Конспект урока русского языка. 2 класс.

Тема урока: Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Цель: актуализация знаний о правописании разделительного мягкого знака.

Задачи:

* Закрепить знания о написании разделительного мягкого знака и мягкого знака-показателя мягкости;
* Развивать орфографическую зоркость;
* Развивать речь, мышление, воображение, творческие способности;
* Развивать интерес к предмету, любовь к русскому языку;
* Воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля;
* Прививать умение видеть прекрасное вокруг;

Ход урока:

1.Организационный момент.

УМЗ: положительный эмоциональный настрой на работу.

2.Чистописание.

УМЗ: формировать навыки каллиграфического письма.

УЧИТЕЛЬ: Однажды в парке я заметила на снегу птичьи следы. Пригляделась к ним и увидела, что среди них спрятались буквы. Посмотрите.(Открывается половина доски с картинками птичьих следов. На картинках буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак. Они соединены различными элементами букв).

* Какие буквы здесь спрятались? (е ё ю я и)

Выпишите их, пожалуйста.

Это не простые буквы, в них спряталось правило. Как вы думаете, какое?

3.Тема и постановка учебной задачи.

* Какую тему мы изучаем?

Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

* Какую учебную задачу мы поставим на урок?
* Кто напомнит правило?

4.Актуализация знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком-показателем мягкости.

* Какие ещё знания нам понадобятся на уроке?

5.Повторение.

Сегодня у нас не простой урок, а урок-путешествие. А куда мы отправляемся, послушайте стихотворение.

В путешествие сегодня отправляемся, друзья.

В необычный гоод-сказку

Под названием Мягкий знак.

(Открывается вторая половина доски.На доске карта города в виде мягкого знака)

Итак, в путь. В любом городе есть улицы, переулки, площади, проспекты.

Первая улица города Мягкого знака-это **Словарный переулок.**

Здесь живут слова из словарика, в написании которых мягкий знак-показатель мягкости. Давайте вспомним жителей этого переулка и запишем их в тетрадь.

(Запись слов самостоятельно. Проверка в парах.)

Пальто, снегирь, циркуль, коньки, тетрадь, медведь, морковь, учитель, календарь, мебель.

Оцените друг друга.

Все 10 слов-оценка «5»

8,9 слов-«4»

5-7 слов-«3»

Менее 5 слов-«2»

Теперь на нашем пути оказалась **Торговая площадь.**

Закройте глаза и представьте, что мы с вами идём по Торговой площади, а вокруг продаются товары, в написании которых есть разделительный мягкий знак.

* Что вы увидели? Какие товары?

(Дети называют слова)

А вот что увидела я.

 (Учитель показывает на доске картинки: платье, ульи, перья, молоко, колосья, стулья, хлопья, варенье, ружьё)

Запишем словосочетания прил.+сущ. с этими словами.

(Запись словосочетаний. Повторение правила.)

Физминутка.

Теперь мы отдохнём на Торговой площади.

Слово с разделительным мягким знаком-руки в стороны, хлопок над головой.

Слово с мягким знаком-показателем мягкости-приседание.

Скамья, лебедь, пеньки, деревья, тополь, мебель, волчьи, деньки, лисья, вьюга.

Отдохнули и отправились дальше в путь. На нашем пути **Улица Предложений.**

Жители этой улицы живут в разных домах,а когда они выходят на улицу, гуляют вместе и получаются предложения. Вот сейчас жители этой улицы вышли на прогулку. Попробуйте составить предложение.

НА, ВОСКРЕСЕН.Е, Р.БЯТА, Х.ДИЛИ, В, ПРОГУЛКУ, ЛЕС, В

Запишите предложение в тетради, подчеркните главные члены предложения, подпишите части речи.

(Запись предложения в тетради. Объяснение орфограмм. Один ученик работает у доски.)

С Улицы Предложений мы попадаем с вами на **Проспект Текста.**

На доске словосочетания:

Заячьи следы, медвежья берлога, беличья кладовая, птичья столовая.

Используя данные словосочетания, составьте 4 предложения, чтобы получился связный текст о том, что увидели дети на прогулке. Началом вашего рассказа будет предложение, которое мы уже записали в тетрадях.

(Запись текста.)

6.Рефлексия.

Наше путешествие по городу Мягкий знак подошло к концу.

* Какую учебную задачу ставили на урок?

Поднимите руку, кто считает. Что он справился с этой задачей.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ.