**Тематическое планирование. Русский язык.**

**3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № | Тема | | Ча  сы | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | |
| Понятия | Предметные результаты | | У У Д | | Личностные |
| **Язык и речь. (2ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 3.09 | | 1. | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.  Стр.5-7 | | 1 | ***Проблема:*** что такое хорошая речь?  ***Цель:*** научить различать виды речи, определять тему и главную мысль текста; познакомить со словарными словами: праздник, вместе; развивать умение составлять текст по рисунку. | Хорошая речь. | Научатся:  -объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;  -составлять текст по рисунку. | | ***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 04.09 | | 2. | Наша речь и наш язык.  Стр.8-9 | | 1 | ***Проблема:*** Для чего нужен язык?  ***Цель:*** формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. | Чем отличаются язык и речь. | Научатся:различать язык и речь, научатся выяснять значение слова язык, анализировать высказывания о русском языке,  находить выразительные средства русской речи в поэтических строках  А. Пушкина. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (16ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 05.09 | | 3. | Проверь себя.  Текст как единица языка и речи.  Стр.10-12 | | 1 | ***Проблема:*** что такое текст? Какие бывают тексты?  ***Цель:*** уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. | Текст, тема, главная мысль, заголовок. | Научатся различать признаки и типы текстов, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста, строить текст. | | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ***Познавательные:*** поиск и выделение информации.  ***Коммуникативные***: ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |
| 06.09 | | 4. | Текст. Типы текстов.  Стр.13-14 | | 1 | ***Проблема:*** какие бывают тексты?  ***Цель:*** формировать умение различать типы текстов, восстанавливать деформированный текст,  составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. | Текст повествова  Тельный, описатнльный, рассуждение. | Научатся определять типы текстов, восстанавливать деформированный текст,  составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. | | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные :***уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |
| 07.09 | | 5. | Предложение. Знаки препинания в конце предложений.  Стр.15-16. | | 1 | Формировать знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. | Предложение, законченная мысль, диалог. | Научатся правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение отдругого, оформлять предложения в диалогической речи. | | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  ***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |
| 10.09 | | 6 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.  Стр.17-18 | | 1 | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания. | Предложения повествовательные, вопроситель  ные, побудительные. | Научатся различать предложения по цели высказывания, соблюдать в устной речи правильную интонацию, обосновывать  постановку знаков препинания в конце предложений. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  ***Коммуникативные***: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. |
| 11.09 | | 7. | Восклицательные предложения.  Стр.18-19 | | 1 | ***Проблема:*** какиебывают предложения по интонации?  ***Цель:*** формировать представления детей о предложениях, разных по интонации, умение ставить правильный знак препинания в конце предложения, правильное речевое поведение через содержание текстов. | Предложения восклицательные, невосклицательные. | Научатся классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. | | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. |
| 12.09 | | 8 | Обобщение знаний о видах предложений.  Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети бегущие от грозы».  Стр.20 | | 1 | Формировать умение составлять монологическое высказывание на определённую таблицу с использованием схемы, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения, рассматривать и составлять рассказ по картине. | Предложения вопроситель  ные, побудительные, восклицательные, невосклицательные. | Научатся классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения, составлять рассказ по картине, используя опорные слова. | | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь.  ***Познавательные:***осознавать познавательную задачу, решать её; пользоваться словарями.  ***Коммуникативные***: выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме. | | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. |
| 13.09 | | 9. | Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.  Стр.20-22. | | 1 | Формировать умение классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. | Предложения вопроситель  ные, побудительные, восклицательные, невосклицательные. | Научатся классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. | | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  ***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |
| 14.09 | | 10 | Виды предложений.  Обращение.  Стр.23-25 | | 1 | ***Проблема:*** что такое обращение?  ***Цель:*** формировать представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку. | Диалог, обращение. | Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение. | | ***Регулятивные:***формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 17.09 | | 11 | Главные и второстепенные члены предложения.  Стр.26-27 | | 1 | ***Проблема:*** почему члены предложения получили названия главные и второстепенные?  ***Цель:*** Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения. | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | Научатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные, определять главные и второстепенные члены предложений, составлять предложения из группы слов. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Коммуникативные:*** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |
| 18.09 | | 12 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений.  Стр.28-29 | | 1 | ***Проблема:*** как разобрать предложение по членам предложения?  ***Цель:*** развивать умение разбирать предложения по членам предложений, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения. | Научатся устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения,соотносить предложение со схемой, работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  ***Коммуникативные***: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 19.09 | | 13 | Простое и сложное предложение  (общее представление). Стр.30-31 | | 1 | ***Проблема:*** как различить простое и сложное предложение?  ***Цель:*** формировать представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение, ставить запятую в сложном предложении. | Простое и сложное предложения. | Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, работать со схемой, составляя по ней текст-сообщение. | | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  ***Коммуникативные***: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 20.09 | | 14 | Союзы в сложном предложении.  Стр.32-33 | | 1 | ***Проблема:*** какими союзами могут соединяться части, входящие в состав сложного предложения?  ***Цель:*** развивать умение различать простое и сложное предложения в письменном тексте, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. | Союз. | Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложения» | | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  ***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |
| 21.09 | | 15 | Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.  Стр.34 | | 1 | ***Цель:*** развивать умение различать простое и сложное предложения в письменном тексте, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения, разбирать предложения по членам предложений, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | Пройденные понятия. | Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. |
| 24.09 | | 16 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | | 1 | ***Проблема:***проверка знаний.  ***Цель:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученной теме. |  | Научатся использовать свои знания при выполнении проверочной работы. | | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| 25.09 | | 17 | Работа над ошибками. Словосочетание. Стр.35-36 | | 1 | ***Проблема:*** что такое словосочетание?  ***Цель:*** формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово. | Словосочета  ние. | Научатся различать словосочетание и предложение, находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении,  Составлять предложения из данных пар слов. | | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  ***Коммуникативные:*** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 26.09 | | 18 | Обобщение знаний о словосочетании и предложении. Проверь себя. Стр.37-38. | | 1 | ***Цель:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученной теме. | Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог | Научатся **о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения,  разбирать предложения по членам, грамотно ставить знаки препинания в сложном предложении | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  ***Коммуникативные***: выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Слово в языке и речи (6ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 27.09 | | 19 | Слово и его лексическое значение. Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.  Стр.39-41 | | 1 | ***Проблема:*** как определить значение слова?  ***Цель:*** представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. | Однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова. | Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова, работа со схемой, составлять предложения с использованием многозначных слов. | | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  ***Коммуникативные***: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 28.09 | | 20 | Синонимы и антонимы.  Стр.42-44 | | 1 | ***Цель:*** развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы. | Синонимы, антонимы | Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова;  работать со словарем. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** уметьобращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 01.10 | | 21 | Омонимы.  Стр.45-46 | | 1 | ***Цель:*** дать учащимся первое представление об омонимах, учить распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | Лексическое значении, омонимы | Научатся находить омонимы в устной и письменной речи; объяснять их лексическое значение; работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | | ***Регулятивные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:***уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 02.10 | | 22. | Слово и словосочетание Стр.47-48 | | 1 | ***Цель:***дать учащимся представление о словосочетании, учить различать слова и словосочетания. | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | Научатсяразличать слова и словосочетания; составлять словосочетания, подбирая кглавному словузависимое с помощью вопроса. | | ***Регулятивные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:***уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 03.10 | | 23. | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).  Стр.49-50 | | 1 | ***Цель:***учить находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания, работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию, работать со страничкой для любознательных. | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, словарь фразеологизмов. | Научатся работать со словарём фразеологизмов ; использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | | ***Регулятивные:***развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:***уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 04.10 | | 24. | Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка».  Стр.51-52 | | 1 | ***Цель:***учить учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце. | Изложение. | Научатся излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | ***Регулятивные:*** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:***уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| **Части речи (11ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 05.10 | | 25. | Части речи (повторение). Предлоги.  Стр.53-54 | | 1 | ***Цель:***учить находить изученные части речи в тексте; объяснять по каким признакам определяют части речи. | Части речи. Имя существительное,  имя прилагательное, глагол, местоимение. | Научатся узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 08.10 | | 26 | Части речи. Имя существительное. Местоимение.  Стр.55-56 | | 1 | ***Цель:***формировать представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. | Имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Научатся распознавать имена существительные,  определять их признаки. Определять роль  имен существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. | | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |
| 09.10 | | 27. | Части речи. Имя прилагательное.  Стр.57-58 | | 1 | ***Цель:*** формировать представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи и в предложении. | Имя прилагательное, слова-синонимы | Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, подбирать к именам прилагательным синонимы; различать оттенки значений именприлагательных; выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |
| 10.10 | | 28. | Части речи. Глагол. Словарный диктант. Стр.58-59 | | 1 | ***Цель:*** формировать представление учащихся о признаках глагола как части речи. | Глагол, словосочетание | Научатся распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль глаголов в речи и в предложении. | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 11.10 | | 29. | Имя числительное как часть речи.  Стр.59-60 | | 1 | ***Цель:*** формировать представление учащихся об особенностях имени числительного как части речи; распознавать имя числительное по значению и по вопросам. | Имя числительное. | Научатся определять имена числительные по значению и по вопросам. Приводить примеры слов-имён числительных. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |
| 12.10 | | 30. | Однокоренные слова.  Стр.61-62 | | 1 | ***Цель:*** учить распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. | Корень слова, однокоренные слова. | Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примерыоднокоренных слов с заданным корнем. | | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». |
| 15.10 | | 31. | Слово и слог. Гласные звуки и буквы.  Стр.63-64 | | 1 | ***Цель:***учить различать слово и слог, звук и букву; писать слова с непроверяемой и проверяемой буквой безударного гласного в корне слова. | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 16.10 | | 32. | Согласные звуки и буквы.  Стр.65-66 | | 1 | ***Цель:*** учить различать слово и слог, звук и букву; определять качественную характеристику согласных звуков в словах; находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять качественную характеристику согласных звуков в словах; находить и отмечать в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова. | | ***Регулятивные:*** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 17.10 | | 33. | Правописание слов с парными по глухости согласными в корне слова.  Стр.67-68 | | 1 | ***Цель:*** совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки. |  | Научатся определять качественную характеристику гласных и согласных звуков; определять наличие в словах изученных орфограмм;  подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | | ***Регулятивные:*** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 18.10 | | 34 | Разделительный мягкий знак.  Стр.68-69 | | 1 | ***Цель:*** учить объяснять написание разделительного мягкого знака; различатьразделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | Научатся определять роль разделительно мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. | | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства  ***Коммуникативные:***умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». |
