. Об этом мы и поговорим сегодня.  Я приглашаю вас на диспут «Толерантность – путь к миру!».

Затем были предложены для рассмотрения некоторые ситуации:

1.     Ваш одноклассник не носит в школу учебник английского языка. Часто берет его у вас. После урока, забывая отдать учебник, уходит домой. В результате вы иногда не готовы к уроку, за что получаете неудовлетворительные оценки.

2.     Один одноклассник грубо высказывается в адрес вашего друга. Вас это беспокоит и огорчает, хотя остальные ребята с удовольствием слушают колкие замечания.

3.     Вашу лучшую подругу пунктуальной не назовешь: она всегда и везде опаздывает. Если пойти в школу, не заходя за ней, она обидится, а дожидаться одноклассницы – значит опоздать в школу. Эта ситуация каждый раз приводит вас в бешенство.

 Затем было проведено тестирование, чтобы определить, насколько дети толерантны. Если они выбирали первый ответ, то загибали палец.

Миша плохо одет…

* Это неважно.
* Ты подсмеиваешься над ним.

Петя питается не так, как ты, по причине своей религии…

* Ты просишь, чтобы он объяснил это.
* Ты говоришь, что он выглядит смешно.

Цвет кожи у Джо отличается от твоего…

* Ты стремишься лучше узнать его.
* Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.

Пожилая женщина медленно идет…

* Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
* Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

Ты – девочка, тебя ставят рядом с мальчиком…

* Ты разговариваешь с ним.
* Ты говоришь, что все мальчики - нули.

На твоих глазах на кого – то нападают…

* Ты пытаешься защитить его.
* Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

К тебе подходит ребенок – инвалид…

* Ты естественным образом разговариваешь с ним.
* Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

*Загнул 7 пальцев?* Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

*Если от 3 до 6,* то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится.

Меньше трех? Ай – ай – ай! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым!

   Чтобы коллектив был сплоченным, нужно относиться друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо. Иными словами, дети, не обладающие толерантностью, оказываются вне коллектива.

А как мы сами ведём себя по отношению к чужим людям и родственникам? Например, мы увидели, что соседка несёт тяжелую сумку. Что сделаем? Поможем, даже если она и не просит о помощи. А что бывает, когда мама просит сходить в магазин, или помыть посуду? Почему мы скорее помогаем чужому человеку и не всегда внимательны к просьбам родных?

 Далее были предложены следующие ситуации.

·  В класс приходит новенький ученик. В первые два дня он успевает получить 3 двойки. Кто-то говорит, что он «дурачок», не будем с ним дружить!» Твои  действия.

·  Твой друг-одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные и испачкал ее. Учитель в понедельник решил проверить ее. Предположите возможное развитие событий. Как себя поведешь Ты? Твой друг? Учитель?

·  Твои родители запрещают тебе дружить с мальчиком (девочкой),  потому что их семья не такая обеспеченная. Что скажешь ты в защиту своего друга или согласишься с мнением родителей?

·  Твой одноклассник взял у тебя поиграть игру (почитать книгу) и не отдает уже месяц. Стоит ли напоминать  ему о долге или лучше промолчать?

В конце диспута детям предложили на память запечатлеть свои ладони.

Приложение1















