Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности кружка «Удивительный мир слов» для 2 класса МОУ «Журавлевская СОШ» составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов»(Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2012, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей:**

* осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходи­мых языковых средств для решения коммуникативных **задач;**

* овладение учебными действиями с единицами языка, умение прак­тического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языко­выми нормами и формированию у школьников правильной выразитель­ной речи.

***Общая характеристика курса.***

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообра­зие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школь­ников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования цен­ностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

***Место факультатива в учебном плане.***

Изучение курса целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 33 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа курса дополняет и расширяет содержание от­дельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

*В рабочую программу внесены изменения: авторская программа рассчитана на 33 часа, но в соответствии с учебным планом школы, ориентированным на 35 учебных недель, в рабочую программу добавлено 2 часа, которые отведены в раздел «Секреты правильной речи».,для культурного развития детей Программа рассчитана на 1 ч в неделю, итого 35 часов в год.* ***Ценностные ориентиры содержания курса.***

Важ­ными ориентирами содержания данного факультатива являются:

* развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
* формирование представлений о языке как универсальной ценности;
* изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
* развитие представлений о различных методах познания языка (ис­следовательская деятельность, проект как метод познания, научные ме­тоды наблюдения, анализа и т. п.);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
* развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
* включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.***

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

* об истории русского языка,
* рас­сматривают памятники древней письменности,
* знакомятся с происхожде­нием слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
* осмысления собственной роли в познании язы­ковых законов, потребности обучения различным способам познания язы­ковых единиц.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответ­ственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изу­чения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов по­знания языка дают возможность учащимся находить пути решения иссле­довательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых оши­бок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнооб­разная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, на­блюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе фа­культатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную дея­тельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных об­ращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с чле­нами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и груп­повая) формирует умение использовать различные способы поиска ин­формации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно вы­слушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грам­матических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культур­ного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