| 19.10 | | 35. | Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. Проверь себя.  Стр.70-71 | | 1 | ***Цель:*** учить объяснять написание разделительного мягкого знака; различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | Научатся определять роль разделительно мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. | | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Мотивация учебной деятельности. |
| **Состав слова (18ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 22.10 | | 36 | Корень слова. Однокоренные слова. Стр.74-75 | | 1 | ***Цель:***учить находить группы однокоренных слов, выделять в них корень; объяснять лексическое значение однокоренных слов,представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | Научатсяформулировать определенияоднокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.Работать со словарем однокоренных слов. | | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 23.10 | | 37 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.  Стр.76-77 | | 1 | ***Цель:***учить находить группы однокоренных слов, выделять в них корень; объяснять лексическое значение однокоренных слов; находить чередующиеся звуки в корне слова. | Чередование (звуков). | Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примерыоднокоренных слов с заданным корнем.  Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень. Подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. | | ***Регулятивные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:*** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 24.10 | | 38 | Контрольный диктант за 1 четверть «Слово в языке и речи». | | 1 | ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. |  | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильностьнаписания слова с изученными орфограммами. | | ***Регулятивные****:*  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. |
| 25.10 | | 39 | Работа над ошибками. Сложные слова.  Стр.78 | | 1 | ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить различать сложные слова, находить в них корни. |  | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы на допущенные ошибки, объяснять, доказывать правильностьнаписания слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  ***Коммуникативные:*** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 26.10 | | 40 | Формы слова. Окончание . | | 1 | ***Цель:***распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении. | Формы слова. Окончание. | Научатсяформулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 29.10 | | 41 | Окончание и его роль в словосочетании и предложении.  Стр.80-81 | | 1 | ***Цель:*** учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;развивать умение находить в слове окончание. | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | Научатсяразличать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать в слове нулевое окончание, осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. | | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 30.10 | | 42 | Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.  Стр.82-83 | | 1 | ***Цель:*** развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова; составлять из деформированных слов предложения, из предложений – текст. | Корень слова.окончание. Формы слова. | Научатся различать однокоренные слова и формы одного слова; составлять из деформированных слов предложения, из предложений – текст. | | ***Регулятивные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 31.10 | | 43 | Упражнение в связной речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк. | | 1 | ***Цель:*** учить излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам. |  | Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам; писать слова с изученными орфограммами. | | ***Регулятивные:*** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 08.11 | | 44. | Приставка. (общее понятие).  Стр.84-85 | | 1 | ***Цель:*** формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | Корень слова. Приставка. | Научатсяформулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок. | | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 09.11 | | 45. | Приставка – значимая часть слова.  Стр.86-87 | | 1 | ***Цель:*** учить формулировать определение приставки. Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками. | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . | Научатся объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок.  Выделять изучаемые части в слове.  Находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы. | | ***Регулятивные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 12.11 | | 46 | Обобщение знаний о роли приставок в слове.  Стр.87-88 | | 1 | ***Цель:*** развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками. | Корень слова. Приставка. | Научатся объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок.  Выделять изучаемые части в слове.  Находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы. | | ***Регулятивные:***анализ и передача информации устным и письменным способами.  ***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Предлагать помощь и сотрудничество. |
| 13.11 | | 47 | Суффикс (общее понятие).  Стр.89-90 | | 1 | ***Цель:*** формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова; учить находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом. | Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Суффикс. | Научатся формулировать определение суффикса;  находить в словах суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом, образовывать слова с помощью суффикса.  Подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами. | | **Регулятивные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные:ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 14.11 | | 48 | Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.  Стр.91-92 | | 1 | ***Цель:*** учить объяснять значение суффикса в слове; выделять в словах суффиксы; образовывать слова с помощью суффикса. | Однокоренные слова. Корень.  Окончание . Суффикс. | Научатся находить в словах суффиксы**;** образовывать слова с помощью суффикса**;** определять, какое значение придают словам суффиксы;  писать слова с безударными гласными в корне, объяснять лексическое значение слов. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 15.11 | | 49 | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.  Стр.93-94 | | 1 | ***Цель:*** развивать умение находить в словах суффиксы и другие значащие части слова. | Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов. | Научатся находить в словах суффиксы**;** образовывать слова с помощью суффикса**;** определять, какое значение придают словам суффиксы; писать слова  с пропущенными известными орфограммами. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». |
| 16.11 | | 50 | Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.  Стр.95-96 | | 1 | ***Цель:*** развивать умение нахождения основы и значимые частей в словах. | Окончание. Основа слова. Разбор слов по составу. | Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; писать слова  с пропущенными известными орфограммами. | | ***Регулятивные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства  ***Коммуникативные:***выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |
| 19.11 | | 51 | Обобщение и систематизация знаний о составе слова.  Стр.97-98 | | 1 | ***Цель:*** развивать умение нахождения основы и значимые частей в словах. |  | Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; писать слова  с пропущенными известными орфограммами. | | ***Регулятивные:***анализ и передача информации устным и письменным способами.  ***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Предлагать помощь и сотрудничество. |
| 20.11 | | 52 | Изложение на основе зрительного восприятия текста (упр.191). | | 1 | ***Цель:*** совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом. | Текст. Главная мысль. План текста. | Научатся подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту; грамотно писать текст и проверять трудные слова по словарю. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 21.11 | | 53 | Состав слова. Проверь себя. Наши проекты.  Стр.100-101 | | 1 | ***Цель:*** развивать умение нахождения основы и значимые частей в словах; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. | Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем; анализировать, составлять модели разбора слов по составу и подбирать слова по этим моделям. | | ***Регулятивные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Правописание частей слова (27ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 22.11 | | 54 | Общее представление о правописании частей слова.  Стр.102-103 | | 1 | ***Цель:*** учить находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять написание орфограммы в любой части слова. | Орфограмма, значимые части слова. | Научатсянаходить орфограммы в любой части слова; объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Ценностное отношение к природному миру. |
| 23.11 | | 55 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.  Стр.104-105 | | 1 | ***Цель:*** учить способам проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне. | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения; подбирать проверочные слова. | | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Гуманистическое сознание |
| 26.11 | | 56 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.  Стр.106-107 | | 1 | ***Цель:***развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова. | Корень слова, ударение, безударная гласная. | Научатсяподбирать проверочные слова с заданной орфограммой;  объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 27.11 | | 57 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.  Стр.108-109 | | 1 | ***Цель:*** развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными. | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово. | Познакомятся сословами старославянского происхождения и узнают их «следы» в русскомязык**е.**  Научатсяподбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; работать со «Страничкой для любознательных». | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***извлечение необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание. | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 28.11 | | 58 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями –оро-, -ере-,  -оло-.  Стр.110 | | 1 | ***Цель:*** развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными. |  | Научатсяподбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; работать со страничкой для любознательных. | | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Гуманистическое сознание |
| 29.11 | | 59 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.  Стр.111-112 | | 1 | ***Цель:*** разработать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | Научатсяобъяснять**,** какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий; анализ информации.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 30.11,  03.12 | | 60-  61 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.  Стр.113-114,  Стр.115-116 | | 2 | ***Цель:*** развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова. | Корень слова, орфограмма, парные согласные | Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове;  находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно писать слова, подбирая проверочные. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий; анализ информации.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 04.12 | | 62 | Проверочная работа. Составление текста по сюжетному рисунку.  Стр.116, упр.222 | | 1 | ***Цель:*** проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка. |  | Научатсяопределять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм; находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определять значения слова; разбирать предложений по членам предложения; составлять текст. | | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 05.12 | | 63 | Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне.  Стр.117-118 | | 1 | ***Цель:*** учить написанию слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными. | Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки. | Научатся обозначать буквой непроизносимый согласный в слове;  соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. Работать со словарем. | | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю. |
| 06.12 | | 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.  Стр.119-120 | | 1 | ***Цель:*** учить сопоставлять правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными. |  | Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;  контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки;  разбирать слова по составу, а предложения по членам предложений. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 07.12 | | 65 | Контрольный диктант «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне». | | 1 | ***Цель:*** учить правильному писанию слов на изученные орфограммы; анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. |  | Научатсяиспользовать полученные знания;  безошибочно писать текст с изученными орфограммами. | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 10.12 | | 66 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.  Стр.121-122 | | 1 | ***Цель:***формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте; учить написанию слов с удвоенными согласными. | Орфограмма, лексическое значение | Научатся группировать слова по типу орфограммы; записывать слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**,** выполнять работу над ошибками;писать слова с удвоенными согласными, работать с орфографическим словарем. | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 11.12 | | 67 | Правописание слов в удвоенными согласными. | | 1 | ***Цель:*** развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными. |  | Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, разбирать слова по составу распределять слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; контролировать этапы своей работы. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 12.12 | | 68 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».  Стр.123 | | 1 | ***Цель:*** учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине. | Структура текста, тема , заголовок | Научатся высказывать свое отношение к картине; воспроизводить содержание картины, высказать впечатление;  записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверять написанное. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 13.12 | | 69 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек.  Стр.124-126 | | 1 | ***Цель:*** Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | Приставка, суффикс, значение слов | Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами;  списывать текст, разбирать слова по составу. | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 14.12 | | 70 | Упражнение в правописании суффиксов.  Стр.127-128 | | 1 | ***Цель:*** Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением. | Корень, суффикс, приставка | Научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих; употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 17.12 | | 71 | Правописание слов с суффиксами.  Стр.129-130 | | 1 | ***Цель:*** Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, разбирать слова по составу. |  | Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами;  списывать текст, разбирать слова по составу. | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 18.12 | | 72 | Приставки и предлоги.  Стр.131-132 | | 1 | ***Цель:*** Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов); учить писать слова с предлогами и приставками; отличить приставку от предлога. | Приставка, предлог | Научатся писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 19.12 | | 73 | Правописание приставок и предлогов.  Стр.133-134 | | 1 | ***Цель:*** Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. | Приставка, предлог, глагол | Научатся писать слова приставками и предлогами,  различать на слух приставки и предлоги, находить их в тексте;  составлять из слов предложения, из предложений текст. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные:использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 20.12 | | 74 | Контрольный диктант по теме: «Приставки и предлоги». | | 1 | ***Цель:*** Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | Предложение, приставка, суффикс, | Научатся применять знания правописания изученных орфограмм при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 21.12 | | 75 | Работа над ошибками. Разделительный твердый знак.  Стр.134-135 | | 1 | ***Цель:*** Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком. | Приставка, разделительный твердый знак | Научатсяраспознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным твердым знаком;  работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму;  нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 24.12 | | 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  Ср.136-137 | | 1 | ***Цель:*** Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком. |  | Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания;  выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила; писать слова с разделительными знаками. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 25.12 | | 77 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | | 1 | ***Цель:*** Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ», учить его применять. | Разделитель-  ные твердый и мягкий знаки, перенос слов. | Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами;  демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 26.12 | | 78 | Изложение по самостоятельно составленному плану.  Стр.140, упр.278 | | 1 | ***Цель:*** совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания. |  | **Научатся** письменно излагать повествовательный текст по составленному плану, озаглавливать текст; проверять написанное изложение. | | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 27.12 | | 79 | Работа над ошибками. Обучение составлению объявления.  Стр.139 | | 1 | ***Цель:*** учить находить и исправлять ошибки; составлять под руководством учителя объявление. |  | Научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их; составлять под руководством учителя объявление. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности. |
| 28.12 | | 80 | Проверь себя. Наши проекты.  Стр.141-142 | | 1 | ***Цель:*** учить осознавать задачу предстоящей деятельности. Намечать пути её осуществления. Составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации. |  | Научатся собирать материал для презентации, защищать её. | | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| **Части речи**  **Имя существительное (30ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 14.01 | 81 | | Части речи.  *Стр.3-5* | | 1 | ***Цель:***учить классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры изученных частей речи. | Части речи. Имя существительное,  имя прилагательное, глагол, местоимение. | Научатся распознавать части речи; писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их. | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 15.01 | 82 | | Имя существительное как часть речи.  *Стр.8-9* | | 1 | ***Цель:***учить распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам. | Имя существительное | Научатсяраспознавать имена существительных среди однокоренных слов и среди других частей речи; находить имена существительные в тексте, понимать, что обозначает имя существительное.  многозначных слов, распознавание | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 16.01 | 83 | | Имя существительное*Стр.10-11* | | 1 | ***Цель:***развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст и записывать его. | Начальная форма имени существительного, словосочетания | Научатся ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи; выделят среди существительных существительные в начальной форме; ставить слова в начальную форму.Составлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 17.01 | 84 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  *Стр.12-13* | | 1 | ***Цель:*** учить называть одушевленные и неодушевленные имена существительные; находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Научатся выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению) слова, находить слова-архаизмы;  работать со словарем, подбирать синонимы. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 18.01 | 85 | | Изложение повествовательного текста.  Стр.14 | | 1 | ***Цель:***совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания. | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Научатся** письменно излагать повествовательный текст по составленному плану,озаглавливать текст; проверять написанное изложение. | | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 21.01 | 86 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.  *Стр.15-17* | | 1 | ***Цель:***учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных; развивать умение узнавать и писать собственные имена. | Имена собственные и нарицательные. | Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать написание  заглавной буквы в написании имен собственных. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 22.01 | 87 | | Число имен существительных.  *Стр.20-21* | | 1 | ***Цель:*** Развивать умение определять число имен существительных; изменять форму числа имен существительных. | Единственное и множественное число имен существительных | Научатся определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. |
| 23.01 | 88 | | Имена существительные ,имеющие форму одного числа.  *Стр. 22-23* | | 1 | ***Цель:***развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме одного числа.  Составлять предложения из деформированных слов. |  | Научатся определять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; составлять предложения из деформированных слов. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 24.01 | 89. | | Род имен существительных. *Стр.25-26* | | 1 | ***Цель:*** учить различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Мужской, женский и средний род имен существительных. | Научатся классифицировать имена существительных по роду и обосновывать правильность определения рода. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 25.01 | 90. | | Определение рода имен существительных. *Стр.27-28* | | 1 | ***Цель:*** учить определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме. |  | Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения;согласовывать в роде и числе имена существительные и прилагательные, правильно употреблять их в речи. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 28.01 | 91. | | Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.  *Стр.29-30* | | 1 | ***Цель:*** учить определять род имен существительных общего рода; согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. |  | Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения;согласовывать в роде и числе имена существительные и прилагательные, правильно употреблять их в речи. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 29.01 | 92 | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.  *Стр.31-32* | | 1 | ***Цель:*** развивать умение правильно записывать имена существительные  с шипящим звуком на конце. |  | Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; объяснять, когда в именах существительных  с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 30.01 | 93 | | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.  *Стр.33-34* | | 1 | ***Цель:*** развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий. |  | Научатсяопределять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце;  распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм; подбирать имена существительные по заданным признакам. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 31.01 | 94 | | Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных». | | 1 | ***Цель:*** учить записывать текст под диктовку и проверять написанное. |  | Научатся записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 1.02 | 95 | | Изложение повествовательного текста. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  *Стр.35* | | 1 | ***Цель:*** учить исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме; подготавливаться к написанию изложения (по памятке 6); подробно письменно излагать содержание текста-образца. |  | Научатся подготавливаться к написанию изложения (по памятке 6); подробно письменно излагать содержание текста-образца; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 4.02 | 96 | | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).  *Стр.36-38* | | 1 | ***Цель:*** учить изменять имена существительные по вопросам (падежам); запомнить название падежей; определять падеж, в котором употреблено имя существительное. |  | Научатся изменять имена существительные по вопросам (падежам); запомнить название падежей; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 5.02 | 97 | | Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам).  *Стр.39-40* | | 1 | ***Цель:*** формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. | Падежи, склонение | Научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; различать предложение и словосочетание; выделять словосочетание из предложения. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 6.02 | 98. | | Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  *Стр.41* | | 1 | ***Цель:***учится определять падеж имён существительных;запомнить несклоняемые имена существительные; развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам. | Несклоняемые имена существительные. | Научатсянаходить в тексте несклоняемые имена существительные;определять падеж имён существительных; составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 7.02 | 99 | | Именительный падеж имен существительных.  *Стр.42-43* | | 1 | ***Цель:*** учить находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Именительный падеж. | Научатся распознавать имена существительные именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении; определять имена существительные в именительном падеже;составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8.02 | 100 | | Родительный падеж имен существительных.  *Стр.43-45* | | 1 | ***Цель:*** учить находить имена существительные в родительном падеже по признакам данной падежной формы; работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. | Родительный падеж имен существительных. | Научатся распознавать имена существительные в родительном падеже по признакам данной падежной формы; определять имена существительные в родительном падеже в предложении;  запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. |
| 11.02 | 101 | | Дательный падеж имен существительных.  *Стр.46-47* | | 1 | ***Цель:*** учить находить имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу; объяснять написание слов с изученными орфограммами. | Дательный падеж имен существительных. | Научатся распознавать имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу; определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении;  объяснять написание слов с изученными орфограммами. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 12.02 | 102 | | Винительный падеж имен существительных.  *Стр.48-49* | | 1 | ***Цель:*** учить находить имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах. | Винительный падеж имен существительных. | Научатся распознавать имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах; обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13.02 | 103 | | Именительный, родительный, винительный падежи.  *Стр.50-52* | | 1 | ***Цель:*** учить сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы; определять падеж имён существительных. |  | Научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам;распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотнесением признаков с определенным падежом;  составлять предложения. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Стремление к познанию нового,  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 14.02 | 104 | | Творительный падеж имен существительных.  *Стр.52-53* | | 1 | ***Цель:*** развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения. | Творительный падеж имен существительных | Научатся выделять признаки имен существительных в творительном падеже (вопросы, предлоги); составлять предложения; находить в художественном тексте сравнения. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 15.02 | 105 | | Предложный падеж имен существительных.  *Стр.54-55* | | 1 | ***Цель:*** учить сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы; определять падеж имён существительных; составлять предложения на определенную тему. | Предложный падеж имен существительных | Научатся распознавать имена существительные в предложном падеже; составлять предложения на определенную тему;  работать по алгоритму. | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 18.02 | 106 | | Изложение повествовательного текста.  *Стр.56* | | 1 | ***Цель:*** развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста. |  | Научатся работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 19.02 | 107 | | Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.  *Стр.57* | | 1 | ***Цель:*** учить исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме; находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы, составлять сообщения об изученных падежах имен существительных с опорой на вопросы. |  | Научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам;распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотнесением признаков с определенным падежом; составлять сообщения об изученных падежах имен существительных с опорой на вопросы. | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20.02 | 108 | | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.  *Стр.58-59* | | 1 | ***Цель:*** учить распознавать начальную и косвенные формы имён существительных; распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотнесением признаков с определенным падежом; составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. |  | Научатся распознавать падежи имен существительных; распознавать внешне сходные падежные формы; составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 21.02 | 109 | | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | | 1 | ***Цель:***оценить результаты освоения тем. |  | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 22.02 | 110 | | Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».  *Стр.60-62* | | 1 | ***Цель:***учить подбирать слова на тему «Зима», анализировать поэтические тесты, посвящённые зимней природе; составить устно текст по репродукции картины К.Юона «Конец зимы. Полдень». |  | Научатся подбирать слова на тему «Зима», анализировать поэтические тесты, посвящённые зимней природе; составить устно текст по репродукции картины К.Юона «Конец зимы. Полдень». | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| **Имя прилагательное (17ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 25.02 | | 111 | | Понятие об имени прилагательном как части речи.  *Стр.64-65* | 1 | ***Цель:*** развивать умения распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексические значения слов, подбирать к ним синонимы. | Имя прилагательное. | | Научатсяраспознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи; различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы; устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 26.02 | | 112 | | Связь имени прилагательного с именем существительным.  *Стр.66-67* | 1 | ***Цель:*** развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. |  | | Научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные;  распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**;**  составлять сложные имена прилагательные. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 27.02 | | 113 | | Роль имен прилагательных в тексте. Текст -описание.  *Стр.68-69* | 1 | ***Цель:*** развивать умение распознавать научное и художественное описание предмета, находить особенности научного и делового описания. |  | | Научатсясравнивать научное и художественное описание предмета;  наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка. | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 28.02 | | 114 | | Составление текста –описания в научном стиле.  *Упр.121* | 1 | ***Цель:*** учить распознавать научное и художественное описание предмета, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, находить выразительные средства языка. |  | | Научатсясравнивать научное и художественное описание предмета; составлять рассказ;  наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка. | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 1.03 | | 115 | | Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».  *Стр.70* | 1 | ***Цель:*** учить находить изобразительно-выразительные средства в тексте; рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение; находить имена прилагательные в тексте. |  | | Научатсянаходить изобразительно-выразительные средства в тексте; рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 4.03 | | 116 | | Изменение имен прилагательных по родам.  *Стр.72-73* | 1 | ***Цель:*** учить определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. |  | | Научатся определить род имен прилагательных в единственном числе,  устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного;  работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания с прилагательным. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 5.03,  6.03 | | 117-  118 | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  *Стр.74-75,*  *76-77* | 2 | ***Цель:*** учить определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных. |  | | Научатсяклассифицировать имена прилагательные по роду, называть признаки имен прилагательных для определения рода;  ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;  составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными. | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 7.03 | | 119 | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Текст-описание.  *Упр.134, 142, 155* | 1 | ***Цель:*** согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных; составлять текст-описание. |  | | Научатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных; составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 11.03,  12.03 | | 120-  121 | | Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.  *Стр.78-79* | 2 | ***Цель:*** учить определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам; составлять начало и конец текста по его основной части. |  | | Научатся определять форму числа имени прилагательного;  правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам; составлять и записывать предложения; подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов; составлять начало и конец текста по его основной части. | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13.03 | | 122 | | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).  *Стр.82-84* | 1 | ***Цель:*** учить называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |  | | Научатся определять падеж имени прилагательного; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 14.03 | | 123 | | Начальная форма имени прилагательного.  *Стр.84-85* | 1 | ***Цель:*** развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, определять начальную форму имени прилагательного. |  | | Научатся определять падеж имен прилагательных; называть начальную форму имени прилагательного. | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 15.03,  18.03 | | 124-  125 | | Обобщение знаний об имени прилагательном.  *Стр.86-87* | 1 | ***Цель:***учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. |  | | Научатсяработать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»;распознавать род, число, падеж имени прилагательного; правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций. |
| 19.03 | | 126. | | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | ***Цель:*** проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами. |  | | Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20.03 | | 127 | | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».  *Упр.154, 155* | 1 | ***Цель:***учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные. |  | | Научатся использовать имена прилагательные при описании портрета;  составлять и записывать текст, используя опорные слова; работать со словарем, проверять написанное. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 21.03 | | 128 | | Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».  *Стр.90* | 1 | ***Цель:***учить адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. |  | | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Местоимение (4ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 22.03 | | 129 | | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.  *Стр.92-93* | 1 | ***Цель:***учить распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. | Личные местоимения. | | Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение; работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 1.04 | | 130 | | Род местоимений  3-го лица единственного числа.  *Стр. 94-95* | 1 | ***Цель:***учить определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа. |  | | Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи,  определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица единственного числа. | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 2.04 | | 131 | | Роль местоимений в предложении. Составление письма.  *Стр.96-97* | 1 | ***Цель:*** развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст. |  | | Научатся распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений;  правильно употреблять местоимения в речи; составлять текст письма. | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 3.04 | | 132 | | Обобщение знаний о местоимении. | 1 | ***Цель:***обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи. |  | | Научатся распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений;  правильно употреблять местоимения в речи. | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Глагол (22ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 4.04 | | 133. | | Понятие о глаголе как части речи.  *Стр.100-101* | 1 | ***Цель:*** развивать навык распознавания глагола как части речи учить называть функции глагола в речи. | Глагол. | | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, определять лексическое значение глаголов. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 5.04 | | 134 | | Значение и употребление глаголов в речи.  *Стр.103-103* | 1 | ***Цель:*** развивать умение ставить вопросы к глаголам, учить наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении и выделять их. |  | | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, определять лексическое значение глаголов; работать со словарём; распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8.04 | | 135 | | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.  *Стр.104* | 1 | ***Цель:***учить распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов; подбирать к глаголам синонимы, антонимы. |  | | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов; подбирать к глаголам синонимы, антонимы. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 9.04 | | 136 | | Составление рассказа по сюжетным картинкам.  *Стр.105* | 1 | ***Цель:*** учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст. |  | | Научатся определять тему, главную мысль рассказа по сюжетным картинкам,  составлять рассказ**,** работать со словарем, записывать текст, проверять написанное. | | ***Регулятивные:***ставить иформулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. |
| 10.04,  11.04 | | 137-  138 | | Начальная (неопределенная) форма глагола.  *Стр.106-107,*  *108* | 2 | ***Цель:*** учить распознавать глаголы начальной (неопределенной) формы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. | Начальная (неопределенная) форма глагола. | | Научатся называть глаголы в неопределенной форме, узнавать неопределенную форму по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; обсуждать значение фразеологизмов. | | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия.  ***Познавательные***: извлекать необходимую информацию.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация. |
| 12.04,  15.04 | | 139-  140 | | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  *Стр.109-110,*  *110-111* | 2 | ***Цель:*** учить определять число глаголов и изменять глаголы по числам; составлять предложения из слов; определять, можно ли из данных предложений составить текст. |  | | Научатсяизменять глаголы по числам;  ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа; изменять глаголы по числам; составлять предложения; оценивать результаты своей деятельности. | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 16.04 | | 141 | | Времена глаголов.  *Стр.111-113* | 1 | ***Цель:*** учить определять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам. | Настоящее, прошедшее, будущее время | | Научатсяопределять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам**.** | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 17.04 | | 142 | | Написание окончаний  –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.  *Стр.114-116* | 1 | ***Цель:*** распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?; находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-. Работать с текстом-рассуждением. |  | | Научатся различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь;* находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-;  определять тип текста, выделение главной мысли. | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 18.04 | | 143 | | Изменение глаголов по временам.  *Стр.116-117* | 1 | ***Цель:*** развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола. Работать с текстом, определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. |  | | Научатся изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы; преобразовывать одну форму глагола в другую; определять время глаголов.Работать с текстом, определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. |
| 19.04 | | 144. | | Время и число глаголов.  *Стр.118-119* | 1 | ***Цель:*** учить распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов; правильно произносить формы глагола; составлять текст «Как я помогаю дома». |  | | Научатся распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов; правильно произносить формы глагола; составлять текст «Как я помогаю дома».Изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 22.04 | | 145. | | Выборочное изложение повествовательного текста.  *Упр.213* | 1 | ***Цель:*** учить анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |  | | Научатся письменно излагать содержание текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 23.04,  24.04 | | 146-  147 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.  *Стр.121-122,*  *123-124* | 2 | ***Цель:*** учить определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. Составлять предложения и текст, подбирать к нему заголовок. |  | | Научатся определять род и число глаголов прошедшего времени;  образовывать от неопределенной формы глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени; работать со словарем синонимов и антонимов. Составлять предложения и текст, подбирать к нему заголовок. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 25.04,  26.04 | | 148,149 | | Частица *не* с глаголами.  *Стр.124-127* | 2 | ***Цель:***учить находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. |  | | Научатсяраздельно писать частицу *не* с глаголами;правильно писать слова с приставками, предлогами. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |
| 29.04,  30.04,  2.05 | | 150,  151,  152 | | Обобщение знаний о глаголе.  *Стр.127-128,*  *129* | 3 | ***Цель:***учить работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  | | Научатсяраздельно писать частицу *не* с глаголами;правильно писать слова с приставками, предлогами; распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 3.05 | | 153 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | ***Цель:*** проверить знания учащихся о глаголе, о правописании слов с изученными орфограммами. |  | | Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 6.05 | | 154 | | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 | ***Цель:*** учить адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. |  | | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Повторение (16ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 7.05 | | 155. | | Части речи.  *Стр.131-132* |  | ***Цель:*** учить находить в тексте все изученные части речи, называть их отличительные признаки. |  | | Научатся находить в тексте все изученные части речи, называть их отличительные признаки; писать правильно слова с непроверяемым написанием. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 8.05 | | 156 | | Подробное изложение повествовательного текста.  *Стр.133* |  | ***Цель:*** развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста. |  | | Научатся работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 10.05 | | 157. | | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации.  *Стр.134* |  | ***Цель:*** учить адекватно оценивать результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Учить определять виды предложений. |  | | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; определять виды предложений по цели высказывания и интонации. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13.05 | | 158. | | Имя прилагательное. Родовые окончания имён прилагательных.*Стр.135* |  | ***Цель:*** учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных. |  | | Научатся работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»;распознавать род, число, падеж имени прилагательного; правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций. |
| 14.05 | | 159 | | Имя числительное. Имя существительное.  *Стр.136* |  | ***Цель:*** учить выделять признаки имени существительного и имени числительного как части речи, распознавать имя числительное и имя существительное по значению и по вопросам. |  | | Научатся определять имена числительные по значению и по вопросам. Приводить примеры слов-имён числительных. Научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |
| 15.05,  16.05 | | 160-  161 | | Правописание слов с изученными орфограммами.  *Стр.137-139* | 2 | ***Цель:*** учить находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  | | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 17.07 | | 162 | | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  *Стр.141* | 1 | ***Цель:*** развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста. |  | | Научатся работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 20.05 | | 163 | | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.  *Стр.139-140* | 1 | ***Цель:*** учить адекватно оценивать результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов; распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. |  | | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 21.05 | | 164 | | Итоговая контрольная работа. | 1 | ***Цель:*** применять свои знания для выполнения итоговой работы. |  | | ***Цель:*** применять свои знания для выполнения анализировать ошибки, подбирать проверочные слова; называть правила правописания слов | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 22.05 | | 165. | | Работа над ошибками. Имена собственные. | 1 | ***Цель:*** учить адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов; обосновывать написание  заглавной буквы в написании имен собственных. |  | | Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать написание  заглавной буквы в написании имен собственных. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций. |
| 23.05,  24.05,  25.05,  26.05 | | 166-167-  168-  169 | | Правописание слов с изученными орфограммами. | 4 | ***Цель:*** учить находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  | | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | ***Регулятивные****:*  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 27.05 | | 170 | | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | 1 | ***Цель:*** применять свои знания для выполнения заданий. |  | | ***Цель:*** применять свои знания для выполнения заданий. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |