Урок по математике

в 1 классе

по УМК «Планета знаний»

учителя начальных классов

МБОУ СОШ с.Большая Поляна

Крыловой Натальи Николаевны

**Тема урока**: Ура! Путешествие…

**Тип урока**: овладение новыми знаниями.

**Цель**: Формировать представление о понятии километр.

**Задачи**: *Образовательные:*

* формировать представление о километре в соответствии со смыслом задания;
* способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.
* готовить к усвоению решения текстовых задач

Формировать УУД:

* *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.
* *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
* *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Основные понятия:** километр

**Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, чтение.

**Ресурсы:**

**Основные:** Башмаков М.И., Нефедова М.Г., Математика. Учебник для 1 класса, часть 1, стр. 106-107.,

Рабочая тетрадь № 1 стр.56

**Дополнительные:** презентация «Устный счет», набор цифр для каждого ученика, магнитная доска, печатные картинки для фронтальной работы, смайлики для рефлексии.

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия**  **учеников** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**.  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -уточнить тип урока. | **(слайд № 1)**  - Дети, нам тепло? (Да)  -В классе нашем светло? (Да)  - Прозвенел уже звонок? (Да)  - Уж закончился урок? (Нет)  - Только начался урок? (Да)  - Мы хотим учиться? (Да)  - Значит можно вам садиться!  Постараемся хорошо работать? | (Приветствуют гостей и улыбаются друг другу.)  Мы рады приветствовать вас в нашем классе.  Возможно есть классы и лучше, и краше.  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(*ПознавательныеУУД).  Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) |
| 2. **Актуализация опорных знаний.**  Цели:  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Ребятки, у меня в рукам телеграмма от Незнайки. К нему в гости ехали его друзья- лесные жители и заблудились. И он просит помочь найти его друзей. Поможем ему?  Значит мы с вами отправляемся в путешествие. А на каком виде транспорта, угадайте.  Братцы в гости снарядились,  Друг за друга уцепились  И помчались в путь далёк,  Лишь оставили дымок.  **(слайд№2)**  - Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны прицепить вагончики, а чтобы прицепить вагончики, мы должны с вами посчитать.  **(слайд 3) устный счёт**  **(слайд 4) задача в стихах**  - сосчитайте от 3 до 8;  - обратно от 8 до 3; от 2 до 6; от 5 до 1; от1 до 5.  - Молодцы, всё верно. А вот и наши вагончики. ( показать)  - а чтобы узнать, сколько их у нашего поезда, мы должны с вами решить примеры.  **(слайд 5)**  2-1 = 1  1+1 = 2  2+1 =3  **(слайд 6)**  9-5 =4  3+2 =5  (цепляю вагончики)  - Назовите чётные числа.  - А теперь нечётные.  - Хорошо! Всё правильно. Все вагончики мы прицепили и можем отправляться в путь.  - И вот первое задание, чтобы спасти лесного жителя. Давайте вспомним состав числа 10 и запишем числа в домики.  **(слайд 7)**  - Молодцы! Всё верно.  О! А вот и наш первый пассажир**.**  **(слайд 8) (цепляю к вагону белку)** | Да.  (поезд)  Дети выходят к доске, получив результат, поднимают вверх руки.  Дети выходят к доске и записывают состав числа 10. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.(Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  (Коммуникативные УУД).  **(**Личностные УУД)  (Регулятивные УУД) |
| **3.Формулирование темы урока, постановка цели.**  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  -постановка цели урока детьми с помощью учителя. | Мы с вами движемся дальше.  **(слайд 9) звучит музыка мы едем, едем, едем…**  Отправляясь в путешествие, полезно знать, что большие расстояния измеряют в километрах.  Мы с Настей и остальными ребятами начали искать ответы на вопросы:  - Какие были в старину меры длины? Почему они не используются в наше время? Провели исследование и составили свои первые проекты.  (показать)  Т.к. время у нас ограничено, то ребята вас сейчас познакомят только со своими выводами.  - Молодцы, ребята! Вы со своей задачей справились и мы нашли ещё одного животного.  **(слайд 15) мышка – цепляю к вагону.**  - Но люди заметили, что такие единицы измерения как дюйм, фут, пядь , локоть были неудобны, т.к. размер стопы, локтя у каждого человека индивидуален. Да и большие расстояния так измерить нельзя, да и неудобно.  - Пользуемся ли мы сейчас ими или нет?  **(слайд 16)** отрывок из мультфильма 38 попугаев  - Люди долго изучали единицы длины и пришли к такому выводу:  Что большие расстояния удобно измерять километрами.  **(слайд 17) показать.**  - Если мы свами обойдём нашу школу вокруг 10 раз – это и будет 1 километр.  Понятно.  - А теперь у нас в гостях герои из мультфильма и предлагают вам отдохнуть.  **(слайд 18) (ФИЗКУЛЬТМИНУТКА)** | С помощью учителя формулируют тему урока  Выступает Жданова Анастасия  Когда я читала дома сказку про Дюймовочку, я встретила новое слово дюйм. И мне стало интересно: Что же такое дюйм? И какие единицы измерения были раньше. Утром я пришла в школу и спросила у Натальи Николаевны.  **(слайд 10)**  ЛОКОТЬ  **(слайд 11)**  ПЯДЬ  **(слайд 12)**  ФУТ  **(слайд 13)**  ДЮЙМ  **(слайд 14)**  САЖЕНЬ | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (ПознавательныеУУД).  Умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя . (Регулятивные УУД) |
| **4.Работа над новым материалом.**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новые знания в речи;  -организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения. | **(слайд 19)**  - Мы с вами отправились от станции 0.  - Сколько км мы должны проехать до конца нашего путешествия?  - Сколько км мы уже проехали?  - Сколько км нам осталось проехать?  Давайте запишем равенство. Откройте все тетради на с.60. найдите №2 под буквой а, а к доске пойдёт Настя и запишет нам равенство.  5+5 =10  А теперь давайте проверим. Возьмите в руки пульты и если у вас равенство записано так, то нажмите кружок, если не так – то треугольник.  - Правильно, молодцы, все справились с заданием и у нас следующий пассажир.  **(слайд 20) медведь – цепляю к вагону**  **(слайд 21) музыка**  - Ой, что мы слышим? Мы не заметили зайчика и проехали мимо. А посмотрите какой он грустный сидит. Давайте вернёмся за ним?  **(слайд 22)**  - На каком расстоянии мы сейчас находимся от начала станции? Если мы проедем ещё три км расстояние от начала станции увеличится или сократиться? Правильно, расстояние от начала станции сократиться, а расстояние пройденное поездом увеличиться.  - Давайте запишем равенство. Найдите в тетрадях №3 под буквой а и запишите, а кдоске пойдёт и запишет Алёша. Давайте проверим. Возьмите в руки пульты и если равенство у вас записано так, то нажмите кружок……..  - Правильно, молодцы и мы с вами нашли зайчика  **(слайд 23) ( прицепить)**  **-** А сейчас мы с вами отдохнём и сделаем физкультминутку для глаз.  **(слайд 24) (ФИЗКУЛЬМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ)**  **(слайд 25)**  - Какого же лесного жителя мы должны спасти?  Правильно, белочку. Белочка расставила знаки сложения и вычитания в неравенствах и просит помочь проверить правильно ли она выполнила задание?  **(слайд) пульты**  Ну вот, мы нашли ещё одного друга Незнайки. **Прицепить** | Дети с помощью учителя отвечают на поставленные вопросы.  Выбирают запись к составленному рассказу и рисунку.  Работа детей с системой голосования (пульты)  Работа у доски.  Работа детей с системой голосования (пульты)  Работа детей с системой голосования (пульты) | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД). |
| **5.Закрепление**  Цели:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Ребята, посмотрите, а вот уже показался и домик Незнайки. Да и сам он спешит домой встречать гостей. Незнайка шёл домой, он дошёл до грибочка, вдруг увидел бабочку впереди и побежал к ней. На сколько шагов он продвинулся вперёд? На 3 шага.  - В какой точке он оказался? В точке 5.  - Давайте запишем равенство в тетрадях. От какой точки начинал двигаться Незнайка? Сколько шагов он сделал до грибочка, а до бабочки. Правильно. Какой ответ у вас получился?  Переходим к выражению, которое начинается ч числа 5. Пока Незнайка бежал к бабочке, он потерял ботинок, пришлось ему вернуться. Заодно он решил проверить, нет ли ещё грибов на старом месте.  - В какой точке он оказался?  Запишем равенство: 5-1-1=3 (проверим)  Затем Незнайка сделал два шага вперёд, а затем ещё два шага. В какой точке он оказался теперь?  Запишем равенство: 3+2+2 = 7 (проверим)  - Присел отдохнуть под ёлочку и заметил, что снова потерял ботинок и ему пришлось вернуться. Он повернулся и нашёл ботинок. В какой точке он его потерял? Запишем равенство: 7-1=6  - Обулся, увидел впереди цветок и побежал к нему. В какой точке рос цветок?  - И ему до дома осталось несколько шагов.  - Сколько шагов осталось сделать Незнайке до дома?  - А вот уже подьезжают к нему гости.  **(слайд 26)** | Дети выполняют задание и объясняют выбранный результат.  Составляют по картинкам задачу и предлагают решение, затем записывают решение в тетрадь. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Пропедевтика решения задач(ПознавательныеУУД)  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(РегулятивныеУУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |
|  |  |  |  |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Незнайка был очень рад, что вы показали дорогу его друзьям. И прислал вам в награду вот этот волшебный дворец. Давайте посмотрим что в нём? Он вам передаёт вот такие вкусные конфеты.  Наш урок подходит к концу, что интересного запомнилось с урока. Вспомните, какая была тема урока?  - Молодцы! Я вами очень довольна. Вы работали замечательно. А теперь давайте посмотрим, какое настроение у вас осталось от урока.  **(слайд 27)** | Дети оценивают свою работу и прикрепляют веселых смайликов солнышку.  Работа детей с системой голосования (пульты) | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД*).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностны*е* УУД). |