Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Греково-Степановская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  методического  совета «\_\_\_» 08.2012 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_Т.А.Алексеева  «\_\_\_» 08. 2012г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Пащенко  Приказ №\_\_\_ от\_\_\_ 08.2012 г. |

***Рабочая программа***

***по окружающему миру***

***для 4 класса***

***Составитель: Биганашвили***

***Галина Николаевна***

***2012-2013учебный год***

**Содержание**

1.Пояснительная записка.

2 **.** Цели изучения окружающего мира в 4 классе.

3.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

4.Основные содержательные линии

5. Результаты обучения.

6.Содержание тем учебного курса.

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.

8.Учебно-тематический план.

9.Учебно-методические средства обучения.

10. Календарно-тематическое планирование.

11. Контрольно-измерительные материалы.

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по «Окружающему миру» разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и на основе следующих нормативных документов:

* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013учебный год: Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
* Приказ Минобразования России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год

Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника А.А.Плешакова «Окружающий мир» в двух частях.- М: Просвещение,2008г, а такжерабочей тетради на печатной основе «Тетрадь по окружающему миру. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2012.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа рассчитана ***на 68 часов***, в учебном плане МБОУ Греково-Степановская СОШ на изучение окружающего мира в 4 классе отводится ***2  часа в неделю***. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

**Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих целей:**

• ***развитие*** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;

• ***освоение*** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

• ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;

- уметь подготовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел № 4 начинает новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел № 5 «Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел № 6 «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

**Результаты обучения**.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

– Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

– способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

– что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории;

особенности исторической карты;

– некоторые современные экологические проблемы;

– природные зоны России;

– особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые,

водоемы, природные сообщества;

– исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время,

Новейшее время;

– важнейшие события и великих людей отечественной истории;

– государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**Учащиеся должны уметь:**

– распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие

полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга

пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений;

– в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

– приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

– соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

– приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России;

– самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

– применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание

иллюстрации;

– владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Содержание тем учебного курса.**

**Земля и человечество (10).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы*: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы*: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии*: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы*: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.

Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия*: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа*: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (98ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименование**  **разделов и**  **тем** | **Количество часов** | | | |
| **Общее** | **Экскурсии** | **Практические**  **работы** | **Контроль** |
| 1. | Земля и человечество | 10 | - | 3 | Тест№1,2,3 |
| 2. | Природа России | 11 | - | 3 | Тест№4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 3. | Родной край – часть большой страны | 14 | 3 | 4 | Тест№12,13,14,15,16,17,18,19  Проверочная работа |
| 4. | Страницы всемирной истории | 5 | - | - | Фронтальный опрос |
| 5. | Страницы истории России | 20 | 1 | 1 | Тест№20,21,22, |
| 6. | Современная Россия | 8 | - | - | Тест№23,24  Итоговая проверочная  работа |
|  |  |  | - | - |  |
|  | Итого | 68 (2 раза в неделю) | | | |

**Учебно-методические средства обучения**

Программа «Мир вокруг нас». Сборник программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2009.

* 1.А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.
* 2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2007.
* 3. Тетрадь «Проверь себя» .А.А. Плешаков.4класс.в 2-х ч.- М.: Просвещение,2012г.
* 4. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
* О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс.

Москва. «ВАКО». 2007

* Тесты. Начальная школа.4класс:Учеб.метод.пособие/Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова и др.- 2-е изд.исправ.-М.:Дрофа,2003.-144с.: ил.