***Особенности содержания обучения.***

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматри­ваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные язы­ковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В со­держание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимоло­гии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятелъностного под­хода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игро­вой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, по­знавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разно­образную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться разли­чать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связан­ные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе боль­шой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изуче­нии русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата факт | ТЕМА ЗАНЯТИЙ | Кол-во  часов теория | Кол-во  часов практика | Воспитательная работа |
|  |  | **Мир полон звуков** | **1** | **5** |  |
|  |  | Звуки вокруг нас. | 1 час |  | Чувство дружбы, понимания |
|  |  | Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»; |  | 1 час | Чувство дружбы, товарищества |
|  |  | Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды |  | 1 час | Чувство дружбы, умение общаться |
|  |  | Полоса препятствий. **Игры:** «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Пре­вращение слов», «Волшебный квадрат», |  | 1 час | Уситчивость, любовь к труду |
|  |  | Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». |  | 1 час | Любовь к окружающему |
|  |  | Трудности словесного ударения. |  | 1 час | Любовь к родному языку |
|  |  | **Азбука, прошедшая сквозь века** | 1 | 4 |  |
|  |  | Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей |  | 1 час | Уважение к родному языку |
|  |  | Так считали наши предки. | 1 час |  | Уважение к предкам |
|  |  | Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памят­никами письменности); |  | 1 час | Любовь к прекрасному |
|  |  | Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); |  | 1 час | Любовь к прекрасному |
|  |  | Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё». |  | 1 час | Любовь к родному языку |
|  |  | **Всему название дано** | 2 | 3 |  |
|  |  | Рождение языка. | 1 час |  | Любовь к прекрасному |
|  |  | Сколько слов в языке? | 1 час |  | Чувство коллективизма |
|  |  | Имена, имена, имена... проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё лю­бимое блюдо и его название»; |  | 1 час | Чувство гордости за свое имя |
|  |  | Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; |  | 1 час | Любовь к прекрасному |
|  |  | Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; |  | 1 час | Уважение к труду товарища |
|  |  | **Как делаются слова** | 2 | 5 |  |
|  |  | «Дальние родственники». |  | 1 час | Уважение к труду товарища |
|  |  | Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», |  | 1 час | Гордость за красоту и величие русского языка |
|  |  | Есть ли «родители» у слов? | 1 час | 1 час | Любовь к прекрасному |
|  |  | Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»; |  | 1час | Любовь к прекрасному |
|  |  | Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям; |  | 1 час | Любовь к родному языку |
|  |  | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | 1 час |  | Любовь к прекрасному |
|  |  | Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия». |  | 1 час | Любовь к прекрасному |
|  |  | **Секреты правильной речи** | 12 |  |  |
|  |  | Словарное богатство русского языка. | 1 час |  | Гордость за красоту и величие русского языка |
|  |  | Словарное богатство русского языка.  Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». |  | 1 час | Гордость за красоту и величие русского языка |
|  |  | Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться», |  | 1 час | Гордость за красоту и величие русского языка |
|  |  | Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы» |  | 1 час | Гордость за красоту и величие русского языка |
|  |  | Одно или много? | 1 час |  | Любовь к труду писателей |
|  |  | Когда у слов много общего? | 1 час |  | Гордость за красоту и величие русского языка |
|  |  | Когда значения спорят? |  | 1час | Гордость за красоту и величие русского языка |
|  |  | Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы» |  | 1 час | Гордость за красоту и величие русского языка |
|  |  | Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы», |  | 1 час | Гордость за красоту и величие русского языка |
|  |  | «Местные жители» и «иностранцы». Составление шуточных рассказов и стихов. |  | 1 час | Любовь к прекрасному |
|  |  | Как рождаются фразеологизмы? | 1 час |  | Любовь к прекрасному |
|  |  | Выбор фразеологизма в речи. Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»; |  | 1 час | Гордость за красоту и величие русского языка |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема курса | Универсальные учебные действия | Практическая и игровая деятельность |
| 1 | **Мир полон звуков (6 часов)**  Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.  Для чего служит человеческая речь?  Как устроен речевой аппарат.  Звуки и слова.  Связаны ли между собой звуки и смысл?  Такие разные гласные и согласные.  Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.  Звукопись как приём художественной речи.  Правильное ударение и произношение слов. | **участвовать** в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;  **анализировать** информацию, представленную на рисунке;  **сравнивать** произношение гласных и согласных звуков;  **наблюдать** за функцией и ударением в слове;  **контролировать** правильность постановки ударения в словах;  **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);  **находить** необходимую информацию и строить на её основе связ­ное монологическое высказывание. | **разгадывание** анаграмм, шарад, кроссвордов;  **игры:** «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Пре­вращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;  **проект** «Как я говорил, когда был маленьким»;  **мини-исследование** «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». |
| 2 | **Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)**  Солунские братья.  Как появились буквы современного русского алфавита.  Кириллица, название букв древней азбуки.  Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).  Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв.  Строчные и прописные буквы. | **сравнивать** названия, графический облик и количество букв ки­риллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;  **интерпретировать** информацию, представленную в таблице, ис­пользовать эту информацию в практической деятельности;  **наблюдать** использование строчных и прописных букв, на основа­нии этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. | **чтение** слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;  **экскурсия** в краеведческий музей (знакомство с древними памят­никами письменности);  **конкурс** «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);  **рисование:** «Весёлая буква Ё». |
| 3 | **Всему название дано(5часов)**  Какие слова появились первыми.  Звукоподражательные слова у разных народов.  Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия?  Какие русские имена встречаются на карте мира?  О чём может рассказать слово «борщ»?  Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.  «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. | **формулировать** собственное мнение, **аргументировать** его, **догова­риваться** и **приходить** к общему решению при совместном обсуждении проблемы;  **составлять** устно небольшое монологическое высказывание с по­мощью заданных языковых средств;  **осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;  **воспринимать** на слух и понимать информационный текст;  **сравнивать** толкование слова в различных словарях;  самостоятельно или при помощи учителя **планировать** действия по выполнению учебного проекта;  **оценивать** правильность выполнения действий, осуществлять ито­говый контроль по результату выполнения задания. | **игры:** «Найди слово», «Отгадай по признакам»;  **мини-сочинение** «Я — сын, ученик, спортсмен...»;  проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё лю­бимое блюдо и его название»;  **конкурс** «Придумываем название для новых конфет». |
| 4 | **Как делаются слова(7 часов)**  История происхождения слов.  Поиск информации о происхождении слов.  Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов.  Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.  Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова. | **моделировать** на основе полученной информации собственные вы­сказывания о происхождении выбранного слова;  **самостоятельно находить** необходимую информацию о происхож­дении слов в справочниках и словарях;  **наблюдать** образование слов в русском языке;  **анализировать** пары слов, связанные словообразовательными свя­зями. **Устанавливать** словообразовательные связи данных слов;  **анализировать** значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;  **наблюдать** значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;  **группировать** слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);  **взаимодействовать и договариваться** в процессе игры;  **находить** необходимую информацию и строить на её основе связ­ное монологическое высказывание | **игры**: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;  **лингвистический эксперимент** «Свойства корня»;  **конструирование слов** по словообразовательным моделям;  **проект** «Как конфеты получают свои названия». |
| 5 | **Секреты правильной речи (12 часов)**  Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.  Сочетание слов по смыслу.  Ограничения сочетаемости слов.  Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.  Нарушение сочетаемости слов.  Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.  Исправление ошибок в словоупотреблении.  Многозначные слова.  «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).  Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-си­нонимы.  Стилистическая окраска слов.  Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.  Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.  Слова исконно русские и заимствованные.  История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.  Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеоло­гизмы-синонимы. | **наблюдать** слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;  **выбирать** адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;  **различать** употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  **подбирать** антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  **оценивать** уместность использования слов в тексте;  **наблюдать** слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;  **соблюдать** нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;  **самостоятельно находить** при сомнении в правильности словоупо­требления необходимую информацию в словарях и справочниках или об­ращаться за помощью к учителю. | **игры**: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;  **решение кроссвордов;**  **составление мини-словариков:** «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;  **составление шуточных рассказов и стихов.** |

