|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработка урока (требования ФГОС 2 поколения) |
| Учебно-методический комплект | **«Гармония»** |
| предмет | **Русский язык** |
| класс | **1 класс** |
| тема | **Звуковой анализ слов и упражнения в их звуковой записи (2-й урок по теме)**  |
| Планируемые результаты (ПР): |  |
| предметные | Уметь производить звуковой анализ слов на доступном уровне, осуществлять звуковую запись слов (транскрипцию, термин не вводится).  |
| метапредметные | **Личностные (Л):** ориентация на понимание причин успеха в уч. деят, принятие образца «хорош. ученика», учебный интерес к способу решения уч. задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят.-ти.**Регулятивные (Р):** учить принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставл. задачей.**Познавательные (П):** использовать знаково-символические средства, производить сравнение, анализ, сериацию и классификацию по задан. критериям, осущ. поиск необходим. информации для овладения знаниями. **Коммуникативные (К):** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1 ОргмоментОбъявление темы и цели урока. | Прозвенел звонок, начинается урок..-Каким должен быть хороший урок?- Чтобы урок был полезным, интересным, каким должен быть Учитель? Каким должен быть хороший ученик?Момент неожиданности «инопланетянин» просит о помощи (ИКТ) -Сегодня я получила вот такой сигнал, что он обозначает?-Поможем, тогда нужно готовиться к путешествию, а куда же мы полетим? Инопланетянин в письме сообщил (на слайде), что его планета называется Звукокосмия. Как вы думаете, какими знаниями нужно обладать, чтобы добраться до планеты и помочь? Итак, сегодня мы вспомним звуки родного языка, потренируемся в звуковом разборе слов, в записи слов значками звуков, чтобы достойно помочь другу-инопланетянину. | Организует класс, нацеливает на плодотворную, результативную работуПодводит к теме и к цели урока | - Познавтельным Учить новому, интересным, нужным.-Умным, хорошо объяснять...- Внимательно слушать, думать, старательно работать.SOS- спасите!Разбираться в звуках языка. | **Л:** ориентация на понимание причин успеха в уч. деят, принятие образца «хорош. ученика» |
| 2. Минутка Чистописания. Этап актуализации знаний | **«Ключ на старт»**-На чем осуществляют полет в космос? (Чистописание «Ракеты»)Кто и когда из землян совершил первый полет? Правильно, это был человек мужественный, внимательный, трудолюбивый. Будем и мы к этому стремиться.**«Ракета стартует»** помоги завести\_обозначь значками звуков первые звуки в словах (карточки 6,7, 14,0,1)Какой звук отличается от всех?Найдите сонорные? Т.е какие?Какие парные по звонкости глухости нашли, подбери пары по твердости-мягкости.. | Нацеливает, проводит параллель между первым полетом и детским «полетом»Нацеливает на повторение знаний, необходимых для звукового анализа. | Готовят руку у письму, вспоминают элементыРакета, Ю.Гагарин 12 апреля 1961 года5 человек записывают транскрипция перв. и посл. ЗвуковФронтально: (а), дети анализаируют, сравнивают обобщают сведения о звуках языка.  | **П:** производить сравнение, сериацию и классификацию по задан. критериям,  осущ. поиск необходим. информации для овладения знаниями,   |
| 3. Работа по теме урока  | **«Метеоритный дождь»** Наш космич .корабль попал под метеоритный дождь (множество метеоритов – множество заданий теста)1.У какого звука нет звонкой пары? (с ц ш)2. У какого звука нет глу хой пары? (Л, в, б)3. У какого звука нет твердой пары (л, р щ,)4. У каких звуков нет пары по твердости-мягкости? (л, м н ;; ч, ш щ, ;; б в, г )5. В каком слове только парные по твердости мягкости? ( шарф), (мак,и), (ч,ащ,а)?6. В каком слове только непарные по звонкости – глухости? ( ч,а й,кА) (рощ,а) (л, уд, и)7. В каком слове только парные по глухости звонкости согласные? ( сосны, ели, дуб)Метеоритный дождь выдержали, но ракета потерпела крушение нужно ее починить. Как чинят? **«Починка корабля»** индивид. Работа (2 чел) Запиши значками звуков слова ( картинки)Винтик, щипцы, клей, вода.Одновременно работа в учебниках **№87** (первое задание разобрать, остальные самостоятельно в парах )**Физминутка** Раз- два три – самолет, Отправлялись мы в полет,Пять-четыре – три – ракета, облетели вокруг светаСемь восемь – пять – пора подлетать,Шесть -4- 3 – посадили корабли .**«Разбери свалку»**Мы прилетели, итак что же случилось: звукокосмияне перепутали слова, их нужно записать значками звуков и поделить на группы, по какому-то признаку Самостоятельная дифференцированная работа (1 уровень: рак, лимон,2 уровень: олень, улитка3 уровень : якорь, маяк Молодцы! **«Читаем письмо»** Спасибо за помощь, так держать!  | Метеорит – тело космического происхожденияМетеоритный дождь –множественное падение метеоритов.Учитель читает задания, дает наводящие вопросы, помогающие раскрытию темы – анализ звуков, словКосмонавты в открытом космосе, а мы звуковым анализомУстановку и ход выполнения упражнения Учитель демонстрирует на слайдах картинки (поделены на три уровня сложности)  Затем проверка на доске(1 уровень – легкий, далее сложнее) | Фронтальная работа (дети показывают номер правильного ответа на пальцах, затем ответ объявляется вслух с доказательством правильности)Выполняют упражнения в парахУченики выбирают уровень сложности и решают поставленную задачу № чел к доске из кажд уровня с подробным анализом) | **П:** осущест. поиск необх. информации для выпол. учеб задачи с использ. учеб. материалов,проводить сравнение, осущ. синтез,строить рассуждение, принимать и сохранять учебную задачу. **П:**использовать знаково-символические средства,**Р:** планировать свое действие в соответствии с поставл. Задачей**К**: договарив. и приходить к общему решен. в совмест. деят-ти, контролир. дейст. партнера. |
| 4.Итог урока РефлексияОценивание. |  Вспомните, за что инопланетянин мог нас похвалить, что мы делали полезного, какие знания обобщили?Все ли получалось? В чем трудности?Кому на уроке было интересно? (зел, син, красн)Кто на уроке старался работать и помогать в решении поставленных задач, прикладывая все силы!?Молодцы (хвалю по именам)Ну, а теперь сюрприз …Творческое задание: придумать звукокосмянам приглашение на планету Земля, записать значками звуков.-  |  Учитель помогает вернуться к цели урока, помочь провести рефлексию, определить область знания, незнания. (зеленая фишка-высокий бал) | Дети отвечают, вспоминают достижении, что получилось, говорят о трудностях.Творческое задание дома по желанию  | **Л:** способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят.-ти.**К:** формулировать собст. мнение, **Р:** принимать и сохранять уч. задачу, осуществлять итогов и пошаг. Контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. |