**Электронные образовательные ресурсы.**

Презентации

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Сроки | | Форма урока | | Обязательный результат обучения | Элементы обязательного минимума образовния.ИКТ | Формы контроля | Домашнее  задание |
|  | 1. **Четверть-16ч**   **Земля и человечество(10ч)** | | | | | | | |  |
| 1. | Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. | | 5.09 | | Введение в тему. | Знать название нашей планеты, планет Сол­нечной системы. Понимать общие ус­ловия, необходимые для жизни живых ор­ганизмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного инте­реса о нашей планете | Солнце. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли  презентация | Текущий | Прочитать текст, вопросы, с. 4-8, задания, с.8 |
| 2. | Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года. | | 6.09 | | Введение в тему. | Знать название нашей планеты, название планет Солнечной сис­темы. Понимать общие ус­ловия, необходимые для жизни живых ор­ганизмов. Уметь работать с го­товыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Солнце. Земля - планета, об­щее представление о форме и размерах Земли  презентация | Фронталь­ный опрос.  Практическая работа | Уч.с.14отв.на вопр,  с.15задание1 |
| 3. | Срезовая работа (тест).Звёздное небо – великая книга природы. | | 12.09 | | Введение в тему. | Уметь работать с го­товыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и со­звездий | Солнце. Земля — планета, об­щеепредставление о форме и размерах Земли  Промежуточный контроль(тест 20мин).  презентация | Индивидуальный(тест№1)20мин  Практическая работа | Уч.с.21»Проверь себя»  Р.т.с.8зад2 |
| 4. | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. | | 13.09 | | Введение в тему. | Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря | Глобус как модель Земли. Элементар­ные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, распо­ложение на глобусе и карте | Индивидуальный опрос (тест№2) 10мин  Практическая работа | Прочитать текст, вопросы, с.22-29, задания 1, 2, с.29 |
| 5. | Пояса Земли. | | 19.09 | | Систематизация знаний. | Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря, тепло­вые пояса Земли | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные прие­мы чтения плана, карты (без масштаба) | Практическая работа | Уч.с.30-34, вопросы ,задание 1, с.34, р.т. с. 11з5 |
| 6. | Мир глазами историка | | 20.09 | | Обобщение знаний | Уметь описывать от­дельные (изученные) события из истории Отечества | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие ис­торические картины быта, труда, тради­ций людей в разные исторические вре­мена | Тест №3  (10мин) | уч.с.35-41. задания 1, 2, с.41 |
| 7. | Когда и где. История – путешествие в глубь времён. Карта – помощница. | | 26.09 | | Обобщение знаний | Уметь описывать от­дельные (изученные) события из истории Отечества, использо­вать ленту времени | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие ис­торические картины быта, труда, тради­ций людей в разные исторические вре­мена | Фронталь­ный опрос  Практическая работа | Уч.с46, задания 1, 2 |
| 8. | Прошлое и настоящее глазами эколога. | | 27.09 | | Обобщение знаний | Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздейст­вия человека на при­роду, выполнение пра­вил поведения в при­роде и участие в ее охране | Человек - часть при­роды. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | Фронталь­ный опрос | уч, с. 53, задание 3, т.с.16 |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества. | | 2.10 | | Обобщение знаний | Знать правила пове­дения человека, па­мятники истории и культуры. | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе | Фронталь­ный опрос | Учс60-62читать,  Р.т.с18-19 |
| 10. | Обобщение по разделу «Земля и человечество». | | 4.10 | | Обобщение знаний | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу | Охрана растительно­го и животного мира | Самостоя­тельная работа (10 мин) | Написать сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий мир». |
| 11. | Равнины и горы России. | | 9.10 | | Введение в тему. | Знать понятия «рав­нины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания назва­ний) | Россия на карте. Не­живая и живая при­рода. Формы земной поверхности. Моде­лирование форм по­верхности из песка, глины или пласти­лина | Фронталь­ный опрос  Практическая работа | Учс.71, задание 4,р. т.с.22 |
| 12. | Моря, озёра и реки России | | 11.10 | | Обобщение знаний | Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания назва­ний) | Водоемы, их разно­образие, использова­ние человеком | Тест №4  Практическая работа | Уч.задание 4, с.75 |
| 13. | Зона арктических пустынь | | 16.10 | | Введение в тему | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить при­меры представителей разных групп растений и животных арктиче­ских пустынь | Растения и живот­ные, их разнообра­зие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | Тест№5.  Практическая работа | р. т.с.27 по вариантам |
| 14. | Тундра. | | 18.10 | | Систематизация знаний. | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить при­меры представителей разных групп растений и животных тундры | Растения и живот­ные, их разнообра­зие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | Тест№6.  Практическая работа | Прочитать с.87,р. т.с.31  З.9 |
| 15.  16 | Леса России.  Лес и человек. | | 23.10  25.10 | | Обобщение знаний. | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить при­меры представителей разных групп растений и животных леса  Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить при­меры представителей разных групп расте­ний и животных (2-3 представителя из изу­ченных), раскрывать особенности их внеш­него вида и жизни | Роль растений в при­роде и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы  Роль растений в при­роде и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | Тест№7  Практическая работа | С. 98-  113  вопросы «Проверь себя», составить памятку |
| 17. | Зона степей. | | 6.11 | | Введение в тему. | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить примеры представите­лей разных групп рас­тений и животных степей | Растительный и жи­вотный мир, особен­ности труда и быта людей, влияние че­ловека на природу зоны, охрана природы | Тест№8.  Фронталь­ный опрос  Практическая работа | Прочитать текст, вопросы, с.114-122, задания 1, 2, |
| 18. | Пустыни. | | 8.11 | | Введение в тему. | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить примеры представите­лей разных групп рас­тений и животных пустыни | Растительный и жи­вотный мир, особен­ности труда и быта людей, влияние че­ловека на природу зоны, охрана при­роды | Тест№9.  Фронталь­ный опрос  Практическая работа | Прочитать текст, вопросы, с.122-131. |
| 19. | У Чёрного моря. | | 13.11 | | Введение в тему. | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить примеры представите­лей разных групп рас­тений и животных Черноморского побе­режья | Растительный и жи­вотный мир, особен­ности труда и быта людей, влияние че­ловека на природу зоны | Тест№10.  Фронталь­ный опрос  Практическая работа | р. т.с.45 |
| 20.  21. | Экологическое равновесие.  Обобщение «По природным зонам России». | | 15.11  20.11 | | Систематизация и  обобщение знаний. | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе  Уметь использовать полученные знания для поиска дополни­тельной информации о родной стране | Положительное и отрицательное влия­ние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе  Формы земной по­верхности. Разнооб­разие растений и жи­вотных | Тест№11.  Работа с Красной книгой род­ного края | Прочитать с.141, 142; повторить раздел «Природа России». |
| 22. | Наш край. | | 22.11 | | Введение в тему. | Знать название родно­го города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | Наблюдение в при­роде, сравнение свойств наблюдае­мых объектов. Род­ной город: название, основные достопри­мечательности | Текущий | Устный рассказ «Мой край», сочинение «Что я расскажу иностранцам о своём посёлке». |
| 23. | Поверхность нашего края. | | 27.11 | | Введение в тему.  Экс­курсия | Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, разли­чать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой при­роды | Особенности по­верхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равни­на, горы, холмы, ов­раги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | Тест№12.  Текущий | Прочитать текст, вопросы. С.147-153, задания 1-4, |
| 24. | Водоёмы нашего края. | | 29.11 | | Комби­ниро­ванный | Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, моря, реки | Водоемы родного края (названия, крат­кая характеристика) | Графиче­ский дик­тант | Прочитать текст, вопросы, с.154-158, задания 2, 3, с.157 |
| 25. | Наши подземные богатства. | | 4.12 | | Введение в тему. | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов, поиска допол­нительной информа­ции о подземных бо­гатствах | Практическое зна­комство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с при­родными объектами, простейшие измере­ния | Текущий  Тест№13  Практическая работа | Прочитать текст, вопросы, с.159-170, |
| 26. | Земля – кормилица. | | 6.12 | | Введение в тему. | Знать понятие «поч­ва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравни­тельные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Почва, ее состав | Текущий  Тест№14 | Р.т.с.54 |
| 27. | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | | 11.12 | | Введение в тему. | Знать основные пра­вила поведения в ок­ружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов, поиска дополнительной информации  о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей раз ных групп растений и животных (2-3 пред­ставителя из изучен­ных), леса, луга и пре­сного водоема, рас­крывать особенности их внешнего вида и жизни, различать час­ти растения, отобра­жать их в рисунке (схеме) | Растения и живот­ные, их разнообра­зие. Условия, необ­ходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана  (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | Тест№15.  Работа с Красной книгой | Прочитать текст, вопросы, с.175-182, задания 1, 2, |
