**УМК «ШКОЛА 2100»**

**Русский язык**

**Рекомендовано Министерством образования и науки РФ**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

***Рабочая программа по русскому языку создана на основе:***

федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

в соответствии с примерной программой образовательной системы «Школа 2100».Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. *Предметом обучения* в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

***Количество часов на изучение программы***  170

***Количество часов в неделю*** 5

В том числе плановых контрольных работ-*12*

Написание диктантов – *11*

Контрольные списывания- *3*

Написание творческих работ-*3*

Написание сочинений – *3*

Написание сочинений – *5*

Написание изложений – *2*

Написание свободных диктантов – *6*

Количества резерва *– 10*

**Назначение предмета**

* заложить основу формирования функционально грамотной личности,
* обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем

**Цель:**

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;  
2) формирование элементарной лингвистической компетенции.  
языка.  
  
**Задачи:**  
1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;  
2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;  
3) формирование у детей чувства языка;  
4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;  
5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Содержание программы**

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «**Предложение» и «Текст».**

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

**Раздел «Слово».**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной согласной в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне (на материале трехсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми согласными в корне, с удвоенной согласной на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарем.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа вкусный, чудесный.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

.

**Требования к умениям учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Речевые умения** | **Учебно-языковые умения** | **Правописные умения** |
| * правильно списывать слова, предложения, текст; * проводить самопроверку;      * писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;      * читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; * составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); * читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, * задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); * писать подробное изложение доступного текста; * определять тему текста; читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений | * выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; * видеть несоответствия произношения и написания в слове;   находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);   * выделять два корня в сложных словах; * конструировать сложные слова; * различать однокоренные слова и формы слова; * распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; * выполнять морфологический разбор изученных частей речи; образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; * глаголы – с помощью приставок; различать простое и сложное предложение; выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений | * находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки; писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); * писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных; * писать сложные слова с соединительной буквой о и е;      * писать раздельно частицу не с глаголом; писать ь после ч в неопределённой форме глагола;      * писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; * графически объяснять выбор написания; * находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; * правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Раздел 1. Повторение | 11 |
| 2 | Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков | 3 |
| 3 | Раздел 3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. Удвоенные согласные в в корне слова | 11 |
| 4 | Раздел 4. Непроизносимые согласные в корне слова. | 9 |
| 5 | Раздел 5. Безударные гласные в корне слова | 8 |
| 6 | Раздел 6. Сложные слова и их правописание | 7 |
| 7 | Раздел 7. Части слова . Приставка | 1 |
| 8 | Раздел 8. Безударные гласные в приставках | 5 |
| 9 | Раздел 9. Разделительные твердые и мягкие знаки | 6 |
| 10 | Раздел 10. Части слова. Основа и окончание слова | 4 |
| 11 | Раздел 11. Части слова. Суффикс | 2 |
| 12 | Раздел 12. Разбор слова по составу | 3 |
| 13 | Раздел 13. Части речи в русском языке. | 1 |
| 14 | Раздел 14. Имена существительные как часть речи. | 3 |
| 15 | Раздел 15. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 3 |
| 16 | Раздел 16. Род имен существительных | 4 |
| 17 | Раздел 17. Число имен существительных. | 4 |
| 18 | Раздел 18. Словообразование имен существительных | 9 |
| 19 | Раздел 19. Местоимение как часть речи. | 8 |
| 20 | Раздел 20. Имя прилагательное как часть речи | 4 |
| 21 | Раздел 21. Правописание безударных гласных в окончаниях | 4 |
| 22 | Раздел 22. Разбор имен прилагательных по составу. | 6 |
| 23 | Раздел 23. Глагол как часть речи. | 4 |
| 24 | Раздел 24. Правописание частицы не с глаголами | 3 |
| 25 | Раздел 25. Неопределенная форма глагола | 8 |
| 26 | Раздел 26. Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 3 |
| 27 | Раздел 27. Главные и второстепенные члены предложения. | 6 |
| 28 | Раздел 28. Предложения с однородными членами | 7 |
| 29 | Раздел 29. Простые и сложные предложения | 8 |
| 30 | Раздел30. Повторение. Итого:170ч | 13 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Вид и формы контроля урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Количество часов | Дата |
| 1 | Вводный урок. Зна­комство с новым учебником «Русский язык» | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учеб­ника русского язы­ка для 3 класса | Уметь читать и по­нимать учебные тек­сты | 1 |  |
| **Раздел 1. Повторение(11 ч)** | | | | | | |
| 2 | Что мы знаем о слове | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о слове | Уметь работать со словарем | 1 |  |
| 3 | Что мы знаем о слове, тексте | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о различении предложения и текста | Уметь:  - читать художест­венные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавли­вать части текста;  - составлять простой план | 1 |  |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложе­нии, тексте | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о различении предложения и текста | 1 |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о правописа­нии безударных гласных | 1 |  |
| 6 | Повторяем изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение. Контроль­ное списывание | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление знаний о правописании безударных глас­ных. Развитие уме­ния списывать текст | 1 |  |
| 7 | Развитие умения пи­сать слова с изучен­ными орфограммами, графически обозна­чать орфограммы. Работа над ошибками | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Правописание без­ударных гласных | Уметь:  - видеть в словах изу­ченные орфограммы и другие «опасные» для написания места;  - графически обо­значать выбор тех или иных написаний;  - писать слова с изу­ченными непроверя­емыми написаниями;  - писать текст под диктовку;  - правильно списы­вать текст | 1 |  |
| 8 | Развитие умения пи­сать заглавную букву в словах. Словарный диктант | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Развитие навыка употребления про­писной буквы в начале предложе­ния, в именах соб­ственных | 1 |  |
| 9-10 | Правописание боль­шой буквы в словах. Повторение алфавита | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Развитие навыка употребления про­писной буквы в начале предложе­ния, в именах соб­ственных | 2 |  |
| 11 | *Контрольный дик­тант по теме» Изученные орфограммы»* | Урок контроля ЗУН |  | 1 |  |
| **Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков (3ч)** | | | | | | |
| 12 | Повторение понятий *корень слова, однокоренные слова.* По­нятие о чередовании согласных звуков в корне слова | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Развитие умения находить и исправ­лять ошибки; вы­деление значимых частей слова (ко­рень) | Понимать, что для правильного написа­ния слов целесооб­разно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися со­гласными в корне | 1 |  |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | Урок объясне­ния нового ма­териала | Освоение орфо­граммы, алгоритма действий при вы­боре способа про­верки и правиль­ном написании слов с чередующи­мися согласными звуками в корне | Знать правило напи­сания парных звон­ких и глухих Соглас­ных.  Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чере­дующимися соглас­ными в корне | 1 |  |
| 14 | *Развитие речи.* Твор­ческ.работа. Состав­ление связного тек­ста из деформ-ных предложений | Урок развития речи | Развитие навыка работы с деформи­рованными пред­ложениями | Уметь письменно пересказывать текст | 1 |  |
| **Раздел 3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. Удвоенные согласные в в корне слова(11ч)** | | | | | | |
| 15 | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова | Урок развития умения и навы­ков; практикум | Правописание пар­ных звонких и глу­хих согласных | Уметь:  - правильно писать слова с проверяемы­ми согласными;  - владеть способами проверки;  - правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;  - письменно переска­зывать текст;  - писать подробное изложение доступно­го текста | 1 |  |
| 16 | Развитие умения ви­деть изучаемую ор­фограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфо­грамму | Урок развития умения и навы­ков; практикум | Правописание без­ударных гласных, парных звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 17 | Развитие умения ви­деть изучаемую ор­фограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфо­грамму | Урок развития умения и навы­ков | Правописание без­ударных гласных, парных звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 18 | Проверочная работа по теме «Части слова. Корень. Пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове» | Урок контроля знаний, умений и навыков |  | Уметь самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу | 1 |  |
| 19 | Анализ ошибок и коррекция знаний | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов | Уметь исправлять написанное | 1 |  |
| 20 | Понятие об удвоен­ных согласных бук­вах | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание уд­военных согласных | Знать правило напи­сания удвоенных со­гласных | 1 |  |
| 21 | Понятие об удвоенных согласных буквах | Урок развития умений и навыков | Правописание удвоенных согласных | Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности | 1 |  |
| 22 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | Урок развития умений и навыков | Правописание удвоенных согласных | Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности | 1 |  |
| 23 | Упражнения в напи­сании слов с удвоен-  ной согласной бук-  вой в корне | Урок повторе­ния, обобщения  и систематиза-  ции материала | Правописание уд­военных согласных | 1 |  |
| 24 | *Развитие речи .Творческая работа* | Урок развития связной речи |  |  | 1 |  |
| 25 | Проверочная работа № 2 по теме «Удво­енная согласная бук­ва в корне слова» | Урок контроля знаний умений и навыков |  |  | 1 |  |
| **Раздел 4. Непроизносимые согласные в корне слова.(9ч)** | | | | | | |
| 26 | Наблюдение за сло­вами с непроизноси­мым согласным зву­ком в корне | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание не­произносимых со­гласных | Знать правило напи­сания проверяемых согласных в корне слова.  Уметь:  - подбирать однокоренные слова;  - обозначать на письме непроизно­симые согласные звуки | 1 |  |
| 27 | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые со­гласные звуки в кор­не слова | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание не­произносимых со­гласных | 1 |  |
| 28 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Урок развития умений и навы­ков | Правописание не­произносимых со­гласных | Знать правило напи­сания слов с непро­износимыми соглас­ными звуками. Уметь правильно писать слова с не­произносимыми со­гласными в корне | 1 |  |
| 29 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание не­произносимых со­гласных | 1 |  |
| 30 | Формулирование обобщенного прави­ла «Правописание проверяемых соглас­ных в корне слова» | Урок развития умений и навы­ков | Разные способы проверки правопи­сания слов | 1 |  |
| 31 | Правописание про­веряемых согласных в корне слова. *Развитие речи.* Творческая работа | Урок развития умений и навы­ков | Правописание не­произносимых со­гласных | Уметь:  - писать под диктов­ку текст;  - находить и исправ­лять ошибки | 1 |  |
| 32 | Проверочная работа № 3 по теме «Непро­износимые соглас­ные в корне слова» | Урок контроля ЗУН | Правописание не­произносимых со­гласных | 1 |  |
| 33 | *Контрольный дик­тант «Непро­износимые соглас­ные в корне слова»* | Урок контроля ЗУН | Написание под диктовку текста | 1 |  |
| 34 | Анализ ошибок и коррекция знаний | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов |  | 1 |  |
| **Раздел 5. Безударные гласные в корне слова (8ч)** | | | | | | |
| 35 | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными глас­ными в корне | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­верки | Уметь:  - находить корень в слове;  - правильно писать слова с безударными гласными в корне;  - подбирать прове­рочные слова.  Знать правила напи­сания безударных гласных | 1 |  |
| 36 | Развитие умения ви­деть в словах орфо­граммы - безударные гласные | Урок развития умений и навы­ков | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­верки | 1 |  |
| 37-38 | Упражнения в пра­вописании слов с безударными гласными в корне | Урок развития умений и навы­ков | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­верки | 2 |  |
| 39 | Упражнения в пра­вописании слов с безударными гласными в корне |  |  | Уметь:  - составлять простой план, пересказывать текст по плану;  - писать текст под диктовку;  - находить и исправ­лять ошибки | 1 |  |
| 40 | *Развитие речи.* Обу­чающее сочинение по наблюдения+-м | Урок развития связной речи | Изложение текста (повествование | 1 |  |
| 40-41 | Упражнения в пра­вописании слов с безударными гласными в корне |  |  | 2 |  |
| **Раздел 6. Сложные слова и их правописание (7ч)** | | | | | | |
| 43 | Знакомство с поня­тием «Сложные сло­ва» | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | Уметь выделять два корня.  Знать правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной | 1 |  |
| 44 | Соединительные гласные *о* и е в сложных словах | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | 1 |  |
| 45 | Образование слож­ных слов. Словарный диктант | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | Уметь:  - правильно писать сложные слова с со­единительными гласными;  - распознавать суще­ствительные и при­лагательные;  - читать художест­венные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - находить и исправ­лять ошибки | 1 |  |
| 46 | Сложные слова -имена существитель­ные и имена прила­гательные, их ис­пользование в речи для характеристики людей | Урок развития умений и навы­ков | Слово и его значе­ние | 1 |  |
| 47 | Употребление в речи и правописание сложных слов. *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Слово и его значе­ние | 1 |  |
| 48 | Проверочная работа по теме «Слож­ные слова и их напи­сание» | Урок контроля ЗУН |  | 1 |  |
| 49 | Анализ ошибок и коррекция знаний | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов |  | 1 |  |
| **Раздел 7. Части слова . Приставка (1ч)** | | | | | | |
| 50 | Приставка, ее роль в слове (повторение) Развитие умения на­ходить в словах при­ставки | Урок объясне­ния нового ма­териала | Выделение значи­мых частей слова (корень) | Уметь:  - находить исправ­лять ошибки;  - находить в слове приставки | 1 |  |
| **Раздел 8. Безударные гласные в приставках( 5ч)** | | | | | | |
| 51 | Правописание безударных гласных в приставках | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание безударных гласных | Знать: - правило написания приставок с безударной гласной;  -правило написания разделительного Ь и Ъ  Уметь:  - находить в слове приставки;  -правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне;  -правильно писать слова с разделительным Ь, Ъ  \_находить окончание и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова;  - писать под диктовку текст | 1 |  |
| 52 | Правописание безударных гласных в приставках | Урок развития умений и навы­ков | Правописание безударных гласных | 1 |  |
| 53 | Приставки ПРО- ПРА-,ПО-, ПА- | Урок объясне­ния нового ма­териала | Значение приставок | 1 |  |
| 54 | Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня? | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание удвоенных согласных | 1 |  |
| 55 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне слова и на стыке приставки и корня | Урок развития умений и навы­ков | Правописание удвоенных согласных | 1 |  |
| **Раздел 9. Разделительные твердые и мягкие знаки(6 ч)** | | | | | | |
| 56 | Звук *й* и его обозна­чение на письме. Правописание слов с разделительными  *ЪИЬ* | Урок объясне­ния нового ма­териала | Употребление раз­делительных *ЬИЪ* | Уметь применять на практике изученные правила | 1 |  |
| 57 | Правописание слов с разделительными  *ЪИЬ* | Урок развития умений и навы­ков | Упражнения в употреблении орфограммы «Раз­делительные *Ъ* И Ь» | Уметь писать под диктовку текст | 1 |  |
| 58 | Упражнения в пра­вописании слов с разделительными  *Ъ И Ь* | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | Уметь самостоя­тельно анализиро- вать изученные язы­ковые факты и явле­ния | 1 |  |
| 59 | *Контрольный дик­тант № 4 по теме «Части*  *слова. Приставка.*  *Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные*  *на стыке приставки и корня. Раздели-*  *тельные ъ и ь»* | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку | 1 |  |
| 60 | Проверочная работа № 6 по теме «Части  слова. Приставка.  Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные  на стыке приставки и корня. Раздели-  тельные *ъ* и ь» | Урок контроля ЗУН | Развитие и провер­ка умений и навы-  ков самостоятель-  ного выполнения заданий по изучен­ной теме |  | 1 |  |
| 61 | Анализ ошибок и коррекция знаний | Урок обобще-  ния, повторения | Разные способы  проверки слов | Уметь находить  и исправлять ошибки | 1 |  |
| **Раздел 10. Части слова. Основа и окончание слова ( 4 ч)** | | | | | | |
| 62 | Понятие об оконча-  нии и основе слова | Урок объясне-  ния нового ма­териала | Выделение значи-  мых частей слова (окончание) | Уметь:  - находить оконча­ние и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова | 1 |  |
| 63 | Развитие умения на-  ходить в слове окон-  чание | Урок развития  умений и навы-  ков | Выделение значи-  мых частей слова  (окончание) | 1 |  |
| 64 | Как найти в слове  основу? | Урок развития  умений и навы­ков | Выделение значи-  мых частей слова (основа) | Уметь образовывать слова с помощью суффикса | 1 |  |
