**ФГОС**

**КОНСПЕКТ УРОКА - ПРОЕКТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА**

**Бутаровой Аллы Константиновны**

**ПРОГРАММА «Школа России»**

**АВТОРЫ УЧЕБНИКА:**  **М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова**

**ТЕМА: «Таблица сложения.»**

*По продолжительности проект*: краткосрочный (1урок)

*Результат проектной работы*: таблица сложения

*Оборудование:* компьютер, проектор, презентация, разлинованные в клетку листы А4, фломастеры, учебник «Математика», 1класс, М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

*Цель урока:* создать проект «Таблица сложения»

Формировать УУД:

**Познавательные УУД –**

**1) развиваем** умения извлекать информацию из текстов;

**2)**представлять информацию в виде таблицы;

**3)** на основе анализа делать выводы;

**4)** ориентироваться в новом виде записей - таблице;

**Коммуникативные УУД –**

**1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре, в группе.

**Личностные результаты-**

**1)** развиваем умения выказывать своё мнение, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД –**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;

**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| I. Организационный момент | Вот уже и дан звонок,  Начинаем наш урок  Работать дружно начинаем,  Ни минуты не теряем!  - Проверим готовность. По каким критериям? | **Регулятивные УУД** |
| II.  Актуализация опорных знаний | - С каким числом познакомились на прошлом уроке?  - Что интересного в записи числа 10?  Работа с числами.  5,7,1,3,6,2,8,9,4,10  -Прочитайте числа. Напишите:  I вариант – в порядке возрастания,  II вариант – в порядке убывания.  Подчеркните простым карандашом число, которое удалось написать правильно и красиво.  - Обведите красным карандашом наибольшее число. Обведите синим карандашом наименьшее число. Какое число лишнее - подчеркните простым карандашом.  Взаимопроверка в парах  - Проверьте работы друг друга (пара, которая справилась без ошибок, берутся за руки и поднимают их, образуя «домик»)  **Работа в группах**  - А теперь выполним работу в группах. (Дети, которые сидят за I, III, V –ой партами, поворачиваются к тем, кто сидит за II, IV-ой партами. Получается 6 групп по 4 детей.)  1,2,3-я группы работают с числами 1,2,3,4,5 и составляют всевозможные равенства на сложение с этими числами.  4,5,6 группы работают с числами 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 и составляют всевозможные равенства на вычитание с этими числами.  - Что вы можете сказать о количестве равенств, которые вы получили? (Их много. Кто умеет считать: их 45,50. Тогда уместен вопрос – почему одна группа составила 45 примеров на сложение, а другая 50? Ответ: есть равенства с одинаковыми слагаемыми.) | **Личностные результаты**  **Коммуникативные УУД**  **Личностные результаты**  **Регулятивные УУД**  **Познавательные УУД**  **Личностные результаты**  **Коммуникативные УУД** |
| III.  Постановка проблемы. | - Как вы думаете, можно ли все составленные вами равенства записать компактно, не занимая много места, но так, чтобы можно было, и складывать, и вычитать? (Ответы детей: да, нет, может быть)  - Ваши ответы – это предположение. Вы предполагаете, что такое количество примеров можно или нельзя записать компактно. На следующих уроках слово *предположение* мы будем заменять словом *гипотеза* (появляется на слайде ). Таким образом, мы предполагаем, что равенства с числами от 1 до 9 можно записать другим способом, так, чтобы они занимали мало места, ими было удобно пользоваться, и появилась бы возможность быстро находить результат. | **Познавательные УУД** |
| IV.  Планирование работы | - Прежде чем приступить к работе, составим план и будем учиться работать по плану. Какие у вас будут предложения? Выслушав детей, учитель обобщает ответы детей и открывает запись на слайде:  1. Обговорить цель работы  2. Выяснить, куда, чем будем записывать  3. Поиск решения проблемы в группе  4. Рассмотреть все предложенные варианты и выбрать самый удобный  5. Оформить работу  6. Использовать полученную модель на уроках математики | **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД** |
| V.  Работа над проектом | Дети обсуждают проблему в группах. Каждая группа предлагает свой способ решения этой проблемы: группируют равенства, составляют примеры – цепочки, кто-то может предложить и искомый способ. Если дети затрудняются, учитель даёт подсказку:  - Напишем в строчку числа от 1 до 10. На следующей строчке напишите число 1 на одну клетку левее, чем на верхней строчке. Увеличьте каждое число на один, результат напишите под числом, которое увеличили.  - Кто догадался, почему я дала эту подсказку?  - Попробуйте самостоятельно доделать начатое. Что получилось?  (Набор возрастающих чисел и по горизонтали, и по вертикали)  12345678910  12345678910  2345678910  345678910  45678910  5678910  678910  78910  8910  910 | **Коммуникативные УУД**  **Личностные результаты**  **Регулятивные УУД**  **Познавательные УУД** |
| VI.  Открытие нового знания | - Нам удалось поместить все ваши примеры в одну таблицу  Учитель показывает на слайде готовую таблицу.  - Кто может объяснить, как работать по этой таблице?  - Как вы будете вычитать?  - Удалось ли нам создать модель таблицы сложения?  - Когда и где можно использовать эту таблицу?  Физминутка:  Раз, два, три, четыре, пять!  Все умеем мы считать.  Отдыхать умеем тоже,  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко-легко подышим.  - Вспомните 5-ый пункт нашего плана. Что будем делать? (Оформлять модель таблицы.) Учитель раздаёт заранее приготовленные модели таблиц без чисел.  - Запишите слагаемые по горизонтали красным цветом, по вертикали – синим цветом, суммы этих чисел зелёным цветом. Самостоятельно заполните таблицы. Посмотрите, справляются ли соседи с работой. Помогите тому, кто испытывает затруднение.  После окончания работы проводится разминка для пальцев:  *(Сгибают и разгибают пальцы поочерёдно)*  Первый – понедельник,  Второй – вторник,  Средний – среда,  Четвёртый – четверг,  Пятый – пятница  *(Гладят одну руку другой)*  В субботу, воскресенье –  Отдыхаем!  *(То же самое выполняют на другой руке)*  - Найдите по таблице сумму чисел 2 и 7, разность чисел 8 и 5. Задавайте друг другу примеры по цепочке, находите результат по таблице. |  |
| **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД**  **Регулятивные УУД**  **Коммуникативные УУД**  **Личностные результаты**  **Познавательные УУД**  **Личностные результаты** |
| VII.  Первичное закрепление | - Для чего нужна таблица? Где будем использовать? Как звучит 6-ой пункт нашего плана?  - Используя таблицу, выполним задания учебника на с.27 №5, 6. | **Личностные результаты**  **Регулятивные УУД**  **Познавательные УУД** |
| VIII.  Рефлексия | Договорите предложения: (начало на слайде)  Сегодня на уроке мы  Создали -……………..  Гипотеза – это………………..  Научились- ………………….  Планирование – это……………………  Самооценка в еженедельнике-дневнике:  - Оцените свою работу значком в своём дневникеgrafika_15456_713926grafika_15456_713926. | **Коммуникативные УУД**  **Регулятивные УУД**  **Личностные результаты** |