| 28.  29 | Экскурсия на луг.  Жизнь луга. Луг – природное сообщество. | | 13.12  18.12 | | Введение в тему. | Графиче­ский дик­тант  Практическая работа | Прочитать текст, вопросы, с.182-190, задания 3, 5, с.190, задания 11, 12, р.т.с.62 |
| 30.  31. | Экскурсия на речку.  Жизнь пресного водоёма. | | 20.12  25.12 | | Введение в тему.  Урок-игра | Текущий.  Тест№16.  Практическая работа | Прочитать текст, вопросы, с.191-200, задания 2. 4, с.199, задания 9, 10, т.с.67 |
| 32. | Растениеводство в нашем крае. | | 27.12 | | Введение в тему. | Знать отрасли расте­ниеводства. Уметь выполнять пра­вила ухода за культур­ными растениями | Роль растений в при­роде и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | Тест №17  Практическая работа | Прочитать текст, вопросы, с.201-207, задание 4 |
| 33. | Незаметные защитники урожая. | | 15.01 | | Обобщение знаний. | Уметь устанавливать взаимосвязи в приро­де, ухаживать за куль­турными растениями | Роль животных в жизни людей, береж­ное отношение к животным | Фронталь­ный опрос  Тест №18 | Прочитать текст, вопросы, с.208-213, задание 3, |
| 34. | Животноводство в нашем крае. | | 17.01 | | Введение в тему. | Знать отрасли живот­новодства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными | Роль животных в жизни людей, береж­ное отношение к жи­вотным | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, вопросы, с. 214-222 |
| 35. | Обобщающий урок – игра «Я знаю родной край». | | 22.01 | | Обобщение знаний.  Урок-игра | Знать природные со­общества родного края. Уметь выполнять пра­вила поведения в при­роде | Родной город: назва­ние, основные досто­примечательности. Правила поведения в природе | Проверочная работа |  |
| 36. | Начало истории человечества. | | 24.01 | | Введение в тему. | Знать, что изучает наука «история». Ис­пользовать ленту вре­мени | Человек - часть при­роды и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, с.4-7, р.т.с.4 |
| 37. | Мир древности: далёкий и близкий. | | 29.01 | | Комби­ниро­ванный | Знать историю древ­него мира. Использо­вать ленту времени |  | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, вопросы, с.14, задание 4 |
| 38. | Средние века: время рыцарей и замков. | | 31.01 | | Комби­ниро­ванный | Звать историю Сред­них веков |  | Фронталь­ный опрос | Р.т.с.7-8 |
| 39. | Новое время: встреча Европы и Америки. | | 5.02 | | Комби­ниро­ванный | Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с гео­графической картой | Выдающиеся люди разных эпох | Фронталь­ный опрос | Уч.с.27. задание 6 |
| 40. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | 7.02 | | Комби­ниро­ванный | Знать выдающихся людей новейшего вре­мени | Выдающиеся люди разных эпох | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, вопросы, с.28-31, задания 1-3, с.32 |
| 41. | Жизнь древних славян. | | 12.02 | | Комбинированный | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать от­дельные (изученные) события из истории Отечества | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные со­бытия общественной  и культурной жизни России: картины бы­та, труда, традиций  людей в разные ис­торические времена. Москва - столица России | Фронталь­ный опрос  Тест№19 | Р.т.с.16 |
| 42. | Во времена Древней Руси. | | 14.02 | | Комби­ниро­ванный | Фронталь­ный опрос  Тест№20 | Прочитать текст, вопросы, с.40-45, задания. С.45 |
| 43. | Страна городов. | | 19.02 | | Комби­ниро­ванный | Тематиче­ский | уч.с.53 (по вариантам), задание 5 |
| 44. | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | 21.02 | | Комби­ниро­ванный | Знать музеи России. Уметь описывать от­дельные (изученные) события из истории Отечества | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | Фронталь­ный опрос | Р.т.с.22 |
| 45. | Трудные времена на Русской земле. | | 26.02 | | Комби­ниро­ванный | Знать историю Древ­ней Руси, выдающихся людей, патриотов.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать собы­тия Куликовской битвы | Россия на карте (гра­ницы, города, места изученных сражений,  исторических собы­тий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, вопросы, с.59-64, задания 5 |
| 46. | Русь расправляет крылья. | | 28.02 | | Комби­ | Фронталь­ | Прочитать |
|  |  |
| ниро­ванный |  |  | ный опрос  Тест№21 | текст, вопросы, с.65-69, задания, с.69 |
| 47. | Куликовская битва | |  | | Комби­ниро­ванный | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, вопросы, с.70-74, задание 4 |
| 48. | Иван III | |  | | Комби­ниро­ванный | Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать от­дельные (изученные) события из истории Отечества | Выдающиеся люди разных эпох | Фронталь­ный опрос | Р.т.с.32 |
| 49. | Мастера печатных дел | |  | | Комби­ниро­ванный | Знать историю книго­печатания на Руси, патриотов России, ре-  формы Петра Велико­го. Уметь использовать  полученные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов, поиска допол­нительной информа­ции о родной стране | Выдающиеся люди разных эпох | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, вопросы, с.82-86, задания, с.86 |
| 50. | Патриоты России | |  | | Комби­ниро­ванный | Выдающиеся люди разных эпох | Фронталь­ный опрос  Тест№22 | Прочитать текст, вопросы, с.87-91, задание 3 |
| 51. | Петр Великий | |  | | Комби­ниро­ванный | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, вопросы, с.94-100 |
| 52. | Михаил Васильевич Ломоносов | |  | | Комби­ниро­ванный | Знать историю разви­тия образования на Руси | Выдающиеся люди разных эпох | Фронталь­ный опрос | Р.т.с.42 |
| 53. | Екатерина Великая | |  | | Комби­ниро­ванный | Знать реформы Екате­рины Великой | Выдающиеся люди разных эпох | Тематиче­ский | Прочитать текст, вопросы, с.105-111задание 6 |
| 54. | Отечественная война 1812 года. | |  | | Комби­ниро­ванный | Знать значение и пол­ководцев Отечествен­ной войны 1812 года. Уметь работать с ис­торической картой | Выдающиеся люди разных эпох | Фронталь­ный опрос  Презентация | Прочитать текст, вопросы, с.112-119, задание 4 |
| 55. | Страницы истории ХIХ века | |  | | Комби­ниро­ванный | Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города Рос­сии | Россия на карте (гра­ницы, города, места изученных историче­ских событий) | Фронталь­ный опрос  Тест№23 | Прочитать текст, вопросы, с.122-126, задания, с.126 |
| 56. | Россия вступает в ХХ век. | |  | | Комби­ниро­ванный | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Отдельные яркие и наиболее важные со­бытия общественной и культурной жизни России | Тематиче­ский | Р.т.с.55 |
| 57. | Страницы истории 20-30 годов | |  | | Комби­ниро­ванный | Знать страницы исто­рии России в 1920-1930-х годах. Уметь описывать ис­торические события в начале XX века в Рос­сии | Россия на карте (гра­ницы, города). От­дельные яркие и наиболее важные со­бытия общественной и культурной жизни России: картины бы­та, труда, традиций людей в разные ис­торические времена | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, вопросы, с.136-139, задания, задание 4 |
| 58. | Великая война и Великая Победа. | |  | | Комби­ниро­ванный | Знать значение побе­ды в Великой Отечест­венной войне 1941— 1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей | Государственные праздники (День По­беды) | Фронталь­ный опрос  Презентация | Прочитать текст, вопросы, с.140-146, задания,задания 5, 6 |
| 59. | Страна, открывшая путь в космос. | |  | | Комби­нированный | Уметь описывать ис­торические события, пользуясь историче­ской картой | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | Фронталь­ный опрос | Уч.с.150, задание 3,Р. т.с. 63 |
| 60. | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества» | |  | | Комби­нированный | Уметь использовать знания для удовлетво­рения познавательных интересов, поиска до­полнительной инфор­мации о родном крае, родной стране, нашей планете |  | Тест №24 |  |
| 61. | Основной закон России и права человека | |  | | Комби­ниро­ванный | Знать государствен­ные праздники, Ос­новной закон России. Уметь использовать знания для удовлетво­рения познавательных интересов, поиска до­полнительной инфор­мации | Человек - член об­щества. Россия (Рос­сийская Федерация) -наша Родина. Госу­дарственные празд­ники (День Консти­туции) | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, вопросы, с.156-159, задания, с.159, задание 6, т.с.69 |
| 62. | Дети имеют право на особую заботу и помощь | |  | | Комби­ниро­ванный |  | Всенародные празд­ники, отмечаемые в России (День защиты детей) | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, вопросы, с.160-163, задания, с.163 |
| 63. | Мы – граждане России | |  | | Комби­ниро­ванный | Знать Основной закон России и права чело­века, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать тра­диции, обычаи, наро­дов, населяющих Рос­сию | Человек - член об­щества. Президент Российской Федера­ции - глава государ­ства. Федеральное собрание | Фронталь­ный опрос | Прочитать текст, вопросы, с.164-167, задания, с.167 |
| 64.  65. | Славные символы России.  Такие разные праздники | |  | | Комби­ниро­ванный | Знать государствен­ную символику Рос­сии. Уметь описывать ис­торию создания гимна, герба, флага  Знать государствен­ные праздники. Уметь описывать го­сударственные празд­ники, традиции наро­дов России | Государственная символика России: Государственный герб России, Госу­дарственный флаг России, Государст­венный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна  Государственные праздники (День не­зависимости, День защитника Отечест­ва, День Конститу­ции), другие всена­родные праздники. отмечаемые в России (Новый год, Рожде­ство, 8 Марта, День защиты детей) | Фронталь­ный опрос  Ресурс.интерн. | Прочитать текст, вопросы, с.168-174, задания, с.174 |
| Фронталь­ный опрос | с.179, задания 2, 4, т.с.77 |
| 66.  67 | Путешествие по России | |  | | Комби­ниро­ванный | Уметь использовать знания для удовлетво­рения познавательных интересов, поиска до­полнительной инфор­мации о родной стране | От­дельные яркие и наиболее важные со­бытия общественной и культурной жизни городов России: картины бы­та, труда, традиций людей | Фронталь­ный опрос | Подготовить презентацию о любом городе России  Подготовка к проверочной работе |
| 68. | Итоговая проверочная работа | |  | | Комби­ниро­ванный | Контроль и оценка знаний и практических умений |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по окружающему миру**