| 65 | Развитие умения на­ходить в слове окон­чание и основу | Урок развития умений и навы­ков |  | Уметь разбирать по составу доступные слова | 1 |  |
| **Раздел 11. Части слова. Суффикс(2ч)** | | | | | | |
| 66 | Суффикс и его роль  в слове | Урок объясне-  ния нового ма­териала | Выделение значи-  мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | Уметь разбирать по  составу доступные слова | 1 |  |
| 67 | Развитие умения на-  ходить в слове суф-  фикс. Обобщение и  систематизация зна- | Урок развития  умений и навы-  ков | Выделение значи-  мых частей слова  (суффикс). Значе-  ние суффиксов | 1 |  |
| 68 | Административный контрольный диктант | Урок контроля ЗУН |  |  | 1 |  |
| **Раздел 12. Разбор слова по составу(3ч)** | | | | | | |
| 69 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | Урок обобще -ния, повторения и систематизации материала | Выделение значимых частей слова. | Уметь :  - разбирать по составу доступные слова;  -писать слова с непроверяемыми написаниями | 1 |  |
| 70-71 | Упражнения в разбо­ре слов по составу. Словарный диктант | Урок обобще­ния, повторе­ния и система­тизации мате­риала | Выделение значи­мых частей слова | Уметь:  - образовывать слова с помощью суффик­са;  - правильно списы­вать текст | 2 |  |
| **Раздел 13. Части речи в русском языке.(1ч)** | | | | | | |
| **Раздел 14. Имена существительные как часть речи. (3ч)** | | | | | | |
| 72 | Части речи в русском языке | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя существитель­ное, его значение и употребление | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:  - читать художест­венные тексты;  - образовывать слова с помощью суффик­сов | 1 |  |
| 73 | Определение имени существительного |  |  | 1 |  |
| 74 | Роль имен существи­тельных в речи | Урок развития умений и навы­ков | Различение имен существительных, отвечающих на во­просы *кто?* и *что?* | 1 |  |
| **Раздел 15. Одушевленные и неодушевленные имена существительные(3ч)** | | | | | | |
| 75 | Понятие об одушев­ленных и неодушев­ленных именах су­ществительных | Урок объясне­ния нового ма­териала | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных | Уметь:  - распознавать имена существительные в речи;  - читать художест­венные тексты | 1 |  |
| 76 | Имена существи­тельные в речи | Урок развития умений и навы­ков | Слово и его значе­ние | 1 |  |
| 77 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существи­тельных | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции знаний |  | 1 |  |
| **Раздел 16. Род имен существительных(4 ч)** | | | | | | |
| 80 | Род имен существительных | Урок объясне­ния нового ма­териала | Различение имен существительных мужского, женско­го и среднего рода | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:  - определять род  имен существительных;  - находить и выде­лять окончание в слове | 1 |  |
| 81 | Род - постоянный  признак имен суще-  ствительных | Урок развития  умении и навы-  ков | 1 |  |
| 82 | Окончания имен су-  ществительных муж-  ского, среднего и  женского рода | Урок развития  умений и навы-  ков | 1 |  |
| **Раздел 17. Число имен существительных.(4ч)** | | | | | | |
| 84 | Изменение имен су­ществительных по числам | Урок развития умений и навы­ков | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Уметь:  - находить и выде­лять окончание в слове;  - писать слова с непроверяемыми написаниями;  - писать небольшие  сочинения по кар­тинкам и опорным словам; | 1 |  |
| 85 | Образование множе-  ственного числа  имен существитель­ных. Словарный диктант | Урок развития  умений и навы-  ков | Изменение сущест-  вительных по чис-  лам |  |
| 1 |  |
| 86 | Окончание имен су­ществительных в единственном и множественном числе | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного | 1 |  |
| 87 | Разбор имени суще­ствительного как части речи | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | 1 |  |
| **Раздел 18. Словообразование имен существительных(9ч)** | | | | | | |
| 88 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значе­нием | Урок объясне­ния нового ма­териала | Значения суффик­сов и их примене­ние в речи | Уметь:  - образовывать име­на существительные с помощью суффик­сов;  - письменно переска­зывать текст, состав­лять план;  - выделять в слове его части;  - делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать текст по плану;  - писать подробное изложение;  - распознавать имена существительные в речи | 1 |  |
| 89 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском язы­ке | Урок развития умений и навы­ков | Значения суффик­сов и их употреб­ление в именах людей и кличках животных | 1 |  |
| 90 | Образование имен существительных от основ существитель­ных и глаголов | Урок развития умений и навы­ков | Упражнения в об­разовании | 1 |  |
