**Тематическое планирование. Русский язык.**

**3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема | Часы | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| Понятия | Предметные результаты | У У Д | Личностные |
| **Язык и речь. (2ч.)** |
| 3.09 | 1. | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.Стр.5-7 | 1 | ***Проблема:*** что такое хорошая речь?***Цель:*** научить различать виды речи, определять тему и главную мысль текста; познакомить со словарными словами: праздник, вместе; развивать умение составлять текст по рисунку. | Хорошая речь. | Научатся:-объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;-составлять текст по рисунку. | ***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 04.09 | 2. | Наша речь и наш язык.Стр.8-9 | 1 | ***Проблема:*** Для чего нужен язык?***Цель:*** формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.  | Чем отличаются язык и речь. | Научатся:различать язык и речь, научатся выяснять значение слова язык, анализировать высказывания о русском языке,находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (16ч.)** |
| 05.09 | 3. | Проверь себя. Текст как единица языка и речи.Стр.10-12 | 1 | ***Проблема:*** что такое текст? Какие бывают тексты?***Цель:*** уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. | Текст, тема, главная мысль, заголовок. | Научатся различать признаки и типы текстов, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста, строить текст. | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.***Познавательные:*** поиск и выделение информации.***Коммуникативные***: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |
| 06.09 | 4. | Текст. Типы текстов.Стр.13-14 | 1 | ***Проблема:*** какие бывают тексты?***Цель:*** формировать умение различать типы текстов, восстанавливать деформированный текст,составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. | Текст повествоваТельный, описатнльный, рассуждение. | Научатся определять типы текстов, восстанавливать деформированный текст,составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу, применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные :***уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |
| 07.09 | 5. | Предложение. Знаки препинания в конце предложений.Стр.15-16. | 1 | Формировать знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. | Предложение, законченная мысль, диалог. | Научатся правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение отдругого, оформлять предложения в диалогической речи. | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |
| 10.09 | 6 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.Стр.17-18 | 1 | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания. | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. | Научатся различать предложения по цели высказывания, соблюдать в устной речи правильную интонацию, обосновыватьпостановку знаков препинания в конце предложений. | ***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.***Коммуникативные***: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»адаптация поведения в детском коллективе. |
| 11.09 | 7. | Восклицательные предложения.Стр.18-19 | 1 | ***Проблема:*** какиебывают предложения по интонации?***Цель:*** формировать представления детей о предложениях, разных по интонации, умение ставить правильный знак препинания в конце предложения, правильное речевое поведение через содержание текстов. | Предложения восклицательные, невосклицательные. | Научатся классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу и удерживать внимание.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. |
| 12.09 | 8 | Обобщение знаний о видах предложений.Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети бегущие от грозы».Стр.20 | 1 | Формировать умение составлять монологическое высказывание на определённую таблицу с использованием схемы, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения, рассматривать и составлять рассказ по картине. | Предложения вопросительные, побудительные, восклицательные, невосклицательные. | Научатся классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения, составлять рассказ по картине, используя опорные слова. | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь.***Познавательные:***осознавать познавательную задачу, решать её; пользоваться словарями.***Коммуникативные***: выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. |
| 13.09 | 9. | Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.Стр.20-22. | 1 | Формировать умение классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. | Предложения вопросительные, побудительные, восклицательные, невосклицательные. | Научатся классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |
| 14.09 | 10 | Виды предложений.Обращение.Стр.23-25 | 1 | ***Проблема:*** что такое обращение?***Цель:*** формировать представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку. | Диалог, обращение. | Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение. | ***Регулятивные:***формировать учебную задачу, применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 17.09 | 11 | Главные и второстепенные члены предложения.Стр.26-27 | 1 | ***Проблема:*** почему члены предложения получили названия главные и второстепенные?***Цель:*** Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения. | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | Научатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные, определять главные и второстепенные члены предложений, составлять предложения из группы слов. | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Коммуникативные:*** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |
| 18.09 | 12 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений.Стр.28-29 | 1 | ***Проблема:*** как разобрать предложение по членам предложения?***Цель:*** развивать умение разбирать предложения по членам предложений, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения. | Научатся устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения,соотносить предложение со схемой, работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить свои сообщения.***Коммуникативные***: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 19.09 | 13 | Простое и сложное предложение(общее представление). Стр.30-31 | 1 | ***Проблема:*** как различить простое и сложное предложение?***Цель:*** формировать представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение, ставить запятую в сложном предложении. | Простое и сложное предложения. | Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, работать со схемой, составляя по ней текст-сообщение. | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу, применять установленные правила.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить свои сообщения;***Коммуникативные***: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 20.09 | 14 | Союзы в сложном предложении.Стр.32-33 | 1 | ***Проблема:*** какими союзами могут соединяться части, входящие в состав сложного предложения?***Цель:*** развивать умение различать простое и сложное предложения в письменном тексте, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. | Союз. | Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложения» | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |
| 21.09 | 15 | Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.Стр.34 | 1 | ***Цель:*** развивать умение различать простое и сложное предложения в письменном тексте, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения, разбирать предложения по членам предложений, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | Пройденные понятия. | Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу и удерживать внимание.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. |