**в 4классе**

**Тест №1 «Планеты Солнечной системы»**

Выбери верное высказывание:

1. Планеты Солнечной системы изучают ...

а) географы; б) химики;

в) астрономы; г) физики.

2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их .

а) 7; б)9; в) 11.

3. Плутон - это ...

а) самая большая планета Солнечной системы;

б) самая маленькая планета Солнечной системы;

в) планета, равная по величине планете Земля.

4. Относительно Солнца планеты расположены так:

а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер;

б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран;

в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

5. Есть ли у Земли естественные спутники?

а) есть, один; б) нет; в) есть, два.

6. Какая планета названа в честь римского бога войны?

а) Плутон; б) Нептун;

в) Марс; г) Сатурн.

**Тест №2 «Звездное небо»**

Выбери верное утверждение:

1. Галактика, в которой мы живем, называется ...

а) Туманность Андромеды;

б) Большое Магелланово облако;

в) Млечный путь.

2. Звезда-это ...

а) раскаленный газовый шар;

б) холодный шар, состоящий из твердых веществ.

3. Созвездия - это ...

а) группы звезд, изменяющие свои очертания;

б) группы звезд, не изменяющие свои очертания.

4. Звезда Сириус находится в созвездии ...

а) Скорпион; б) Большая Медведица;

в) Большой Пес; г) Телец.

5. Полярная звезда всегда находится на ...

а) юге; б) севере;

в) западе; г) востоке.

6. Самые яркие звезды имеют ... цвет:

а) красный; б) желтый;,

в) голубой; г) белый.

**Тест№3 «Тепловые пояса»**

Найди продолжение высказывания.

1. Различные участки Земли солнце нагревает ...

а) одинаково;

б) по-разному.

2. В районе экватора солнечные лучи падают на Землю ...

а) отвесно; б)наклонно.

3. Полярные пояса ограничены линиями ...

а) Северный и Южный тропики;

б) Северный и Южный полярные круги.

4. В умеренных поясах летом день ...

а) короче ночи;

б) равен ночи;

в) длиннее ночи.

5. Тропический пояс проходит через ...

а) Южный тропик;

б) экватор;

в) Южный полярный круг.

**Тест №4 «Равнины и горы России»**

Продолжи высказывание:

1. Наша Ростовская область расположена на ...

а) Средне-Сибирском плоскогорье;

б) Восточно-Европейской равнине;

в) Западно-Сибирской равнине.

2. Каменным поясом земли называли ...

а) вулканы Камчатки;

б) Кавказские горы;

в) Уральские горы.

3. Самые высокие горы России - это ...

а) Саяны;

б) Алтай;

в) Кавказские горы;

г) вулканы Камчатки.

4. Восточно-Европейская равнина - это ...

а) холмистая равнина;

б) плоская равнина.

5. В Список Всемирного наследия включены ...

а) вулканы Камчатки;

б) Саяны;

в) Алтай.

6. Ильменский заповедник расположен ...

а) на Кавказе;

б) в Саянах;

в) на Урале.

**Тест №5 «Моря, озера и реки России»**

1. Самое большое по площади озеро России - это

а) Онежское;

б) Байкал;

в) Каспийское.

2. Река, впадающая в Каспийское море, - это ...

а) Дон; б) Волга; в) Кама.

3. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном, - это ...

а) Енисей; б) Обь; в) Лена.

4. Самая длинная река России - это ...

а) Волга; б) Лена;

в) Обь; г) Енисей.

5. Море Атлантического океана на территории России - это ...

а) Японское море;

б) Балтийское море;

в) Черное море.

6. Какие озера в народе называют

«Онего-батюшко и Ладога-матушка»?

а) Аральское и Каспийское моря;

б) Ладожское и Онежское озера.

7. В Список Всемирного наследия внесено

а) Белое море;

б) озеро Байкал.

**Тест №6 «Арктика»**

1. Природная зона арктических пустынь расположена ...

а) на островах Тихого океана;

б) на островах Индийского океана;

в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Территория зоны ...

а) густо заселена людьми; б) не имеет коренного населения.

3. В Арктике для растений и животных сложились ...

а) суровые условия; б) комфортные условия.

4. В ледяной зоне растут ...

а) кедры, березы, черемуха;

б) лишайники, мхи, полярные маки;

в) бузина, орешник, айва.

5. В Арктике обитают животные: ...

а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;

в) моржи, тюлени, белые медведи.

6. Найдите верную цепь питания:

а) водоросли—рачки—рыбы—гагарки—белый медведь;

б) водоросли—рачки—сайки—тюлени.

7. Арктический заповедник расположен ...

а) на земле Франца Иосифа;

б) на Северной земле;

в) на острове Врангеля.

8. Большое скопление птиц на скалах называют ...

а) «птичьи рынки»; б) «птичьи базары».

9. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:

а) для птиц и животных завозится корм и рыба, запрещено дви­жение судов по Северному морскому пути;

б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тю­леней, белых медведей,

расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники;

в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».

**Тест № 7 «Тундра»**

1. Зона тундры расположена ...

а) севернее арктических пустынь;

б) южнее арктических пустынь.

2. Тундра расположена ...

а) на равнинах; б) на возвышенностях; в) в горах.

3. В тундре ...

а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по про­должительности;

б) длинная суровая зима и жаркое лето;

в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

4. Главное занятие коренного населения тундры - ...

а) рыболовство; б) оленеводство; в) земледелие.

5. Растения тундры ...

а) высокие с мощными корнями и широкими листьями;

б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

6. К тундровым растениям относятся ...