| 91 | *Развитие речи.* Со­чинение сказки по серии картинок с ис­пользование имен существительных с разными суффиксами | Урок развития связной речи | Работа над сочине­нием: устное опи­сание картинок, создание вымыш­ленных историй, сказок |  | 1 |  |
| 92 | Разбор имен сущест­вительных по соста­ву | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Выделение значи­мых частей слова | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного | 1 |  |
| 93 | *Развитие речи.* Творческая работа | Урок развития связной речи |  | Уметь четко, ясно, последовательно из­лагать свои мысли в устной и письменной форме при написа­нии небольшого тек­ста, изложения | 1 |  |
| 94 | Разбор имен сущест­вительных по соста­ву |  |  |  | 1 |  |
| 95 | Обучающее изложение «Мурлыка» | Урок развития связной речи | Изложение текста (повествование) |  | 1 |  |
| 96 | Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи» | Урок контроля ЗУН | Самоконтроль и самоанализ при выполнении пись­менной работы | Уметь применить ЗУН по теме | 1 |  |
| **Раздел 19. Местоимение как часть речи. (8ч)** | | | | | | |
| 97 | Понятие о местоиме­нии. Личные место­имения | Урок объясне­ния нового ма­териала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Уметь распознавать личные местоимения | 1 |  |
| 98 | Местоимения 1,2, 3-го лица. Правопи­сание предлогов с местоимениями | Урок объясне­ния нового ма­териала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Знать определение местоимения | 1 |  |
| 99 | Разбор местоимения как части речи | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | 1 |  |
| 100 | Закрепление знаний о местоимений. Разбор местоимения как часть речи. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние; наблюдение за местоимениями в речи | Уметь распознавать личные местоимения | 1 |  |
| 101 | Закрепление знаний о местоимении | Урок развития  речи  Урок развития  речи | Составление пред­ложений с исполь­зованием место­имений | Уметь применять местоимения в уст­ной и письменной речи | 1 |  |
| 102 | Роль личных место­имений в речи | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние |  | 1 |  |
| 103 | Проверочная работа по теме «Место­имение как часть ре­чи» | Урок развития  речи | Составление пред­ложений с исполь­зованием место­имений |  | 1 |  |
| 104 | Закрепление знаний о местоимении. Роль личных место­имений в речи | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Знать определение  местоимения.  Уметь:  - находить место­имения в текстах;  - исправлять дефор­мированные тексты с неправильным употреблением ме­стоимений | 1 |  |
| **Раздел 20. Имя прилагательное как часть речи(4ч)** | | | | | | |
| 105 | Определение имени прилагательного | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать:  - определение имени прилагательного;  - правило написания безударных оконча­ний прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных | 1 |  |
| 106 | Роль имен прилага­тельных в речи. Связь имен прилага­тельных с именами существительными | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | 1 |  |
| 107 | Роль имен прилага­тельных в речи | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать сферу упот­ребления прилага­тельных. Уметь:  - согласовывать имя | 1 |  |
| 108 | Разбор имени прила-  гательного как части  речи | Урок повторе-  ния, обобщения  и систематиза­ции материала | Выделение значи-  мых частей слова | прилагательное и имя  существительное; - доказать и под­твердить примерами значение прилага­тельных в речи; выполнять морфоло­гический разбор при­лагательных | 1 |  |
| **Раздел 21. Правописание безударных гласных в окончаниях(4ч)** | | | | | | |
| 109 | Окончания имен при­лагательных в муж­ском, женском, сред­нем роде и во множе­ственном числе | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Уметь осуществлять  проверку  прилага­тельных  с безудар­ными  окончаниями | 1  1  1 |  |
| 110 | Как проверить пра­вописание безудар­ных гласных в окон­чаниях имен прила­гательных | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание без­ударных окончаний прилагательных |  |
| 111 | Развитие умения пи­сать безударные  гласные в окончани-  ях имен прилага­тельных. Знакомство антонимами | Урок повторе­ния, обобщения  и систематиза-  ции материала | Правописание без­ударных окончаний  прилагательных |  |
|  |
| 112 | Закрепление право­писания слов с изу­ченными орфограм­мами | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Правописание без­ударных окончаний прилагательных | Уметь анализировать изученные языковые явления | 1 |  |
| **Раздел 22. Разбор имен прилагательных по составу. (6ч)** | | | | | | |
| 113 | Словообразование имен прилагательных | Урок объясне­ния нового ма­териала | Значение суффик­сов и приставок имен прилагатель­ных | Уметь определять значение суффиксов -«-, *-еньк-, -оват-, -еват-* | 1 |  |