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Форма контроля** | **Количество** | **Дата проведения** |
| 1 | Проекты | 3 |  |
|  | Как я говорил, когда был маленьким | 1 |  |
|  | проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё лю­бимое блюдо и его название»; | 1 |  |
|  | Проект «Как конфеты получают свои названия». | 1 |  |
| 2 | рисунок | 1 |  |
|  | «Весёлая буква Ё». | 1 |  |
| 3 | Мини- исследования | 1 |  |
|  | Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». | 1 |  |
| 4 | конкурсы | 1 |  |
|  | «Самая красивая буква» | 1 |  |
| 5 | Мини - сочинение | 1 |  |
|  | «Я — сын, ученик, спортсмен...»; | 1 |  |
| 6 | Мини - словарики | 3 |  |
|  | «Собираю синонимы» | 1 |  |
|  | «Собираю антонимы», | 1 |  |
|  | «Собираю фразеологизмы»; | 1 |  |

**Материально – техническое обеспечение по внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество детей в кружке | Имеется в наличии | % оснащенности |
| КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | | |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с. | 11 | 1 | !00% |
| Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с. | 11 | 1 | 100% |
| Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с. | 11 | 1 | 100% |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, | | |  |
| Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007 | 11 | 1 | 100% |
| Русский язык.2-4 классы: сочинения и изложения /авт. – сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград:Учитель,2008 | 11 | 1 | 100% |
| Дидактические карточки-задания по русскому языку: для 2класса/Е.А. Нефодова. М.: Астрель: АСТ, 2009 | 11 | 1 | 100% |
| Развитие творческого мышления детей./СимановскийА.Э. – Ярославль,1998 | 11 | 1 | 100% |
| ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ | | | |
| Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Тарабарина Т.И. – Ярославль: Академия развития,2007 | 11 | 1 | 25% |
| Былины, старины, старинки…: Начальная школа,1998 | 11 | 1 | 25% |
| Кто я? Беседы с мудрецами в кругу семьи: Н.Н.Светловская, Начальная школа,1999 | 11 | 1 | 25% |
| Культура общения. Книга для учащихся 2 класса. Сост.Н.А. Лемяскина. – Воронеж,2005 | 11 | 1 | 25% |
| Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007 | 11 | 1 | 25% |
| Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003 | 11 | 1 | 25% |
| Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981 | 11 | 1 | 25% |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА | | |  |
| Ноутбук | 11 | 1 | 100% |
| Мультимедийный проектор | 11 | 1 | 100% |
| Экран | 11 | 1 | 100% |
| Магнитная доска | 11 | 1 | 100% |