а) верблюжья колючка, саксаул, кактус;

б) кедр, осина, пальма;

в) карликовая ива, мох-ягель, черника.

7. В тундре обитают ...

а) тюлени, моржи, киты;

б) песцы, лемминги, волки;

в) верблюды, лошади, коровы.

8. Укажи верную цепь питания:

а) растения — лемминги — полярные совы;

б) комары, мошки — полярные куропатки — песцы;

в) растения — кречеты — волки.

9. Тундровый заповедник расположен ...

а) на полуострове Ямал;

б) на полуострове Таймыр;

в) на Кольском полуострове.

**Тест №8 «Природная зона лесов»**

1. Природная зона лесов состоит из ...

а) 5 частей; б) 2 частей; в) 3 частей; г) 1 части.

2. Самую большую территорию занимают ...

а) смешанные леса; б) хвойные леса;

в) широколиственные леса.

3. Природные зоны России расположены так:

а) тундра, арктическая зона, зона лесов;

б) арктическая зона, зона лесов, тундра;

в) арктическая зона, тундра, зона лесов.

4. В тайге растут:

а) пихты, ели, лиственницы; б) дубы, сосны, ели;

в) березы, липы, лиственницы.

5. Лесным исполином называют ...

а) благородного оленя; б)лося; в) медведя.

6. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:

а) овцебык, морж, розовая чайка;

б) краснозобая казарка, кречет, стерх;

в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка.

7. Экологические проблемы лесной зоны связаны ...

а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой;

б) с неблагоприятными погодными условиями;

в) с участившимися лесными пожарами.

8. На территории зоны лесов расположен заповедник:

а) Таймырский; б) Кандалакшский;

в) Приокско-Террасный; г) остров Врангеля.

9. Фитонциды - это:

а) особые вещества, убивающие болезнетворные микробы;

б) особые вещества, способствующие развитию болезнетворных бактерий.

10. Охрана лесов - это:

а) обязанность государства;

б) обязанность государства и долг каждого гражданина;

в) забота самих обитателей леса.

**Тест №9 «Зона степей»**

1. Зона степей расположена на ... нашей страны:

а) севере; б) востоке; в) юге.

2. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом:

а) розовым; б) зеленым; в) желтым; г) коричневым.

3. Характерный признак зоны степей - это

а) сплошной травянистый растительный покров;

б) отсутствие сплошного растительного покрова;

в) обилие мхов, лишайников, кустарников.

4. К степным птицам относятся ...

а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки;

б) ястребы, кедровки, сойки;

в) журавли-красавки, дрофы, пустельги.

5. Для растений степи характерны:...

а) стелющиеся корни, крупные листья;

б) длинные корни, мясистые стебли, листья-колючки;

в) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли и такие же листья.

6. В степи по вине человека появились следующие экологиче­ские проблемы: ...

а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неог­раниченное заготовление древесины;

б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограни­ченный выпас оленей;

в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство.

7. Какая из цепей питания характерна для степи:

а) ежевика — лемминг — песец;

б) водоросли — рачки — сайка — гагарка;

в) растения — заяц-беляк — рысь;

г) зерно — суслик — орел-беркут.

8. Основным занятием населения степей является ...

а) земледелие; б) рыболовство; в) оленеводство.

9. В, Красную книгу занесены следующие степные растения и животные:...

а) кречет, стерх, краснозобая казарка;

б) пион тонколистный, журавль-красавка, степная дыбка;

в) зубр, филин, женьшень.

**Тест № 10 «Пустыни»**

1. Пустыни занимают...

а) огромную территорию в центральной части России;

б) небольшую территорию по берегам северных морей;

в) небольшую территорию на юго-западе страны.

2. В пустыне

а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая Зима;

б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима;

в) ярко выделяются все четыре времени года.

3. Пустыни России ...

а) каменные; б) песчаные; в) глиняные.

4. В пустыне...

а) выпадает большое количество осадков в виде дождя и снега;

б) выпадает малое количество осадков;

в) чаще всего осадков не бывает.

5. Растения пустыни ...

а) высокие, широколиственные;

б) невысокие, с узкими листьями и корнями-луковицами;

в) невысокие, с узкими тонкими листьями и длинными корнями.

6. Животные пустыни ...

а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;

в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы.

7. К растениям пустыни относятся:

а) ковыль, полынь, тюльпан; б) морошка, брусника, черника;

в) колосняк, солянка, джузгун.

8. К животным пустыни относятся:

а) корсак, сайгак, тушканчик; б) рысь, лев, тигр;

в) морж, тюлень, медведь.

9. Экологическими проблемами пустыни являются:

а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство;

б) неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство;

в) неумеренный выпас оленей, загрязнение почв нефтью, разру­шение почв тяжелой техникой, браконьерство.

10. Пустынный заповедник:

а) Баргузинский; б) Черные земли; в) Приокско-Террасный.

**Тест №11 «Черноморское побережье Кавказа»**

1. Черноморское побережье Кавказа расположено ...

а) в арктической зоне страны; б) в лесной зоне страны;

в) в субтропической зоне страны; г) в степной зоне страны.

2. Субтропики России - это ...

а) обширная зона в центре страны;

б) обширная зона на востоке страны;

в) небольшая зона на побережье северных морей;

г) небольшая зона на побережье Черного моря.

3. На склонах гор в субтропиках часто встречаются деревья:

а) бук, каштан; б) ель, сосна; в) ольха, липа.

4. На Черноморском побережье обитают:

а) пчелы, комары, мошки;

б) цикады, богомолы, олеандровые бражники;

в) шмели, кобылки, жуки-чернотелки.

5. В Черном море у побережья обитают:

а) киты, морские черепахи, тюлени;

б) медузы, крабы, морские коньки;

в) крокодилы, анаконды, котики.

6. В парках и на улицах городов Черноморск. побереж. растут:

а) кипарисы, пальмы, магнолии; б) липы, джузгун, маки;

в) полынь, типчак, ель.

7. Черное море относится к морям ... океана:

а) Индийского; б) Атлантического;

в) Северного Ледовитого; г) Тихого.

8. О каком животном идет речь в описании: это умные морские животные, хорошие пловцы,

в море ориентиру­ются с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставля­ют в беде сородичей?

а) морской конек; б) кит; в) дельфин; г) морская черепаха.

9. Какое растение описывается так: дерево-долгожитель, дости­гает в высоту до 35 метров,

листья продолговатые с зубчиками, плоды употребляются человеком в пищу?

а) бук; б) каштан; в) тис; г) самшит.

10. В субтропической зоне:

а) умеренно жаркое лето и теплая зима;

б) жаркое лето и умеренно холодная зима;

в) умеренно теплое лето и холодная зима.

**Тест №12 «Мой край»**

1. Мой край расположен на материке...

а) Африка; б) Евразия;

в) Австралия; г) Северная Америка.

2. Мой край находится в природной зоне...

а) лесов; б) тундра;

в) степи; г) пустыни.

3. Мой край находится в ...

а) восточном полушарии;

б) западном полушарии.