| 24.09 | 16 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1 | ***Проблема:***проверка знаний.***Цель:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученной теме. |  | Научатся использовать свои знания при выполнении проверочной работы. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| 25.09 | 17 | Работа над ошибками. Словосочетание. Стр.35-36 | 1 | ***Проблема:*** что такое словосочетание?***Цель:*** формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово. | Словосочетание. | Научатся различать словосочетание и предложение, находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении,Составлять предложения из данных пар слов.  | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить свои сообщения.***Коммуникативные:*** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 26.09 | 18 | Обобщение знаний о словосочетании и предложении. Проверь себя. Стр.37-38. | 1 | ***Цель:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученной теме. | Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог | Научатся **о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения,разбирать предложения по членам, грамотно ставить знаки препинания в сложном предложении | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.***Коммуникативные***: выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Слово в языке и речи (6ч.)** |
| 27.09 | 19 | Слово и его лексическое значение. Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.Стр.39-41 | 1 | ***Проблема:*** как определить значение слова?***Цель:*** представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. | Однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова.  | Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова, работа со схемой, составлять предложения с использованием многозначных слов. | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:***обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.***Коммуникативные***: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 28.09 | 20 | Синонимы и антонимы.Стр.42-44 | 1 | ***Цель:*** развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы. | Синонимы, антонимы | Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова;работать со словарем. | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.***Коммуникативные:*** уметьобращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 01.10 | 21 | Омонимы. Стр.45-46 | 1 | ***Цель:*** дать учащимся первое представление об омонимах, учить распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | Лексическое значении, омонимы | Научатся находить омонимы в устной и письменной речи; объяснять их лексическое значение; работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  | ***Регулятивные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.***Коммуникативные:***уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 02.10 | 22. | Слово и словосочетание Стр.47-48 | 1 | ***Цель:***дать учащимся представление о словосочетании, учить различать слова и словосочетания. | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | Научатсяразличать слова и словосочетания; составлять словосочетания, подбирая кглавному словузависимое с помощью вопроса. | ***Регулятивные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.***Коммуникативные:***уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 03.10 | 23. | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).Стр.49-50 | 1 | ***Цель:***учить находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания, работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию, работать со страничкой для любознательных. | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, словарь фразеологизмов. | Научатся работать со словарём фразеологизмов ; использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | ***Регулятивные:***развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.***Коммуникативные:***уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 04.10 | 24. | Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка».Стр.51-52 | 1 | ***Цель:***учить учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце. | Изложение. | Научатся излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  | ***Регулятивные:*** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.***Коммуникативные:***уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| **Части речи (11ч.)** |
| 05.10 | 25. | Части речи (повторение). Предлоги.Стр.53-54 | 1 | ***Цель:***учить находить изученные части речи в тексте; объяснять по каким признакам определяют части речи. | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. | Научатся узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.***Коммуникативные:*** уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 08.10 | 26 | Части речи. Имя существительное. Местоимение.Стр.55-56 | 1 | ***Цель:***формировать представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. | Имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Научатся распознавать имена существительные, определять их признаки. Определять роль имен существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.  |
| 09.10 | 27. | Части речи. Имя прилагательное.Стр.57-58 | 1 | ***Цель:*** формировать представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи и в предложении. | Имя прилагательное, слова-синонимы | Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, подбирать к именам прилагательным синонимы; различать оттенки значений именприлагательных; выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |
| 10.10 | 28. | Части речи. Глагол. Словарный диктант. Стр.58-59 | 1 | ***Цель:*** формировать представление учащихся о признаках глагола как части речи. | Глагол, словосочетание | Научатся распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль глаголов в речи и в предложении.  | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 11.10 | 29. | Имя числительное как часть речи.Стр.59-60 | 1 | ***Цель:*** формировать представление учащихся об особенностях имени числительного как части речи; распознавать имя числительное по значению и по вопросам. | Имя числительное.  | Научатся определять имена числительные по значению и по вопросам. Приводить примеры слов-имён числительных. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |
| 12.10 | 30. | Однокоренные слова.Стр.61-62 | 1 | ***Цель:*** учить распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.  | Корень слова, однокоренные слова.  | Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примерыоднокоренных слов с заданным корнем. | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». |
| 15.10 | 31. | Слово и слог. Гласные звуки и буквы.Стр.63-64 | 1 | ***Цель:***учить различать слово и слог, звук и букву; писать слова с непроверяемой и проверяемой буквой безударного гласного в корне слова.  | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.  | Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 16.10 | 32. | Согласные звуки и буквы.Стр.65-66 | 1 | ***Цель:*** учить различать слово и слог, звук и букву; определять качественную характеристику согласных звуков в словах; находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять качественную характеристику согласных звуков в словах; находить и отмечать в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова.  | ***Регулятивные:*** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 17.10 | 33. | Правописание слов с парными по глухости согласными в корне слова.Стр.67-68 | 1 | ***Цель:*** совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки. |  | Научатся определять качественную характеристику гласных и согласных звуков; определять наличие в словах изученных орфограмм;подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | ***Регулятивные:*** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 18.10 | 34 | Разделительный мягкий знак.Стр.68-69 | 1 | ***Цель:*** учить объяснять написание разделительного мягкого знака; различатьразделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.  | Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | Научатся определять роль разделительно мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.  | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.***Познавательные:***использовать знаково-символические средства***Коммуникативные:***умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». |