| 114 | Разбор имен прила­гательных по составу | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Выделение значи­мых частей слова | Уметь выделять зна­чимые части слова | 1 |  |
| 115 | Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи» | Урок контроля ЗУН |  | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы | 1 |  |
| 116 | *Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагатель­ное»* | Урок контроля ЗУН |  | Уметь писать текст под диктовку | 1 |  |
| 117 | Анализ ошибок и коррекция знаний |  | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки | 1 |  |
| **Раздел 23. Глагол как часть речи. (4ч)** | | | | | | |
| 118 | Определение глагола как части речи | Урок объясне­ния нового ма­териала | Глагол, значение и употребление | Знать определение  глагола.  Уметь:  - распознавать гла­голы и выполнять их морфологический разбор;  - изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | 1 |  |
| 119 | Изменение глагола по временам | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глагола по временам | 1 |  |
| 120 | Суффикс -л- в глаго­лах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедше­го времени по родам | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по родам и числам в прошед­шем времени | 1 |  |
| 121 | Изменение глаголов по числам | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по числам | 1 |  |
| **Раздел 24. Правописание частицы не с глаголами(3ч)** | | | | | | |
| 122 | Употребление части­цы *не* с глаголами. Правило написания частицы *не* с глаго­лами | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание *не* с глаголами | Знать правило напи­сания *не* с глаголами. Уметь писать *не* с глаголами раздельно | 1 |  |
| 123 | Развитие умения пи­сать частицу *не* с глаголами | Урок развития умений и навы­ков | Правописание *не* с глаголами | 1 |  |
| 124 | *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | Урок развития речи |  |  | 1 |  |
| **Раздел 25. Неопределенная форма глагола(8ч)** | | | | | | |
| 125 | Понятие о неопреде­ленной форме глаго­ла | Урок объясне­ния нового ма­териала | Неопределенная форма глагола | Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь:  - писать *ь* на конце глаголов в неопреде­ленной форме после шипящих;  - образовывать гла­голы настоящего, прошедшего и буду­щего времени | 1 |  |
| 126 | Неопределенная форма глагола. Пра­вописание *ь* в глаго­лах неопределенной формы | Урок развития умений и навы­ков | Употребление *ь* после шипящих на конце глаголов |  | 1 |  |
| 127 | Образование форм времени от неопре­деленной формы гла­гола | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по временам | 1 |  |
| 128 | Разбор глагола как части речи | Урок развития умений и навы­ков |  | 1 |  |
| 129 | Проверочная работа № 11 по теме «Гла­гол как часть речи. Правописание части­цы *не* с глаголом» | Урок контроля ЗУН |  |  | 1 |  |
| 130 | Анализ ошибок и коррекция знаний | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки | 1 |  |
| 131 | Контрольный дик­тант № 6 по теме «Глагол» | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку | Уметь контролиро­вать и анализировать собственное написа­ние диктанта | 1 |  |
| 132 | *Развитие речи.* Кон­трольное изложение | Урок развития речи | Изложение текста (повествование) | Уметь излагать текст | 1 |  |
| **Раздел 26. Предложение. Виды предложений по цели высказывания(3ч)** | | | | | | |
| 133 | Виды предложений по цели высказыва­ния | Урок объясне­ния нового ма­териала | Разновидности предложений по цели высказы­вания | Уметь определять вид предложения по цели высказывания | 1 |  |
| 134 | Интонация в предло­жениях, различных по цели высказыва­ния. Логическое уда­рение | Урок объясне­ния нового ма­териала | Знаки препинания в конце предложе­ния | Уметь:  - правильно произ­носить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  - определять вид предложения по ин­тонации | 1 |  |
| 135 | Восклицательные и невосклицательные предложения | Урок объясне­ния нового ма­териала | Разновидности  предложений  по эмоциональной  окраске | 1 |  |
| **Раздел 27. Главные и второстепенные члены предложения.(6ч)** | | | | | | |
| 136 | Грамматическая ос­нова предложения. Подлежащее и ска­зуемое | Урок объясне­ния нового ма­териала | Главные и второ­степенные члены предложения | Знать названия и определение членов предложения: глав­ных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без диф­ференциации). Уметь:  - разбирать предло­жения по членам;  - выделять подле­жащее и сказуемое;  - выделять сочетания слов | 1 |  |
| 137 | Развитие умения на­ходить в предложе­нии подлежащее и сказуемое | Урок развития умений и навы­ков | Главные и второ­степенные члены предложения | Уметь ставить во­просы к второсте­пенным членам,  оп­ределять,  какие отно­сятся к подлежащему  и какие к сказуемому | 1 |  |
