**Тема урока: Обобщение. Что мы знаем о глаголе. 4 класс**

**Цель:**

 \* Обобщить и систематизировать знания, полученные при изучении темы.

**Задачи**:

 \* Закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи;

 - неопределённой форме глагола;

 - времени глагола;

 - роли глагола в предложении;

 \* Развивать устную и письменную речь. Совершенствовать правильное каллиграфическое письмо, орфографическую зоркость, фонематический слух.

\* Воспитывать аккуратное отношение к учебным принадлежностям.

**Тип урока:** обобщение

**Методы:** словесный, практический, наглядный, самостоятельный, поисковый.

**Формы:** фронтально - коллективные, работа по рядам, по вариантам, группам.

**Оборудование:** дид.материал, учебник, слайды, компьютер, карточки.

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент**
2. Проверка готовности учащихся к уроку.
3. Эмоциональный настрой на урок

Ну-ка дети встаньте в ряд,

Я командир, вы мой отряд

В школе прозвенел звонок,

Значит начался урок.

1. **Проверка домашнего задания**

анализ упражнения 591

1. **Проверка знаний**
2. Фронтальный опрос
* Что такое глагол?
* Что обозначает глагол?
* Как изменяется глагол?
* Синтаксическая роль глагола.
* Назовите морфологические признаки глагола.
1. **Сообщение темы и цели урока.**

Интересная часть речи

В русском языке живет

Кто что делает расскажет:

Чертит, пишет иль поет.

Вышивает или пишет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит,

Все расскажет нам...

**Загадывание загадок на ключевое слово ГЛАГОЛ**

Я – твой товарищ, капитан, На столе передо мной

Когда разгневан океан, Закрутился шар земной:

И ты скитаешься во мгле Арктика, Экватор, Полюс,-

На одиноком корабле,- Уместил всю землю…(глобус)

Зажги фонарь во тьме ночной

И посоветуйся со мной: Великан стоит в порту,

Я закачаюсь, задрожу – Освещая темноту, и сигналит кораблям:

И путь на север укажу (компас) «Заходите в гости к нам!» (якорь)

На ней обозначены моря –

А плавать там нельзя,

Дороги есть, ухабы есть,

А ехать там нельзя,

Земля там есть – пахать нельзя.

Что это друзья? (географическая карта)

1. **Проверка понимания**
2. Оформление тетради.

- Каллиграфическая минутка чистописания

*лЛл лЛл мМм мМм*

составление предложения из слов

 « Большому плавание». большое кораблю –

« Большому кораблю – большое плавание».

1. Словарный диктант.

Попугай, пила, ракушка, голубь, слон, аквариум, телефон, бананы, индюк, светофор, кошка, кролик, якорь, кубок, салют.

Какие орфограммы встретились в этих словах?

**Творческие работы:**

1. **Поставь глаголы в неопределённую форму и определи спряжение.**

Красил \* играли

кричу \* смотрю

хожу \* иду

дышит \* стоял

вёз \* гуляешь

 **работа по вариантам**

1. **Игра: «Составь цепочку из слов»**

**Стоять --- стою --- стоял --- буду стоять**

Знать

Говорить

Думать

1. **Изменение по числам и лицам**

---- коллективно ПЕТЬ

работа по рядам

 1 ряд: играть

 2 ряд: сидеть

 3 ряд: читать

1. **Задание «Семантическая карта»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| слово | часть речи |  род |  число |  падеж |
| Красивая |  |  |  |  |
| понравилась |  |  |  |  |
| детям |  |  |  |  |
| игрушка |  |  |  |  |

Составить предложение и разобрать по членам предложения.

1. **Работа у доски**

Сделать морфологический разбор глагола.

На зелёной ветке тополя заливался скворец.

1. **Игра «Угадайка»**

Распредели слова по частям речи.

имя существительное имя прилагательное глагол

 Слова для справок: пенал, зимний, писать, хлеб, утро, рисую, красивая, дружба, честный, зелёное, идут, купить.

1. **Работа в парах:**

Играем в игру “Вопрос-ответ”

( ребята -“существительные” задают вопросы ребятам-“прилагательным”, ребята-“прилагательные» задают вопрос ребятам- «глаголам» и наоборот).

Например: (кто?) котёнок

 (какой?) пушистый;

 (что делает?) играет

1. **Работа по учебнику**

С.219 упражнение № 557

Записать глаголы, определить вид, время,

 спряжение

1. **Обобщение**

 Составление таблицы
 «ЗУХ» ( знаю, умею, хочу узнать).

 Заполни таблицу:

Что ты уже знаешь о глаголе?

Что ты уже умеешь?

Чему хотел бы научиться?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Знаю  |  Умею  |  Хочу узнать |
| Глагол – самостоятельная часть речи, обозначает действие предмета,отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать? | Задавать вопросы и определятьглагол в тексте | Узнать о глаголе,и его значении в русском языке |

Проверь себя: Глагол-это часть речи,которая…..

Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы……..

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы……..

Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы……..

**РЕФЛЕКСИЯ**:

 

Если тебе понравился урок и ты успешно

справился со всеми заданиями – раскрась

 флаг ЗЕЛЁНЫМ цветом;

Если тебе на уроке было трудно, но ты смог

прийти к верному ответу, раскрась флаг ЖЁЛТЫМ цветом;

Если тебе было трудно на уроке справляться с

заданиями и тебе требуется помощь учителя – раскрась

КРАСНЫМ цветом.

Оценки за урок с комментированием.

1. Домашнее задание

Стр. 229 упражнение 583,

Творческое задание: нарисовать свой кораблик, написать мини-сказку о путешествии Глагола, используя изученные части речи.