| 19.10 | 35. | Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. Проверь себя.Стр.70-71 | 1 | ***Цель:*** учить объяснять написание разделительного мягкого знака; различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.  | Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | Научатся определять роль разделительно мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.  | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности. |
| **Состав слова (18ч.)** |
| 22.10 | 36 |  Корень слова. Однокоренные слова. Стр.74-75 | 1 | ***Цель:***учить находить группы однокоренных слов, выделять в них корень; объяснять лексическое значение однокоренных слов,представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»  | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.  | Научатсяформулировать определенияоднокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.Работать со словарем однокоренных слов. | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.***Познавательные:***использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные:***выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 23.10 | 37 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.Стр.76-77 | 1 | ***Цель:***учить находить группы однокоренных слов, выделять в них корень; объяснять лексическое значение однокоренных слов; находить чередующиеся звуки в корне слова.  | Чередование (звуков). | Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примерыоднокоренных слов с заданным корнем.Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень. Подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. | ***Регулятивные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.***Познавательные:*** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 24.10 | 38 | Контрольный диктант за 1 четверть «Слово в языке и речи». | 1 | ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. |  | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильностьнаписания слова с изученными орфограммами. | ***Регулятивные****:*применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 25.10 | 39 | Работа над ошибками. Сложные слова.Стр.78 | 1 | ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить различать сложные слова, находить в них корни. |  | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы на допущенные ошибки, объяснять, доказывать правильностьнаписания слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить свои сообщения.***Коммуникативные:*** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 26.10 | 40 | Формы слова. Окончание . | 1 | ***Цель:***распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении. | Формы слова. Окончание.  | Научатсяформулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 29.10 | 41 | Окончание и его роль в словосочетании и предложении.Стр.80-81 | 1 | ***Цель:*** учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;развивать умение находить в слове окончание. | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | Научатсяразличать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать в слове нулевое окончание, осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.  | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 30.10 | 42 | Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.Стр.82-83 | 1 | ***Цель:*** развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова; составлять из деформированных слов предложения, из предложений – текст. | Корень слова.окончание. Формы слова.  | Научатся различать однокоренные слова и формы одного слова; составлять из деформированных слов предложения, из предложений – текст. | ***Регулятивные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 31.10 | 43 | Упражнение в связной речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк. | 1 | ***Цель:*** учить излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам. |  | Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам; писать слова с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:*** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях.  |
| 08.11 | 44. | Приставка. (общее понятие). Стр.84-85 | 1 | ***Цель:*** формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | Корень слова. Приставка. | Научатсяформулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок.  | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 09.11 | 45. | Приставка – значимая часть слова.Стр.86-87 | 1 | ***Цель:*** учить формулировать определение приставки. Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками. | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . | Научатся объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок. Выделять изучаемые части в слове.Находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 12.11 | 46 | Обобщение знаний о роли приставок в слове.Стр.87-88 | 1 | ***Цель:*** развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками. | Корень слова. Приставка. | Научатся объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок. Выделять изучаемые части в слове.Находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***анализ и передача информации устным и письменным способами.***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. | Предлагать помощь и сотрудничество. |
| 13.11 | 47 | Суффикс (общее понятие).Стр.89-90 | 1 | ***Цель:*** формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова; учить находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом. | Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Суффикс. | Научатся формулировать определение суффикса;находить в словах суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом, образовывать слова с помощью суффикса.Подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами. | **Регулятивные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные:ставить и формулировать проблемы.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 14.11 | 48 | Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.Стр.91-92 | 1 | ***Цель:*** учить объяснять значение суффикса в слове; выделять в словах суффиксы; образовывать слова с помощью суффикса. | Однокоренные слова. Корень.Окончание . Суффикс. | Научатся находить в словах суффиксы**;** образовывать слова с помощью суффикса**;** определять, какое значение придают словам суффиксы;писать слова с безударными гласными в корне, объяснять лексическое значение слов. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 15.11 | 49 | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.Стр.93-94 | 1 | ***Цель:*** развивать умение находить в словах суффиксы и другие значащие части слова. | Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов. | Научатся находить в словах суффиксы**;** образовывать слова с помощью суффикса**;** определять, какое значение придают словам суффиксы; писать словас пропущенными известными орфограммами. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». |
| 16.11 | 50 | Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.Стр.95-96 | 1 | ***Цель:*** развивать умение нахождения основы и значимые частей в словах. | Окончание. Основа слова. Разбор слов по составу. | Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; писать словас пропущенными известными орфограммами. | ***Регулятивные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.***Познавательные:***использовать знаково-символические средства***Коммуникативные:***выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |
| 19.11 | 51 | Обобщение и систематизация знаний о составе слова.Стр.97-98 | 1 | ***Цель:*** развивать умение нахождения основы и значимые частей в словах. |  | Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; писать словас пропущенными известными орфограммами. | ***Регулятивные:***анализ и передача информации устным и письменным способами.***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. | Предлагать помощь и сотрудничество. |