| 138 | Понятие о второсте­пенных членах пред­ложения | Урок объясне­ния нового ма­териала | Главные и второ­степенные члены предложения | 1 |  |
| 139 | Составление схем предложения и пред­ложений по схемам |  | Главные и второ­степенные члены предложения | 1 |  |
| 140 | Предложения рас­пространенные и не ­распространенные | Урок изучения нового | Простое распро­страненное и не­распространенное предложение | 1 |  |
| 141 | Разбор предложений. Контрольный сло­варный диктант | Урок контроля ЗУН |  |  | 1 |  |
| **Раздел 28. Предложения с однородными членами(7ч)** | | | | | | |
| 142 | Однородные подле­жащие и сказуемые | Урок объясне­ния нового ма­териала | Однородные члены предложения | Уметь:  - правильно произ­носить предложения с интонацией пере­числения;  - видеть в предложе­нии однородные чле­ны, ставить запятую в предложениях с одно­родными членами (без союзов и с одиноч­ным союзом «);  - осознавать роль знаков препинания в письменном обще­нии;  - составлять предло­жения с однородны­ми членами, упот­реблять их в речи | 1 |  |
| 143 | Упражнение в нахо­ждении однородных членов предложений и их графическом обозначении | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | 1 |  |
| 144 | Роль знаков препи­нания в письменной речи. Запятая в пред­ложениях с однород­ными членами | Урок объясне­ния нового ма­териала | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | 1 |  |
| 145 | Развитие умения ста­вить запятую в пред­ложениях с однород­ными членами | Урок развития умений и навы­ков | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | 1 |  |
| 146 | Главные и второсте­пенные однородные члены предложения Определение одно­родных членов пред­ложения | Урок развития умений и навы­ков | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 147 | Запятая в предложе­ниях с однородными членами | Урок объясне­ния нового ма­териала | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | Уметь излагать текст | 1 |  |
| 148 | *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | Урок развития речи | Изложение текста (повествование) |  | 1 |  |
| **Раздел 29. Простые и сложные предложения(8ч)** | | | | | | |
| 149 | Понятие о простом  и сложном предло-  жении | Урок объясне-  ния нового ма-  териала | Главные и второ-  степенные члены  предложения. Од­нородные члены предложения | Уметь:  - читать и понимать  учебно-научные тек­сты;  - письменно переска­зывать текст;  - ставить запятую  в предложениях  с однородными членами | 1 |  |
| 150 | Запятая в сложном  предложении без  союзов. Схема слож-  ного предложения | Урок объясне-  ния нового ма-  териала | 1 |  |
| 151 | Развитие умения раз-  личать сложные пред-  ложения и простые  предложения с одно-  родными членами и  ставить в них запятые | Урок развития  умении и навы-  ков | Главные и второ-  степенные члены  предложения. Од-  нородные члены  предложения | 1 |  |
| 152 | Запятая в простом  предложении с одно- | Урок повторе-  ния, обобщения | 1 |  |
| 153 | Разбор простого и сложного предло­жений | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | Уметь излагать текст | 1 |  |
| 154 | *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | Урок развития речи | 1 |  |
| 155 | Проверочная работа № 12 по теме «Пред­ложение» | Урок контроля ЗУН | 1 |  |
| 156-157 | Анализ ошибок и коррекция знаний | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки | 2 |  |
| **Раздел30. Повторение (13 ч)** | | | | | | |
| 158 | Повторение знаний о предложении, тек­сте, частях речи. Контрольный сло­варный диктант | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Различение пред­ложения и текста. Значение и упот­ребление знамена­тельных частей речи |  | 1 |  |
| 159 | Анализ ошибок и коррекция знаний | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки | 1 |  |
| 160 | Повторение изучен­ных орфограмм и состава слова | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Правописание слов с изученными ор­фограммами. Вы­деление значимых частей слова | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними | 1 |  |
| 161-170 | Резервные уроки |  |  |  | 10 |  |

**Литература**

* «Русский язык» Учебник для 3 класса. Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. (Москва «Баласс» 2011 г.)
* Рабочая тетрадь. Автор Н.А. Исаева (Москва «Баласс» 2011г.)
* Тетрадь по чистописанию. Автор М.А. Яковлева. (Москва «Баласс» 2010 г.)
* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1 (2) Автор Е.В. Бунеева. (Москва «Баласс» 2011 г.)
* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» 3 класс. Автор Л.Ю. Комиссарова. (Москва «Баласс» 2011 г.)
* «Русский язык. 3 класс» (Методические рекомендации для учителя). Авторы Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. (Москва «Баласс» 2011 г.)