|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработка урока (требования ФГОС 2 поколения) |
| Учебно-методический комплект | **«Гармония»** |
| предмет | **Русский язык** |
| класс | **1 класс** |
| тема | **Звуковой анализ слов и упражнения в их звуковой записи (2-й урок по теме)** |
| Планируемые результаты (ПР): |  |
| предметные | Уметь производить звуковой анализ слов на доступном уровне, осуществлять звуковую запись слов (транскрипцию, термин не вводится). |
| метапредметные | **Личностные (Л):** ориентация на понимание причин успеха в уч. деят, принятие образца «хорош. ученика», учебный интерес к способу решения уч. задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят.-ти.  **Регулятивные (Р):** учить принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставл. задачей.  **Познавательные (П):** использовать знаково-символические средства, производить сравнение, анализ, сериацию и классификацию по задан. критериям, осущ. поиск необходим. информации для овладения знаниями.  **Коммуникативные (К):** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1 Оргмомент  Объявление темы и цели урока. | Прозвенел звонок, начинается урок..  -Каким должен быть хороший урок?  - Чтобы урок был полезным, интересным, каким должен быть Учитель? Каким должен быть хороший ученик?  Момент неожиданности «инопланетянин» просит о помощи (ИКТ)  -Сегодня я получила вот такой сигнал, что он обозначает?  -Поможем, тогда нужно готовиться к путешествию, а куда же мы полетим? Инопланетянин в письме сообщил (на слайде), что его планета называется Звукокосмия. Как вы думаете, какими знаниями нужно обладать, чтобы добраться до планеты и помочь?  Итак, сегодня мы вспомним звуки родного языка, потренируемся в звуковом разборе слов, в записи слов значками звуков, чтобы достойно помочь другу-инопланетянину. | Организует класс, нацеливает на плодотворную, результативную работу  Подводит к теме и к цели урока | - Познавтельным Учить новому, интересным, нужным.  -Умным, хорошо объяснять...  - Внимательно слушать, думать, старательно работать.  SOS- спасите!  Разбираться в звуках языка. | **Л:** ориентация на понимание причин успеха в уч. деят, принятие образца «хорош. ученика» |
| 2. Минутка Чистописания.  Этап актуализации знаний | **«Ключ на старт»**  -На чем осуществляют полет в космос?  (Чистописание «Ракеты»)  Кто и когда из землян совершил первый полет?  Правильно, это был человек мужественный, внимательный, трудолюбивый. Будем и мы к этому стремиться.  **«Ракета стартует»** помоги завести  \_обозначь значками звуков первые звуки в словах (карточки 6,7, 14,0,1)  Какой звук отличается от всех?  Найдите сонорные? Т.е какие?  Какие парные по звонкости глухости нашли, подбери пары по твердости-мягкости.. | Нацеливает, проводит параллель между первым полетом и детским «полетом»  Нацеливает на повторение знаний, необходимых для звукового анализа. | Готовят руку у письму, вспоминают элементы  Ракета, Ю.Гагарин 12 апреля 1961 года  5 человек записывают транскрипция перв. и посл. Звуков  Фронтально: (а), дети анализаируют, сравнивают обобщают сведения о звуках языка. | **П:** производить сравнение, сериацию и классификацию по задан. критериям,  осущ. поиск необходим. информации для овладения знаниями, |
| 3. Работа по теме урока | **«Метеоритный дождь»**  Наш космич .корабль попал под метеоритный дождь (множество метеоритов – множество заданий теста)  1.У какого звука нет звонкой пары?  (с ц ш)  2. У какого звука нет глу хой пары?  (Л, в, б)  3. У какого звука нет твердой пары  (л, р щ,)  4. У каких звуков нет пары по твердости-мягкости?  (л, м н ;;  ч, ш щ, ;;  б в, г )  5. В каком слове только парные по твердости мягкости?  ( шарф), (мак,и), (ч,ащ,а)?  6. В каком слове только непарные по звонкости – глухости? ( ч,а й,кА) (рощ,а) (л, уд, и)  7. В каком слове только парные по глухости звонкости согласные? ( сосны, ели, дуб)  Метеоритный дождь выдержали, но ракета потерпела крушение нужно ее починить. Как чинят?  **«Починка корабля»** индивид. Работа (2 чел)  Запиши значками звуков слова ( картинки)  Винтик, щипцы, клей, вода.  Одновременно работа в учебниках **№87** (первое задание разобрать, остальные самостоятельно в парах )  **Физминутка**  Раз- два три – самолет, Отправлялись мы в полет,  Пять-четыре – три – ракета, облетели вокруг света  Семь восемь – пять – пора подлетать,  Шесть -4- 3 – посадили корабли .  **«Разбери свалку»**  Мы прилетели, итак что же случилось: звукокосмияне перепутали слова, их нужно записать значками звуков и поделить на группы, по какому-то признаку  Самостоятельная дифференцированная работа  (1 уровень: рак, лимон,  2 уровень: олень, улитка  3 уровень : якорь, маяк  Молодцы!  **«Читаем письмо»** Спасибо за помощь, так держать! | Метеорит – тело космического происхождения  Метеоритный дождь –множественное падение метеоритов.  Учитель читает задания, дает наводящие вопросы, помогающие раскрытию темы – анализ звуков, слов  Космонавты в открытом космосе, а мы звуковым анализом  Установку и ход выполнения упражнения  Учитель демонстрирует на слайдах картинки (поделены на три уровня сложности)  Затем проверка на доске  (1 уровень – легкий, далее сложнее) | Фронтальная работа (дети показывают номер правильного ответа на пальцах, затем ответ объявляется вслух с доказательством правильности)  Выполняют упражнения в парах  Ученики выбирают уровень сложности и решают поставленную задачу  № чел к доске из кажд уровня с подробным анализом) | **П:** осущест. поиск необх. информации для выпол. учеб задачи с использ. учеб. материалов,  проводить сравнение, осущ. синтез,  строить рассуждение,  принимать и сохранять учебную задачу.    **П:**использовать знаково-символические средства,  **Р:** планировать свое действие в соответствии с поставл. Задачей  **К**: договарив. и приходить к общему решен. в совмест. деят-ти, контролир. дейст. партнера. |
| 4.Итог урока  Рефлексия  Оценивание. | Вспомните, за что инопланетянин мог нас похвалить, что мы делали полезного, какие знания обобщили?  Все ли получалось? В чем трудности?  Кому на уроке было интересно? (зел, син, красн)  Кто на уроке старался работать и помогать в решении поставленных задач, прикладывая все силы!?  Молодцы (хвалю по именам)  Ну, а теперь сюрприз …  Творческое задание: придумать звукокосмянам приглашение на планету Земля, записать значками звуков.  - | Учитель помогает вернуться к цели урока, помочь провести рефлексию, определить область знания, незнания. (зеленая фишка-высокий бал) | Дети отвечают, вспоминают достижении, что получилось, говорят о трудностях.  Творческое задание дома по желанию | **Л:** способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят.-ти.  **К:** формулировать собст. мнение,  **Р:** принимать и сохранять уч. задачу, осуществлять итогов и пошаг. Контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. |