| 20.11 | 52 | Изложение на основе зрительного восприятия текста (упр.191). | 1 | ***Цель:*** совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом. | Текст. Главная мысль. План текста. | Научатся подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту; грамотно писать текст и проверять трудные слова по словарю. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 21.11 | 53 | Состав слова. Проверь себя. Наши проекты.Стр.100-101 | 1 | ***Цель:*** развивать умение нахождения основы и значимые частей в словах; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.  | Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем; анализировать, составлять модели разбора слов по составу и подбирать слова по этим моделям. | ***Регулятивные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Правописание частей слова (27ч.)**  |
| 22.11 | 54 | Общее представление о правописании частей слова.Стр.102-103 | 1 | ***Цель:*** учить находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять написание орфограммы в любой части слова. | Орфограмма, значимые части слова. | Научатсянаходить орфограммы в любой части слова; объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 23.11 | 55 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.Стр.104-105 | 1 | ***Цель:*** учить способам проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне. | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения; подбирать проверочные слова. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание |
| 26.11 | 56 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Стр.106-107 | 1 | ***Цель:***развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова. | Корень слова, ударение, безударная гласная. | Научатсяподбирать проверочные слова с заданной орфограммой;объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 27.11 | 57 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.Стр.108-109 | 1 | ***Цель:*** развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными. | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово. | Познакомятся сословами старославянского происхождения и узнают их «следы» в русскомязык**е.**Научатсяподбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; работать со «Страничкой для любознательных». | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***извлечение необходимой информации из различных источников.***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 28.11 | 58 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями –оро-, -ере-, -оло-.Стр.110 | 1 | ***Цель:*** развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными. |  | Научатсяподбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; работать со страничкой для любознательных. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание |
| 29.11 | 59 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.Стр.111-112 | 1 | ***Цель:*** разработать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.  | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости |  Научатсяобъяснять**,** какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий; анализ информации.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 30.11,03.12 | 60-61 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.Стр.113-114,Стр.115-116 | 2 | ***Цель:*** развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова. | Корень слова, орфограмма, парные согласные | Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове;находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно писать слова, подбирая проверочные.  | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий; анализ информации.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 04.12 | 62 | Проверочная работа. Составление текста по сюжетному рисунку.Стр.116, упр.222 | 1 | ***Цель:*** проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка. |  | Научатсяопределять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм; находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определять значения слова; разбирать предложений по членам предложения; составлять текст.  | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 05.12 | 63 | Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне.Стр.117-118 | 1 | ***Цель:*** учить написанию слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными. | Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки. | Научатся обозначать буквой непроизносимый согласный в слове;соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. Работать со словарем. | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю. |
| 06.12 | 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Стр.119-120 | 1 | ***Цель:*** учить сопоставлять правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными. |  | Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки;разбирать слова по составу, а предложения по членам предложений. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 07.12 | 65 | Контрольный диктант «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне». | 1 | ***Цель:*** учить правильному писанию слов на изученные орфограммы; анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. |  | Научатсяиспользовать полученные знания;безошибочно писать текст с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 10.12 | 66 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.Стр.121-122 | 1 | ***Цель:***формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте; учить написанию слов с удвоенными согласными. | Орфограмма, лексическое значение | Научатся группировать слова по типу орфограммы; записывать слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**,** выполнять работу над ошибками;писать слова с удвоенными согласными, работать с орфографическим словарем. | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 11.12 | 67 | Правописание слов в удвоенными согласными. | 1 | ***Цель:*** развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными. |  | Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, разбирать слова по составу распределять слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; контролировать этапы своей работы. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 12.12 | 68 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».Стр.123 | 1 | ***Цель:*** учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине. | Структура текста, тема , заголовок | Научатся высказывать свое отношение к картине; воспроизводить содержание картины, высказать впечатление;записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверять написанное. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 13.12 | 69 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек.Стр.124-126 | 1 | ***Цель:*** Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | Приставка, суффикс, значение слов | Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами;списывать текст, разбирать слова по составу.  | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 14.12 | 70 | Упражнение в правописании суффиксов.Стр.127-128 | 1 | ***Цель:*** Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением. | Корень, суффикс, приставка | Научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих; употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 17.12 | 71 | Правописание слов с суффиксами.Стр.129-130 | 1 | ***Цель:*** Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, разбирать слова по составу. |  | Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами;списывать текст, разбирать слова по составу. | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 18.12 | 72 | Приставки и предлоги.Стр.131-132 | 1 | ***Цель:*** Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов); учить писать слова с предлогами и приставками; отличить приставку от предлога. | Приставка, предлог | Научатся писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 19.12 | 73 | Правописание приставок и предлогов.Стр.133-134 | 1 | ***Цель:*** Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. | Приставка, предлог, глагол | Научатся писать слова приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, находить их в тексте;составлять из слов предложения, из предложений текст. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные:использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 20.12 | 74 | Контрольный диктант по теме: «Приставки и предлоги». | 1 | ***Цель:*** Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | Предложение, приставка, суффикс, | Научатся применять знания правописания изученных орфограмм при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 21.12 | 75 | Работа над ошибками. Разделительный твердый знак.Стр.134-135 | 1 | ***Цель:*** Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком. | Приставка, разделительный твердый знак | Научатсяраспознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным твердым знаком;работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму;нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково-символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 24.12 | 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.Ср.136-137 | 1 | ***Цель:*** Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком. |  | Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания;выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила; писать слова с разделительными знаками. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 25.12 | 77 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 | ***Цель:*** Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ», учить его применять. | Разделитель-ные твердый и мягкий знаки, перенос слов. | Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами;демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 26.12 | 78 | Изложение по самостоятельно составленному плану.Стр.140, упр.278 | 1 | ***Цель:*** совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания. |  | **Научатся** письменно излагать повествовательный текст по составленному плану, озаглавливать текст; проверять написанное изложение. | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 27.12 | 79 | Работа над ошибками. Обучение составлению объявления.Стр.139 | 1 | ***Цель:*** учить находить и исправлять ошибки; составлять под руководством учителя объявление. |  | Научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их; составлять под руководством учителя объявление. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 28.12 | 80 | Проверь себя. Наши проекты.Стр.141-142 | 1 | ***Цель:*** учить осознавать задачу предстоящей деятельности. Намечать пути её осуществления. Составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации. |  | Научатся собирать материал для презентации, защищать её. | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| **Части речи****Имя существительное (30ч.)** |
| 14.01 | 81 | Части речи.*Стр.3-5* | 1 | ***Цель:***учить классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры изученных частей речи. | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. | Научатся распознавать части речи; писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.***Коммуникативные:*** уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 15.01 | 82 | Имя существительное как часть речи.*Стр.8-9* | 1 | ***Цель:***учить распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам. | Имя существительное | Научатсяраспознавать имена существительных среди однокоренных слов и среди других частей речи; находить имена существительные в тексте, понимать, что обозначает имя существительное.многозначных слов, распознавание  | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 16.01 | 83 | Имя существительное*Стр.10-11* | 1 | ***Цель:***развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст и записывать его. | Начальная форма имени существительного, словосочетания | Научатся ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи; выделят среди существительных существительные в начальной форме; ставить слова в начальную форму.Составлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 17.01 | 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.*Стр.12-13* | 1 | ***Цель:*** учить называть одушевленные и неодушевленные имена существительные; находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Научатся выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению) слова, находить слова-архаизмы;работать со словарем, подбирать синонимы. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 18.01 | 85 | Изложение повествовательного текста.Стр.14 | 1 | ***Цель:***совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания. | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Научатся** письменно излагать повествовательный текст по составленному плану,озаглавливать текст; проверять написанное изложение. | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 21.01 | 86 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.*Стр.15-17* | 1 | ***Цель:***учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных; развивать умение узнавать и писать собственные имена. | Имена собственные и нарицательные. | Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать написаниезаглавной буквы в написании имен собственных. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 22.01 | 87 | Число имен существительных.*Стр.20-21* | 1 | ***Цель:*** Развивать умение определять число имен существительных; изменять форму числа имен существительных. | Единственное и множественное число имен существительных | Научатся определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. |
| 23.01 | 88 | Имена существительные ,имеющие форму одного числа.*Стр. 22-23* | 1 | ***Цель:***развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме одного числа.Составлять предложения из деформированных слов. |  | Научатся определять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; составлять предложения из деформированных слов. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 24.01 | 89. | Род имен существительных. *Стр.25-26* | 1 | ***Цель:*** учить различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Мужской, женский и средний род имен существительных. | Научатся классифицировать имена существительных по роду и обосновывать правильность определения рода.  | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 25.01 | 90. | Определение рода имен существительных. *Стр.27-28* | 1 | ***Цель:*** учить определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме. |  | Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения;согласовывать в роде и числе имена существительные и прилагательные, правильно употреблять их в речи. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 28.01 | 91. | Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.*Стр.29-30* | 1 | ***Цель:*** учить определять род имен существительных общего рода; согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. |  | Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения;согласовывать в роде и числе имена существительные и прилагательные, правильно употреблять их в речи. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 29.01 | 92 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.*Стр.31-32* | 1 | ***Цель:*** развивать умение правильно записывать имена существительныес шипящим звуком на конце. |  | Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; объяснять, когда в именах существительныхс шипящим звуком на конце пишется мягкий знак | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 30.01 | 93 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.*Стр.33-34* | 1 | ***Цель:*** развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий. |  | Научатсяопределять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце;распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм; подбирать имена существительные по заданным признакам. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 31.01 | 94 | Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных». | 1 | ***Цель:*** учить записывать текст под диктовку и проверять написанное. |  | Научатся записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 1.02 | 95 | Изложение повествовательного текста. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.*Стр.35* | 1 | ***Цель:*** учить исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме; подготавливаться к написанию изложения (по памятке 6); подробно письменно излагать содержание текста-образца. |  | Научатся подготавливаться к написанию изложения (по памятке 6); подробно письменно излагать содержание текста-образца; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |  Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  |
| 4.02 | 96 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).*Стр.36-38* | 1 | ***Цель:*** учить изменять имена существительные по вопросам (падежам); запомнить название падежей; определять падеж, в котором употреблено имя существительное. |  | Научатся изменять имена существительные по вопросам (падежам); запомнить название падежей; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 5.02 | 97 | Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам).*Стр.39-40* | 1 | ***Цель:*** формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. | Падежи, склонение | Научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; различать предложение и словосочетание; выделять словосочетание из предложения. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 6.02 | 98. | Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».*Стр.41* | 1 | ***Цель:***учится определять падеж имён существительных;запомнить несклоняемые имена существительные; развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам. | Несклоняемые имена существительные. | Научатсянаходить в тексте несклоняемые имена существительные;определять падеж имён существительных; составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 7.02 | 99 | Именительный падеж имен существительных.*Стр.42-43* | 1 | ***Цель:*** учить находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.  | Именительный падеж. | Научатся распознавать имена существительные именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении; определять имена существительные в именительном падеже;составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8.02 | 100 | Родительный падеж имен существительных.*Стр.43-45* | 1 | ***Цель:*** учить находить имена существительные в родительном падеже по признакам данной падежной формы; работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. | Родительный падеж имен существительных. | Научатся распознавать имена существительные в родительном падеже по признакам данной падежной формы; определять имена существительные в родительном падеже в предложении;запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание. |
| 11.02 | 101 | Дательный падеж имен существительных.*Стр.46-47* | 1 | ***Цель:*** учить находить имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу; объяснять написание слов с изученными орфограммами. | Дательный падеж имен существительных. | Научатся распознавать имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу; определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении; объяснять написание слов с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 12.02 | 102 | Винительный падеж имен существительных.*Стр.48-49* | 1 | ***Цель:*** учить находить имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах. | Винительный падеж имен существительных. | Научатся распознавать имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах; обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13.02 | 103 | Именительный, родительный, винительный падежи.*Стр.50-52* | 1 | ***Цель:*** учить сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы; определять падеж имён существительных. |  | Научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам;распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотнесением признаков с определенным падежом;составлять предложения. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 14.02 | 104 | Творительный падеж имен существительных.*Стр.52-53* | 1 | ***Цель:*** развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения. | Творительный падеж имен существительных | Научатся выделять признаки имен существительных в творительном падеже (вопросы, предлоги); составлять предложения; находить в художественном тексте сравнения. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 15.02 | 105 | Предложный падеж имен существительных.*Стр.54-55* | 1 | ***Цель:*** учить сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы; определять падеж имён существительных; составлять предложения на определенную тему. | Предложный падеж имен существительных | Научатся распознавать имена существительные в предложном падеже; составлять предложения на определенную тему;работать по алгоритму. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 18.02 | 106 | Изложение повествовательного текста.*Стр.56* | 1 | ***Цель:*** развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста. |  | Научатся работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 19.02 | 107 | Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.*Стр.57* | 1 | ***Цель:*** учить исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме; находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы, составлять сообщения об изученных падежах имен существительных с опорой на вопросы. |  | Научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам;распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотнесением признаков с определенным падежом; составлять сообщения об изученных падежах имен существительных с опорой на вопросы. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20.02 | 108 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.*Стр.58-59* | 1 | ***Цель:*** учить распознавать начальную и косвенные формы имён существительных; распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотнесением признаков с определенным падежом; составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. |  | Научатся распознавать падежи имен существительных; распознавать внешне сходные падежные формы; составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 21.02 | 109 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | ***Цель:***оценить результаты освоения тем. |  | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 22.02 | 110 | Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».*Стр.60-62* | 1 | ***Цель:***учить подбирать слова на тему «Зима», анализировать поэтические тесты, посвящённые зимней природе; составить устно текст по репродукции картины К.Юона «Конец зимы. Полдень». |  | Научатся подбирать слова на тему «Зима», анализировать поэтические тесты, посвящённые зимней природе; составить устно текст по репродукции картины К.Юона «Конец зимы. Полдень». | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| **Имя прилагательное (17ч.)** |
