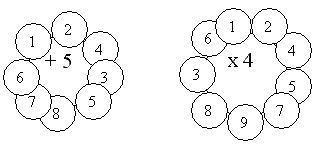
Тема «Игры на уроках математики»

Учитель Южанинова Л.Г.

Для проведения устного счёта можно использовать следующие игры и упражнения:

**“Ромашка”** На лепестках цветка ромашки написаны числа от 1 до 10, а в середине знаки “+” или “-” (во 2 классе знаки “х” или “:”) и сделана прорезь, куда вставляются числа. Данную игру можно использовать для отработки навыков сложения и вычитания в пределах 10, сложения и вычитания с переходом через разряд, а также табличного и внетабличного умножения и деления.



**Цепочки** могут быть записаны на доске или даваться в устной форме. Используются для отработки различных вычислительных навыков.

*Сложение и вычитание в пределах 10.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 + 4 | 10 – 7 | 6 + 2 |  |
| - 6 | +5 | - 7 |  |
| +3 | - 6 | +4 |  |
| - 4 | +4 | +5 |  |
| +8 | - 3 | - 6 | и т. д. |

*Сложение и вычитание с переходом через разряд.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 + 8 | 13 – 8 | 18 – 9 |  |
| - 6 | +9 | + 6 |  |
| + 5 | - 6 | - 7 |  |
| - 7 | +3 | + 5 |  |
| +9 | - 7 | - 4 | и т. д. |

*Табличное умножение и деление.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 • 4 | 40 : 5 | 6 • 6 |  |
| : 8 | • 3 | : 4 |  |
| • 4 | : 6 | • 2 |  |
| : 2 | • 9 | : 3 | и т. д. |

*Внетабличное умножение и деление.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 • 6 | 45 : 3 | 84 : 6 |  |
| : 4 | • 4 | • 5 |  |
| • 5 | : 5 | : 2 |  |
| : 2 | • 7 | : 7 | и т. д. |

*Сложение и вычитание в пределах 100.*

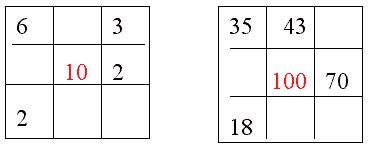
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 47 + 35 | 90 – 46 | 28 + 49 |  |
| - 28 | + 17 | - 39 |  |
| - 39 | - 35 | + 15 |  |
| +56 | - 29 | - 26 | и т. д. |

*В цепочках можно комбинировать все перечисленные выше вычислительные приёмы.*

48 увеличить в 2 раза, разделить на 16, умножить на 12, увеличить на 28, найти 2/5.

75 уменьшить в 5 раз, увеличить в 4 раза, уменьшить на 12, увеличить на 37, найти 1/5. и т. д.

**Магические квадраты** используются для отработки навыков сложения и вычитания. Квадрат разделён на 9 частей. В центре записана сумма, которая должна получиться при сложении трёх чисел в каждой строке и каждом столбце. Задача: вставить пропущенные числа.



**Круговые примеры.** Смысл данного задания в том, что каждый последующий пример начинается с результата, полученного в предыдущем примере. Можно использовать при отработке различных вычислительных приёмов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 6 + 3 1 + 3  2 + 1  5 + 2 | 7 - 6 3 + 3 9 – 4 4 – 2 | | |  |  | | --- | --- | | 46 + 14  55 + 37  33 + 12  71 – 44 | 45 + 26 27 + 28 92 – 46 60 – 27 | |

Для устного счёта можно использовать **карточки**, на которых напечатаны примеры. (сложение, вычитание в пределах 10, сложение, вычитание с переходом через разряд, табличное, внетабличное умножение и деление).

Игра **“Составь пример”.** Даются числа, например: 5, 8, 12, 18, 36. Задание: составить различные примеры на табличное умножение и деление с данными ответами.

Игра **“Угадай пример”** Пример записан на доске, закрыт карточкой с ответом. Дети называют различные примеры с данным ответом, стараясь угадать пример, записанный на доске.

При изучении темы **“Деление с остатком”** можно предложить детям следующее упражнение: даётся число, например: 34. Задание: назовите наибольшее число до 34, которое без остатка

делится на 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Для устного счёта можно использовать **таблицы** компонентов действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | | 7 | |  | | 3 | 4 |  |
| Слагаемое | |  | | 6 | |  |  | 5 |
| Сумма | | 9 | | 10 | | 8 | 7 | 9 |
| Делимое |  | | 64 | | 36 | |  |  |
| Делитель | 7 | |  | |  | | 5 | 4 |
| Частное | 6 | | 8 | | 6 | | 9 | 8 |

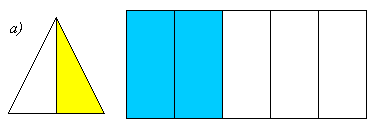
**Преобразование единиц измерения.**

|  |  |
| --- | --- |
| *а). Длины:* |  |
| 6 км 800 м = … м  5 м 60 см = … см  4 км 85 м = … м  3 м 45 см = … мм | 3900 м = … км …м  862 см = … м … см  586 см = … м … дм … см  6400 мм = … см |
| *б). Массы:* |  |
| 4 т 800 кг = … кг  6 кг 230 г = … г  8 т 9 ц = … кг | 5200 кг = …т … кг  930 кг = … ц … кг  6800 кг = … т … ц |
| *в). Времени:* |  |
| 6 ч = … мин  2 сут 8 ч = … ч  5 мин 30 с = … с | 620 с = … мин … с  72 ч = …сут  380 мин = … ч … мин |

Полезно устно решать несложные **задачи** различных типов.

* Простые задачи на сложение и вычитание
* Простые задачи на умножение деление
* Задачи на нахождение площади и периметра
* Задачи на нахождение доли и части числа, числа по его доле
* Простые задачи с тремя величинами

Можно включать в устный счёт работу с **долями и дробями**.



Какая часть фигуры закрашена?

*б*) Найти 1/4 чисел 36, 48, 56, 68, 72.

*в*) Найти 3/5 чисел 25, 40, 55, 60, 85.

*г)* Найти число, если 1/3 его равна 6, 8, 14, 18, 25.

Игра **“Почтальон”** может быть использована при отработке различных вычислительных навыков.

Правила игры: “Почтальон” несёт письмо в тот дом, где результат вычислений отличается от результата “почты” (отмечена знаком \*). Каждому дому соответствует буква. Определяя маршрут “почтальона”, дети составляют ключевое слово.