4. В моем краю растут...

а) кактусы, кипарисы;

б) ягель, клюква, карликовая ива;

в) ель, береза, осина;

г) полынь, ковыль.

5. У нас обитают...

а) волки , зайцы, кабаны; б)косули, лоси ; в) олени, медведи.

6. Мой край дает стране...

а) продукты сельского хозяйства;

б) легковые автомобили;

в) морепродукты.

7. Территория моего края расположена в...

а) тропическом поясе;

б) полярном поясе;

в) умеренном поясе.

**Тест №13 «Поверхность и водоемы нашего края»**

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпаю­щиеся склоны, называется...

а) балка; б) холм; в) овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300 м, называют...

а) холм; б) гора; в) плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют...

а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

4. Хранилища воды называют...

а) низменности; б) водоемы; в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

а) пруд, озеро, канал;

б) ручей, море, река;

в) водохранилище, океан, пруд.

6. Какие океаны омывают Россию?

а) Индийский, Тихий, Атлантический;

б) Северно-Ледовитый, Тихий, Атлантический;

в) Северно-Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический.

7. Водоемы - это...

а) хранилища воды, место обитания животных и растений, ме­сто отдыха людей,

транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды;

б) место обитания животных и растений;

в) украшение Земли.

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

а) утки, лебеди, цапли;

б) трясогузки, совы, кукушки;

в) орлы, аисты, кедровки.

**Тест № 14 «Наши подземные богатства»**

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают.

а) археологи; б) геологи; в)строители.

2. К полезным ископаемым относятся...

а) кирпич, бетон, бензин;

б) станки, вазы, ножницы;

в) нефть, газ, глина.

3. В строительстве используются...

а) торф, железн. руда, самоцветы;

б) песок, глина, гранит;

в) мрамор, каменный уголь, малахит.

4. Металлы получают из...

а) каменного угля, янтаря, мела;

б) жемчуга, известняка, торфа;

в) железной руды, медной руды.

5. При помощи буровых установок добывают...

а) нефть, природный газ;

б) калийную соль, алмазы;

в) мрамор, гранит.

6. В шахтах добывают...

а) известняк, ракушечник, гранит;

б) каменный уголь, антрацит, железную руду;

в) поваренную соль, жемчуг, графит.

7. В карьерах добывают...

а) известняк, песок, глину;

б) золото, малахит, мрамор;

в) нефть, торф, бурый уголь.

8. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это...

а) алмаз, известняк, графит;

б) железная руда, поваренная соль, мел;

в) каменный уголь, антрацит, торф.

**Тест № 15 «Земля-кормилица» (почвы)**

1. Характерными почвами нашего края являются...

а) черноземы; б) подзолистые почвы;

в) тундровые почвы; г) серые лесные почвы.

2. Черноземные почвы преобладают...

а) в тундре; б) в лесной зоне; в) в степях; г) в пустынях.

3. Плодородие почвы зависит от количества...

а) песка; б) перегноя; в) глины; г) солей.

4. Из перегноя под воздействием микроорганизмов образуются...

а) вода; б) воздух; в) камни; г) соли.

5. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется...

а) песок; б) глина; в) перегной; г) ил.

6. В состав почвы входят...

а) углекислый газ, известняк, воздух, вода;

б) вода, воздух, песок, глина, гумус, соли;

в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух.

7. Для защиты почвы на полях необходимо...

а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и жи­вотных;

б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты;

в) проводить снегозадержание, сажать полезащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения.

8. Один сантиметр почвы в природе образуется за...

а) 100-150 лет; б) 5-10 лет; в) 250-300 лет; г) 1-2 года.

9. Какое из высказываний верно?

а) если использовать большое количество ядохимикатов, то поч­ва потеряет плодородие;

б) внесение в почву большого количества удобрений приводит к накапливанию большого количества солей,

что повышает уро­жайность;

в) почва, на которой нет растительности, не вымывается водой и не развеивается ветром.

**Тест №16 «Лес и луг— природные сообщества»**

1. Лес называют природным сообществом, потому что...

а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;

б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;

в) весь лес - от верхушек деревьев до земли - заселен животными.

2. В лесу растения образуют ярусы:

а) верхний - мхи и лишайники, средний - деревья, нижний - кустар;

б) верхний - деревья, средний – трав. растения, нижний - кустарник;

в) верхний - деревья, средний - кустарники, нижний - травы, мхи и лишайники.

3. На деревьях обитают...

а) белки, дятлы, кедровки; б) мыши, зайцы, медведи;

в) кроты, лоси, черви.

4. В лесной подстилке живут...

а) ежи, кроты, землеройки; б) бактерии, насекомые и их личинки;

в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши.

5. К съедобным грибам относятся...

а) мухоморы, говорушки восковые, желчные грибы;

б) дождевики, пороховки, шампиньоны-рыжеющие;

в) лисички, рыжики, маслята.

6. На лугу растут...

а) только травянистые растения; б) мхи и лишайники;

в) кустарники и травянистые растения.

7. На лугу живут...

а) лебеди, рябчики, шелкопряды; б) шмели, совы, глухари;

в) трясогузки, жуки-навозники, кобылки.

8. Растениями луга являются...

а) тимофеевка, клевер, нивяник; б) ландыш, осока, ягель;

в) черника, пион, типчак.

9. Санитарами луга и леса называют...

а) жуков навозника и могильщика, дятла;

б) пчел, кабанов, соек;

в) жужелиц, кузнечиков, жуков-короедов.

10. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

а) желуди — мыши — совы;

б) мятлик — мыши — совы; в) остатки растений — дождевой червь — трясогузка.

**Тест №17 «Жизнь пресного водоема».**

1. К искусственным водоемам относятся...

а) реки, моря, океаны; б) водохранилища, пруды, каналы;

в) ручьи, реки, озера, моря, океаны.

2. Растения водоема это...

а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;

б) брусника, черника, мох; в) кувшинка, ряска, тростник.

3. Санитарами пресных водоемов считают...

а) рака, беззубку; б) прудовика, катушку;

в) клопа-водомерку, жука-плавунца.

4.Живым фильтром называют...

а) головастиков; б) раков; в) двустворчатых моллюсков.

5. Строителями хаток и плотин на пресных водоемах являются...

а) люди; б) цапли; в) ондатры; г) бобры.

6. С водоемами связана жизнь...

а) зябликов, трясогузок, соек; б) цапель, уток;

в) лебедей, тетеревов, сов.

7. Водоем называют природным сообществом, потому что...

а) в нем богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным;

б) в нем совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой;

в) в нем от поверхности до дна обитают разнообразные живые организмы.

8. Болота - это...

а) ненужная и вредная часть природы;

б) природное хранилище чистейшей воды;

в) место жизни многих растений и животных.

9. Хищниками пресных водоемов являются...

а) жуки-плавунцы, щуки, клопы-водомерки;

б) караси, мотыли, раки;

в) циклопы, прудовики, головастики.

10. Вода в пресных водоемах иногда имеет зеленый цвет, потому что...

а) это плавает ряска;

б) много микроскопических водорослей;

в) на дне много ила.