| 25.02 | 111 | Понятие об имени прилагательном как части речи.*Стр.64-65* | 1 | ***Цель:*** развивать умения распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексические значения слов, подбирать к ним синонимы. | Имя прилагательное. | Научатсяраспознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи; различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы; устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 26.02 | 112 | Связь имени прилагательного с именем существительным.*Стр.66-67* | 1 | ***Цель:*** развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. |  | Научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные;распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**;**составлять сложные имена прилагательные. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 27.02 | 113 | Роль имен прилагательных в тексте. Текст -описание.*Стр.68-69* | 1 | ***Цель:*** развивать умение распознавать научное и художественное описание предмета, находить особенности научного и делового описания. |  | Научатсясравнивать научное и художественное описание предмета;наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 28.02 | 114 | Составление текста –описания в научном стиле.*Упр.121* | 1 | ***Цель:*** учить распознавать научное и художественное описание предмета, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, находить выразительные средства языка. |  | Научатсясравнивать научное и художественное описание предмета; составлять рассказ;наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 1.03 | 115 | Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».*Стр.70* | 1 | ***Цель:*** учить находить изобразительно-выразительные средства в тексте; рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение; находить имена прилагательные в тексте. |  | Научатсянаходить изобразительно-выразительные средства в тексте; рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 4.03 | 116 | Изменение имен прилагательных по родам.*Стр.72-73* | 1 | ***Цель:*** учить определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. |  | Научатся определить род имен прилагательных в единственном числе,устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного;работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания с прилагательным. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 5.03,6.03 | 117-118 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных.*Стр.74-75,**76-77* | 2 | ***Цель:*** учить определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных. |  | Научатсяклассифицировать имена прилагательные по роду, называть признаки имен прилагательных для определения рода;ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 7.03 | 119 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Текст-описание.*Упр.134, 142, 155* | 1 | ***Цель:*** согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных; составлять текст-описание. |  | Научатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных; составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 11.03,12.03 | 120-121 | Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.*Стр.78-79* | 2 | ***Цель:*** учить определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам; составлять начало и конец текста по его основной части. |  | Научатся определять форму числа имени прилагательного;правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам; составлять и записывать предложения; подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов; составлять начало и конец текста по его основной части. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13.03 | 122 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).*Стр.82-84* | 1 | ***Цель:*** учить называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |  | Научатся определять падеж имени прилагательного; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 14.03 | 123 | Начальная форма имени прилагательного.*Стр.84-85* | 1 | ***Цель:*** развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, определять начальную форму имени прилагательного. |  | Научатся определять падеж имен прилагательных; называть начальную форму имени прилагательного. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 15.03,18.03 | 124-125 | Обобщение знаний об имени прилагательном.*Стр.86-87* | 1 | ***Цель:***учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. |  | Научатсяработать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»;распознавать род, число, падеж имени прилагательного; правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций. |
| 19.03 | 126. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».  | 1 | ***Цель:*** проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами. |  | Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20.03 | 127 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».*Упр.154, 155* | 1 | ***Цель:***учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные. |  | Научатся использовать имена прилагательные при описании портрета;составлять и записывать текст, используя опорные слова; работать со словарем, проверять написанное. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.  |
| 21.03 | 128 | Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».*Стр.90* | 1 | ***Цель:***учить адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. |  | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Местоимение (4ч.)** |
| 22.03 | 129 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.*Стр.92-93* | 1 | ***Цель:***учить распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. | Личные местоимения. | Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение; работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 1.04 | 130 | Род местоимений 3-го лица единственного числа.*Стр. 94-95* | 1 | ***Цель:***учить определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа.  |  | Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи,определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица единственного числа. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 2.04 | 131 | Роль местоимений в предложении. Составление письма.*Стр.96-97* | 1 | ***Цель:*** развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст. |  | Научатся распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений;правильно употреблять местоимения в речи; составлять текст письма. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 3.04 | 132 | Обобщение знаний о местоимении. | 1 | ***Цель:***обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи. |  | Научатся распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений;правильно употреблять местоимения в речи. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Глагол (22ч.)** |
| 4.04 | 133. | Понятие о глаголе как части речи.*Стр.100-101* | 1 | ***Цель:*** развивать навык распознавания глагола как части речи учить называть функции глагола в речи. | Глагол. | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, определять лексическое значение глаголов. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 5.04 | 134 | Значение и употребление глаголов в речи.*Стр.103-103* | 1 | ***Цель:*** развивать умение ставить вопросы к глаголам, учить наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении и выделять их. |  | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, определять лексическое значение глаголов; работать со словарём; распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8.04 | 135 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.*Стр.104* | 1 | ***Цель:***учить распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов; подбирать к глаголам синонимы, антонимы. |  | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов; подбирать к глаголам синонимы, антонимы. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 9.04 | 136 | Составление рассказа по сюжетным картинкам.*Стр.105* | 1 | ***Цель:*** учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст. |  | Научатся определять тему, главную мысль рассказа по сюжетным картинкам, составлять рассказ**,** работать со словарем, записывать текст, проверять написанное. | ***Регулятивные:***ставить иформулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию.***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. |
| 10.04,11.04 | 137-138 | Начальная (неопределенная) форма глагола.*Стр.106-107,**108* | 2 | ***Цель:*** учить распознавать глаголы начальной (неопределенной) формы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. | Начальная (неопределенная) форма глагола. | Научатся называть глаголы в неопределенной форме, узнавать неопределенную форму по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; обсуждать значение фразеологизмов. | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия.***Познавательные***: извлекать необходимую информацию.***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию.  | Адекватная мотивация. |
| 12.04,15.04 | 139-140 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.*Стр.109-110,**110-111* | 2 | ***Цель:*** учить определять число глаголов и изменять глаголы по числам; составлять предложения из слов; определять, можно ли из данных предложений составить текст. |  | Научатсяизменять глаголы по числам;ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа; изменять глаголы по числам; составлять предложения; оценивать результаты своей деятельности. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 16.04 | 141 | Времена глаголов.*Стр.111-113* | 1 | ***Цель:*** учить определять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам. | Настоящее, прошедшее, будущее время | Научатсяопределять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам**.** | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 17.04 | 142 | Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.*Стр.114-116* | 1 | ***Цель:*** распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?; находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-. Работать с текстом-рассуждением. |  | Научатся различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь;* находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-;определять тип текста, выделение главной мысли. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 18.04 | 143 | Изменение глаголов по временам.*Стр.116-117* | 1 | ***Цель:*** развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола. Работать с текстом, определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. |  | Научатся изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы; преобразовывать одну форму глагола в другую; определять время глаголов.Работать с текстом, определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. |
| 19.04 | 144. | Время и число глаголов.*Стр.118-119* | 1 | ***Цель:*** учить распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов; правильно произносить формы глагола; составлять текст «Как я помогаю дома». |  | Научатся распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов; правильно произносить формы глагола; составлять текст «Как я помогаю дома».Изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 22.04 | 145. | Выборочное изложение повествовательного текста.*Упр.213* | 1 | ***Цель:*** учить анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  |  | Научатся письменно излагать содержание текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 23.04,24.04 | 146-147 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.*Стр.121-122,**123-124* | 2 | ***Цель:*** учить определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. Составлять предложения и текст, подбирать к нему заголовок. |  | Научатся определять род и число глаголов прошедшего времени; образовывать от неопределенной формы глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени; работать со словарем синонимов и антонимов. Составлять предложения и текст, подбирать к нему заголовок. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 25.04,26.04 | 148,149 | Частица *не* с глаголами.*Стр.124-127* | 2 | ***Цель:***учить находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. |  | Научатсяраздельно писать частицу *не* с глаголами;правильно писать слова с приставками, предлогами. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 29.04,30.04,2.05 | 150,151,152 | Обобщение знаний о глаголе.*Стр.127-128,**129* | 3 | ***Цель:***учить работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  | Научатсяраздельно писать частицу *не* с глаголами;правильно писать слова с приставками, предлогами; распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов.  | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 3.05 | 153 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | ***Цель:*** проверить знания учащихся о глаголе, о правописании слов с изученными орфограммами. |  | Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 6.05 | 154 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 | ***Цель:*** учить адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. |  | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Повторение (16ч.)** |
| 7.05 | 155. | Части речи.*Стр.131-132* |  | ***Цель:*** учить находить в тексте все изученные части речи, называть их отличительные признаки.  |  | Научатся находить в тексте все изученные части речи, называть их отличительные признаки; писать правильно слова с непроверяемым написанием.  | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 8.05 | 156 | Подробное изложение повествовательного текста.*Стр.133* |  | ***Цель:*** развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста. |  | Научатся работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 10.05 | 157. | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации.*Стр.134* |  | ***Цель:*** учить адекватно оценивать результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Учить определять виды предложений. |  | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; определять виды предложений по цели высказывания и интонации. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13.05 | 158. | Имя прилагательное. Родовые окончания имён прилагательных.*Стр.135* |  | ***Цель:*** учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных. |  | Научатся работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»;распознавать род, число, падеж имени прилагательного; правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций. |
| 14.05 | 159 | Имя числительное. Имя существительное.*Стр.136* |  | ***Цель:*** учить выделять признаки имени существительного и имени числительного как части речи, распознавать имя числительное и имя существительное по значению и по вопросам. |  | Научатся определять имена числительные по значению и по вопросам. Приводить примеры слов-имён числительных. Научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |
| 15.05,16.05 | 160-161 | Правописание слов с изученными орфограммами.*Стр.137-139* | 2 | ***Цель:*** учить находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 17.07 | 162 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.*Стр.141* | 1 | ***Цель:*** развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста. |  | Научатся работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 20.05 | 163 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.*Стр.139-140* | 1 | ***Цель:*** учить адекватно оценивать результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов; распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. |  | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.***Познавательные:*** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 21.05 | 164 | Итоговая контрольная работа. | 1 | ***Цель:*** применять свои знания для выполнения итоговой работы. |  | ***Цель:*** применять свои знания для выполнения анализировать ошибки, подбирать проверочные слова; называть правила правописания слов | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 22.05 | 165. | Работа над ошибками. Имена собственные. | 1 | ***Цель:*** учить адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов; обосновывать написаниезаглавной буквы в написании имен собственных. |  | Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать написаниезаглавной буквы в написании имен собственных. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций. |
| 23.05,24.05,25.05,26.05 | 166-167-168-169 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 4 | ***Цель:*** учить находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | ***Регулятивные****:*применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 27.05 | 170 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | 1 | ***Цель:*** применять свои знания для выполнения заданий. |  | ***Цель:*** применять свои знания для выполнения заданий. | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |