Тема «Игры на уроках математики»

Учитель Южанинова Л.Г.

Для проведения устного счёта можно использовать следующие игры и упражнения:

**“Ромашка”** На лепестках цветка ромашки написаны числа от 1 до 10, а в середине знаки “+” или “-” (во 2 классе знаки “х” или “:”) и сделана прорезь, куда вставляются числа. Данную игру можно использовать для отработки навыков сложения и вычитания в пределах 10, сложения и вычитания с переходом через разряд, а также табличного и внетабличного умножения и деления.



**Цепочки** могут быть записаны на доске или даваться в устной форме. Используются для отработки различных вычислительных навыков.

*Сложение и вычитание в пределах 10.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 + 4  | 10 – 7  | 6 + 2 |  |
| - 6  | +5  | - 7 |  |
| +3  | - 6  | +4 |  |
| - 4  | +4  | +5 |  |
| +8  | - 3  | - 6  | и т. д. |

*Сложение и вычитание с переходом через разряд.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 + 8  | 13 – 8  | 18 – 9 |  |
| - 6  | +9  | + 6 |  |
| + 5  | - 6  | - 7 |  |
| - 7  | +3  | + 5 |  |
| +9  | - 7  | - 4  | и т. д. |

*Табличное умножение и деление.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 • 4  | 40 : 5  | 6 • 6 |  |
| : 8  | • 3  | : 4 |  |
| • 4  | : 6  | • 2 |  |
| : 2  | • 9  | : 3  | и т. д. |

*Внетабличное умножение и деление.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 • 6  | 45 : 3  | 84 : 6 |  |
| : 4  | • 4  | • 5 |  |
| • 5  | : 5  | : 2 |  |
| : 2  | • 7  | : 7  | и т. д. |

*Сложение и вычитание в пределах 100.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 47 + 35  | 90 – 46  | 28 + 49 |  |
| - 28  | + 17  | - 39 |  |
| - 39  | - 35  | + 15 |  |
| +56  | - 29  | - 26  | и т. д. |

*В цепочках можно комбинировать все перечисленные выше вычислительные приёмы.*

48 увеличить в 2 раза, разделить на 16, умножить на 12, увеличить на 28, найти 2/5.

75 уменьшить в 5 раз, увеличить в 4 раза, уменьшить на 12, увеличить на 37, найти 1/5. и т. д.

**Магические квадраты** используются для отработки навыков сложения и вычитания. Квадрат разделён на 9 частей. В центре записана сумма, которая должна получиться при сложении трёх чисел в каждой строке и каждом столбце. Задача: вставить пропущенные числа.



**Круговые примеры.** Смысл данного задания в том, что каждый последующий пример начинается с результата, полученного в предыдущем примере. Можно использовать при отработке различных вычислительных приёмов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 6 + 31 + 3 2 + 1 5 + 2 | 7 - 63 + 39 – 44 – 2 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| 46 + 14 55 + 37 33 + 12 71 – 44  | 45 + 2627 + 2892 – 4660 – 27  |

 |

Для устного счёта можно использовать **карточки**, на которых напечатаны примеры. (сложение, вычитание в пределах 10, сложение, вычитание с переходом через разряд, табличное, внетабличное умножение и деление).

Игра **“Составь пример”.** Даются числа, например: 5, 8, 12, 18, 36. Задание: составить различные примеры на табличное умножение и деление с данными ответами.

Игра **“Угадай пример”** Пример записан на доске, закрыт карточкой с ответом. Дети называют различные примеры с данным ответом, стараясь угадать пример, записанный на доске.

При изучении темы **“Деление с остатком”** можно предложить детям следующее упражнение: даётся число, например: 34. Задание: назовите наибольшее число до 34, которое без остатка

делится на 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Для устного счёта можно использовать **таблицы** компонентов действий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 7 |   | 3 | 4 |   |
| Слагаемое |   | 6 |   |   | 5 |
| Сумма | 9 | 10 | 8 | 7 | 9 |
| Делимое |   | 64 | 36 |   |   |
| Делитель | 7 |   |   | 5 | 4 |
| Частное | 6 | 8 | 6 | 9 | 8 |

**Преобразование единиц измерения.**

|  |  |
| --- | --- |
| *а). Длины:* |  |
| 6 км 800 м = … м 5 м 60 см = … см 4 км 85 м = … м 3 м 45 см = … мм  | 3900 м = … км …м862 см = … м … см586 см = … м … дм … см6400 мм = … см |
| *б). Массы:* |  |
| 4 т 800 кг = … кг 6 кг 230 г = … г 8 т 9 ц = … кг  | 5200 кг = …т … кг930 кг = … ц … кг6800 кг = … т … ц |
| *в). Времени:* |  |
| 6 ч = … мин 2 сут 8 ч = … ч 5 мин 30 с = … с  | 620 с = … мин … с72 ч = …сут380 мин = … ч … мин |

Полезно устно решать несложные **задачи** различных типов.

* Простые задачи на сложение и вычитание
* Простые задачи на умножение деление
* Задачи на нахождение площади и периметра
* Задачи на нахождение доли и части числа, числа по его доле
* Простые задачи с тремя величинами

Можно включать в устный счёт работу с **долями и дробями**.



Какая часть фигуры закрашена?

*б*) Найти 1/4 чисел 36, 48, 56, 68, 72.

*в*) Найти 3/5 чисел 25, 40, 55, 60, 85.

*г)* Найти число, если 1/3 его равна 6, 8, 14, 18, 25.

Игра **“Почтальон”** может быть использована при отработке различных вычислительных навыков.

Правила игры: “Почтальон” несёт письмо в тот дом, где результат вычислений отличается от результата “почты” (отмечена знаком \*). Каждому дому соответствует буква. Определяя маршрут “почтальона”, дети составляют ключевое слово.