**Тест № 18 «Растениеводство и незаметные защитники урожая»**

1. Основными отраслями растениеводства являются...

а) полеводство, коневодство, пчеловодство, плодоводство;

б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

в) полеводство, овощеводство, птицеводство, рыболовство.

2. Село дает городу...

а) продукты питания;

б) продукцию для заводов и фабрик;

в) продукцию для ткацких фабрик.

3. Главными зерновыми культурами являются...

а) картофель, томаты, лен;

б) овес, ячмень, рожь, пшеница;

в) лук, репа, подсолнечник.

4. К овощным культурам относятся...

а) морковь, петрушка, томат;

б) капуста, абрикос, персик;

в) вишня, баклажан, патиссон.

5. К сельскохозяйственным профессиям относятся...

а) ткач, металлург, геолог;

б) агроном, комбайнер, овощевод;

в) цветовод, археолог, инженер.

6. Масло получают из семян...

а) гречихи и ячменя; б) проса и овса;

в) подсолнечника и льна.

7. Жука с десятью черными полосками называют...

а) майским; б) скоробеем;

в) колорадским; в) жужелицей.

8. Врагами тлей являются...

а) канюки; б) златоглазки;

в) синицы; г) божьи коровки.

9. Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают...

а) златоглазки; б) пустельги; в) жужелицы; г) скворцы.

10. От мышей и полевок урожай защищают...

а) совы; б) дрозды; в) канюки; г) пустельги.

**Тест №19 «Страницы всемирной истории»**

**Вариант I**

**1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?**

а) история Новейшего времени;

б) история древнего мира;

в) первобытная история.

**2. В глубине пещер первобытный человек изображал:**

а) животных; б) людей; в) растительность.

**3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?**

а) Нил; б) Дон; в) Нева.

**4. Кто, согласно легенде, основал город Рим?**

а) Рем; б) Ромул; в) Марс.

**5. В Средневековье буддизм возник**

а) в Европе; б) в Индии; в) на Ближнем Востоке.

**6. В Средневековье, воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли:**

а) рыцарь; б) ковбой; в) оруженосец.

**7. Какой материк называют Новым Светом?**

а) Африка; б) Америка; в) Антарктида.

**8. Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?**

а) Рафаэль Санти; б) Леонардо да Винчи;

в) Даниэль Дефо.

**9. С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени?**

а) 1917; б) 1920; в) 1900.

**10. Это техническое изобретение XX века:**

а) паровоз; б) автомобиль; в) компьютер.

**Вариант II**

**1. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?**

а) история Средних веков;

б) история Новейшего времени;

в) история Древнего мира.

**2. Первые орудия труда первобытного человека были из:**

а) камня; б) металла; в) дерева.

**3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида-**...

а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон.

**4. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:**

а) Акрополь; б) Агора; в) Академия.

**5. Здания для молитв у мусульман называются:**

а) церкви,соборы;

б) буддистские храмы;

в) мусульманские мечети.

**6. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом, назывались:**

а) литеры; б) литавры; в) лавры.

**7. Кто открыл Америку?**

а) Фернан Магеллан; б) Христофор Колумб;

в) Михаил Лазарев.

**8. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?**

а) Даниэль Дефо; б) Жюль Верн; в)Рафаэль Санти.

**9. Кто первым побывал на Южном полюсе?**

а) Роберт Пири; б) Фернан Магеллан;

в) Руаль Амундсен.

**Вариант III**

**1. Следы существования первобытных людей археологи находят:**

а) в Восточной Африке; б) в Северной Америке; в) в Центральной Европе.

**2. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?**

а) выкапывали съедобные корешки;

б) ходили на охоту, рыбалку;

в) поддерживали огонь.

**3. Существо с телом льва и головой человека, «охранявший» гробницы египетских фараонов:**

а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.

**4. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?**

а) гладиаторские бои;

б) театральные представления;

в) конные бега.

**5. Здание для молитв у христиан называется:**

а) мусульманские мечети;

б) церкви, соборы;

в) буддистские храмы.

**6. Книгопечатание появилось:**

а) в Средневековье;

б) в Новое время;

в) в Древнем Египте.

**7. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара?**

а) Фаддей Беллинсгаузен; б) Михаил Лазарев; в) Фернан Магеллан.

**8. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?**

а) Жюль Берн; б) Даниэль Дефо; в) Рафаэль Санти.

**9. Кто был первым космонавтом?**

а) Алексей Леонов; б) Юрий Гагарин; в) Валентина Терешкова.

**10. В XX веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:**

а) атомное; б) химическое; в) бактериологическое.

**Тест №20 «Жизнь древних славян»**

**Вариант I**

**1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:**

а) восточных славян;

б) западных славян;

в) южных славян.

**2**. **Древние славяне жили:**

а) семьями;

б) в одиночку;

в) племенами.

**3.** **Посуду делали Древние славяне из:**

а) глины;

б) металла;

в) дерева.

**4. Богом грома и молнии у Древних славян был:**

а) Зевс;

б) Перун;

в) Марс.

**Вариант II**

**1. Поселение древних славян раскинулось:**

а) в западной части Европы;

б) в восточной части Европы;

в) в центральной Европе.

**2. Свои дома славяне строили:**

а) из камня;

б) из кирпича;

в) из столбов деревьев.

**3. Праздник Ивана Купалы:**

а) в честь воды;

б) в честь Солнца;

в) в честь Земли.

**4. Жили славяне племенами, чтобы сообща заниматься:**

а) земледелием;

б) бортничеством;

в) рыболовством

**Тест №21 «Трудные времена на Руси»**

**Вариант I**

**1.** **Поход монголо-татар возглавил хан...**

а) Чингисхан;

б) Батый;

в) Темучин.

**2.** **Какой город первым оказался на их пути?**

а) Рязань;

б) Владимир;

в) Новгород.

**3.** **Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам?**

а) Новгород;

б) Рязань;

в) Козельск.

**4.** **Что выплачивала Русь Золотой Орде?**

а) выкуп;

б) налог;

в) дань.

**Вариант II**

**1.** **Первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси нанесли...**

а) монголы;

б) шведы;

в) рыцари-крестоносцы.

**2.** **Разбил шведов на реке Неве князь...**

а) Александр;

б) Ярослав;

в) Владимир.

**3.** **Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами?**

а) Мудрый;

б) Невский;

в) Вещий.

**4. Когда состоялось Ледовое побоище?**

а) 5 апреля 1242 года;

б) 20 мая 1242 года;

в) 5 апреля 1421 года.

**Тест №22 «Русь расправляет крылья»**

**Вариант I**

**1. Какой монгольский хан привел свои войска к реке Угра?**

а) Мамай;

б) Батый;

в) Ахмат.

**2. Около какой реки происходила Куликовская битва?**

а) Угра;

б) Дон;

в) Волга.

**3. Сражение на Куликовом поле состоялось...**

а) 8 сентября 1380 года;

б) летом 1380 года;

в) осенью 1480 года.

**4. Главный храм на Руси:**

а) Троицкий монастырь;

б) Грановитая палата;

в) Успенский собор.

**Вариант II**

**1. Зависимость Руси от Орды закончилась...**

а) в 1480 году;

б) в 1380 году;

в) в 1242 году.

**2. При каком князе Русь полностью освободилась от зависимо­сти Орды?**

а) Иван Калита;

б) Дмитрий Донской;

в) Иван III.

**3. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...**

а) Иване Калите;

б) Дмитрии Донском;

в) Иване III.

**4. Объединение разрозненных княжеств на Руси –**

**эта задача стояла при правлении...**

а) Дмитрия Донского;

б) Ивана Калиты;

в) Ивана III.

**Тест №23 «Отечественная война 1812года»**

**Вариант I**

**1. Во Франции в XVIII веке к власти пришел полководец...**

а) Багратион;

б) Наполеон;

в) де Толли.

**2. Французская армия вторглась в Россию в...**

а) 1821 году;

б) 1818 году;

в) 1812 году.

**3. В честь победы над Наполеоном был построен...**

а) Петропавловский собор;

б) Храм Христа Спасителя;

в) Спасо-Преображенский собор.

**4. После окончания Отечественной войны 1812 года в Москве на  
Красной площади соорудили памятник...**

а) Минину и Пожарскому;

б) Медный всадник;

в) Екатерине II.

**Вариант II**

**1. Главнокомандующим русскими войсками был назначен...**

а) М.И. Кутузов;

б) А.В. Суворов;

в) Ф.Ф. Ушаков.

**2. Бородинская битва произошла...**

а) 26 января 1812 года;

б) 26 августа 1821 года;

в) 26 августа 1812 года.

**3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения?**

а) оставить Москву;

б) дать под стенами Москвы еще одно сражение;

в) признать Наполеона победителем.

**4. Война 1812 года называется Отечественной потому, что...**

а) главное сражение произошло под Москвой;

б) на войну поднялся весь народ;

в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

**Тест №24 «По страницам истории Отечества»**

**Вариант I**

**1.** **Русский князь, который прибил свой щит к воротам Царьграда.**

а) Игорь;

б) Олег;

в) Владимир.

**2.** **Славянскую азбуку создали...**

а) Кирилл и Мефодий;

б) Минин и Пожарский;

в) Иоганн Гутенберг.

**3.** **Что выплачивала Русь Орде?**

а) Налог;

б) Выкуп;

в) Дань.

**4.** **Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле?**

а) Дмитрий;

б) Владимир;

в) Ярослав.

**5.** **На какой реке русская рать с Иваном III встретилась с вой­ском хана Ахмата?**

а) Нева;

б) Угра;

в) Дон.

**6.** **В каком году был заложен город на Неве?**

а) 1703;

б) 1803;

в) 1817.

**7.** **Город Санкт-Петербург начал строиться с...**

а) Петропавловского собора;

б) Крондштата;

в) Петропавловской крепости.

**8.** **Кто из военачальников стал генералиссимусом?**

а) Ф.Ф. Ушаков;

б) А.В. Суворов;

в) М.И. Кутузов.

**9.** **Когда началась Первая мировая война?**

а) в 1914;

**Вариант I I**

**1.** **Как стали называть в Древней Руси князя Владимира?**

а) Долгорукий;

б) Невский;

в) Красное Солнышко.

**2.** **В Древнем Новгороде городом управляли...**

а)посадники;

б) вече;

в) бояре.

**3.** **На какой реке князь Александр побил шведов?**

а) Дон;

б) Днепр;

в) Нева.

**4.** **Кокой город стал центром княжества при Иване Калите?**

а) Москва;

б) Киев;

в) Новгород.

**5.** **Как прозвали князя Дмитрия после Куликовской битвы?**

а) Невским;

б) Донским;

в) Мудрым.

**6.** **В каком году Романовы вступили на престол?**

а) 1613;

б) 1720;

в) 1813.

**7.** **По предложению Ломоносова в Москве открыли...**

а) Музей;

б) Университет;

в) Парк.

**8.** **Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности?**

а) Петр I;

б) Николай II;

в) Александр II

**Контрольные работы**

**Первое полугодие 4 класс**

**Контрольная работа по окружающему миру за 2 четверть**

 Дай определение:

1. Суховей – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 балл

2. Сталактит – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 балл

3. В какой природной зоне есть песчаные бури? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 балл

4. Перечисли известные тебе виды карт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 балл   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Виды равнин: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 балл

6. Виды почв в России: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 балл

7. Составные части почвы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 балл   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Один из природных факторов, разрушительно влияющий на горные породы и почву, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 балл

9. Углубление, с пологими, поросшими растениями склонами, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 балл

10. Составь цепь питания на лугу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 балл

11. Опиши погодные условия в зоне степей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 балл

12.Заполни таблицу: 3 балла

Название зоны Зима Лето Растения Животные Заповедники   
  
Критерии оценивания: «5» - 14 баллов «4» - 11 - 13 баллов «3» - 8 – 10 баллов «2» - выполнена половина или менее половины работы от 1 – 7 баллов.

Ответы: 1.Суховей – сухой и горячий ветер. 2.Сталактит – сосулька в подземной пещере, растущая сверху вниз. 3. В зоне пустынь. 4. Виды карт: физическая, карта полушарий, карта природных зон, политическая, политико-административная, карта города или села. 5. Плоская, холмистая. 6. Подзолистая, черноземная, болотистая. 7. Перегной, воздух, вода, глина, песок. 8. Вода. 9. Балка. 10. 11. Непродолжительная зима с небольшими морозами и незначительным количеством осадков; короткая бурная весна в большим количеством влаги в почве; солнечное жаркое лето, с сильными ветрами – суховеями, незначительными осадками и частыми засухами.

**2 полугодие 4 класс**

**Контрольная работа по окружающему миру в 4 классе**

**за 3 четверть.**

Ответь на вопросы:

1. Какое государство было образовано не в период Древнего мира? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько лет продолжалась эпоха Средневековья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какая религия появилась раньше других? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Назови три основные религии мира:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Период Нового времени продолжался с \_\_\_\_\_\_\_\_г. по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.г

6. Какую территорию заселили восточные славяне?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. От каких народов христианство пришло на Русь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Вече – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Что являлось центром древнерусского города ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. В каком веке была разработана первая славянская азбука?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11. Где происходило Ледовое побоище?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12. В каком году произошла Куликовская битва?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13. Кто стал первым царем России?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14. В каком году наступил конец зависимости Руси от золотой Орды?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания: «5» - выполнены все 14 заданий «4» - выполнено 12-13 заданий (1-2 ошибки) «3» - выполнено 8-11 заданий (3-6 ошибок) «2» - выполнено 7 заданий ( 7 ошибок и более) Ответы: 1. Древняя Русь 2. 1000 лет 3. Буддизм 4. Ислам, христианство, буддизм. 5. С 1500-1900г. 6. Восточноевропейскую равнину. 7. От греков. 8. Вече – собрание всех горожан. 9. Кремль. 10. В 9 веке. 11. На Неве. 12. В 1380г. 13. Иван Грозный 14. 1480г.