Окружающий мир

Смирнова Ю.П., учитель начальных классов МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением

отдельных предметов №56» г.Курска

**Тема**: Лес – природное сообщество

 **Цели:** формировать представление о лесе как о сообществе, ввести и разъяснить термин «природное сообщество». Развивать умения находить взаимосвязи в сообществе, распознавать растения и животных.

 **Тип урока:** «Открытие» нового знания на основе технологии деятельностного метода с использованием ИКТ

 **Оборудование:** грамзаписи «Утро» (Э.Григ), «Курский соловей», рисунок ели и «чудо- шишки», гербарий дуба, клена, березы, веточки ели, сосны, карточки со словами (дуб, клен, липа, сосна, ель, береза, смородина, орешник, калина, бересклет, подорожник, ландыш, земляника, мох, лишайник, ярусность), карта природных зон.

**Образовательные ресурсы:** презентация на тему «Лес – природное сообщество » [Электронный ресурс].

**Техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор и экран, музыкальный центр.

**Программное обеспечение:** Microsoft Power Point, Microsoft Word

**Планируемые образовательные результаты:**

 ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой; получат возможность научиться оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

 ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД ):**

*Познавательные: общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе освоения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

*Коммуникативные:*умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию,допускать существование различных точек зрения.

*Регулятивные:*ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная.

 Ход урока

**I Мотивация к учебной деятельности**

 **Слайд 2**

Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят,

Сашу - земляникой,

Таню – костяникой,

Наташу – орешком,

Сережу – сыроежкой,

Леночку – малиной,

Алешу – хворостиной.

Что это за богатырь? (лес)

**II Актуализация знаний**

Сегодня у нас будет необычный урок, урок-путешествие. Мы отправимся в лес по учебной природной тропинке. Узнаем, что у леса есть свои этажи, что растительный и животный мир в лесу связан невидимыми нитями и составляет природное сообщество.

Итак, отправимся в путешествие.

Торопливая тропинка

Держит путь издалека

Вьется по лесу тропинка,

Словно нитка из клубка.

III  **Включение в систему знаний и повторение. Игра «чудо-ель».**

Первый привал мы устроим у необычной ели. На ней растут чудо - шишки с вопросами для вас. Давайте ответим на эти вопросы, вспомнив материал темы «зона лесов», иначе дальше двигаться мы не сможем.

На доске – рисунок с изображением ели с шишками. ( Учащиеся по очереди выходят к доске и «срывают» шишку)

Вопросы на шишках:

1) Какое значение имеет лес для жизни людей? (**слайд 3)**

 2) Какие бывают леса?

3) Откуда произошло слово «лес»?

- Какие объяснения этому слову вы нашли в толковом словаре? **(слайд 4)**

 4) Какие редкие растения и животных лесов вы знаете? **( слайд 5 – 8)**

5) В какой природной зоне мы живём и какие растения можно встретить в лесах Курской области? **(слайд 9)**

Работа с картой природных зон.

-Лесная зона тянется широкой полосой от Балтийского моря до берегов Тихого океана.

-Покажите на карте наш край.

Молодцы, все ответили правильно.

IV **Изучение нового материала.**

1 Знакомство с «лесными этажами».

- Продолжаем наше путешествие.

Побежала тропка к броду,

Задержаться не смогла…

Впопыхах вбежала в воду

И нырнула, в чем была.

Ни следа не оставляя,

Пробежала над водой,

Из воды совсем сухая

Вышла на берег другой.

Если речку перейдешь,

То опять ее найдешь.

 - Привела нас тропинка в березовую рощу **(слайд 10)**

- Продолжит мою мысль ….. (звучит музыка «Голос соловья»)

Ученик. Живут здесь березки. На зеленом фоне летней травы и ярких цветов белые стволы березовой рощи - такая картина запоминается на всю жизнь. Иногда мы не обращаем внимания на чудесное, удивительное только потому, что оно близко, рядом. Мы каждый день проходим мимо этого чуда. А ведь береза – единственное дерево с белой кроной. Да и название своё дерево получило по цвету коры. В ней есть особое вещество - бетулин, которое окрашивает её. Много песен и стихов сложено про красавицу – березу.

- Какие стихи о березе вы знаете? (Дети читают стихи по выбору)

- Побежала тропинка дальше и привела нас в сосновый бор **( слайд 11)**

- Что же здесь мы можем увидеть? Расскажет нам об этом …,

 - А живет здесь – сосна. В сосновом лесу светло и сухо. А как пахнет хвоей в лесу! Воздух здесь удивительно чистый, т.к. фитонциды сосны убивают микробы.

 - И торжественно и ровно

Сосны древние гудят.

Лес плывет куда-то,

Словно многомачтовый фрегат,

Он плывет едва заметно,

То на север, то на юг.

И в широком шуме ветра

Море слышится вокруг.

- Повела нас тропинка дальше и привела в дубраву **(слайд 12)**

 Здесь очень много кверкусов. Что же такое кверкус? Послушаем сообщение об этом

Ученик. Кверкус - так называли дуб древние римляне. А в переводе на русский язык – «красавец». Лесники говорят: «Дуб любит расти в шубе, но с открытой головой». Это означает, что он любит свет и не переносит, когда затемнена его верхушка. На Украине растет дуб, высота которого 36 метров. А самый старый дуб растет в Литве, ему 2 тыс. лет. Есть и другие знаменитые дубы. Один из них связан с именем А.С. Пушкина. Дуб растет недалеко от Санкт-Петербурга. Это о нем писал Александр Сергеевич:

«У лукоморья дуб зеленый,

Златая цепь на дубе том…»

 *Практическая работа «Рассматривание гербарных растений леса».*

 - А сейчас проведем практическую работу. Работать будем в группах. Каждая группа получит гербарий растения. Вам надо будет определить, что это за растение?

Учитель раздает гербарий растений ( дуб, клен, береза) и веточки сосны, ели.

- Гербарий, какого растения перед вами? (дуб)

Учитель ставит карточку со словом *дуб (клен, береза)*

- Как вы это определили? (по форме листа, по соцветиям, а у клена еще и по плодам).

- А у вас какие растения? (сосна, ель)

- Как определили? (по иголкам у сосны, по плоду шишке у ели)

- Чем отличается сосна от ели? (у сосны иголки длиннее, чем у ели)

- Как назвать все это одним словом? (деревья)

- На какие 2 группы можно их разделить? (лиственные и хвойные)

Лес - это дом для растений и животных, как для нас наши квартиры. И этот дом - многоэтажный. Только в лесу эти этажи называются ярусами. И сегодня на уроке мы выясним, что же представляет собой лес в природе.

 Как вы думаете, какой ярус самый высокий ?

(Самый высокий ярус - это деревья.)

 Таким образом, деревья занимают 1 ярус. **Слайд 13.**

Но среди них есть светолюбивые и тенелюбивые, поэтому одни деревья выше, другие – ниже .Как вы думаете, какие деревья светолюбивые и тенелюбивые?

V **Физкультминутка**  (упражнения для глаз и для улучшения мозгового кровообращения)

***Комплекс упражнений гимнастики для глаз***

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить ещё раз.
2. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1–4, потом перевести взор на счет 1–6 в верхний правый угол доски, вернули взор на указательный палец, потом перевести взор на счет 1–6 в верхний левый угол доски. Повторить ещё раз.

3. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть в окно (считать до 5). Повторить 2 раза.

***Комплекс упражнений для улучшения мозгового кровообращения***

1) Исходное положение – сидя на стуле. 1–2. Плавно наклонить голову назад, наклонить голову вперед, не поднимая плеч. Повторить 3-4 раза. Темп медленный.
2) Исходное положение – сидя, руки на поясе. 1. Поворот головы вправо. 2. Исходное положение. 3. Поворот головы влево. 4. Исходное положение. Повторить 3 раза. Темп медленный.

**Продолжение работы по теме.**

- Теперь выясним, что составляет 2 ярус. Для этого вам надо определить, о каком растении пойдет речь.

 1) Какое еще название имеет лещина обыкновенная? (орешник)

2) Назовите лекарственное растение, сырьем которого служит кора, цветы, ягоды (калина)

 3) У какого растения цветки будто вылеплены из воска? (бересклет)

4) Какое растение называют дикой розой? (шиповник)

Что общего у этих растений? (это кустарники)

- Кустарники занимают 2 ярус.

- Как вы думаете, какие растения леса занимают 3 ярус? (травы)

- Назовите травы, которые растут в лесах нашего края? (зверобой, ландыш, чистотел, чабрец и др.)

 - А еще в лесу есть и 4 ярус. Его занимают растения, у которых нет корней. - - Что это за растения? (мхи, лишайники)

Учитель ставит карточки со словами *мох, лишайник.*

- А теперь представьте, что вы в лесу и мы поиграем в игру «Угадай-ка». Ваша задача – угадать растение по описанию и поселить его на нужный этаж.

Учитель читает, дети у доски ставят карточку со словом на «этаж».

1) Гирлянды маленьких белых колокольчиков висят между большими остроконечными листьями. А летом, на месте цветов - красные ягоды. Они ядовиты (ландыш).

2) Вроде сосен, вроде елок, а зимою - без иголок (лиственница)

3) Ты сорвал красную ягоду и съел ее, но оказывается, это не одна ягода, а много. Только они маленькие и слеплены вместе. (малина)

- Таким образом, в лесу среди растений наблюдается определенный порядок, т.е. ярусность.

Учитель ставит карточку со словом *ярусность.*

2.Обобщение знаний о правилах сбора грибов.

- Продолжим прогулку по лесной тропинке. В лесу есть особая группа живых существ, которая не относится ни к растениям, ни к животным.

- Что это? (грибы)

- Послушайте историю, которую мне однажды рассказал один лесничий.

«В нашем районе сажали лесные полосы, но деревья росли очень плохо: чего-то им не хватало. И люди заметили, что нет в молодом лесу ни одного гриба. Привезли из старого леса почву с грибницей. На новом месте тоже появились грибы. И произошло чудо: деревья стали хорошо расти. Лес ожил»

- Отчего это произошло? Прочитаем об этом в учебнике.

Ученик читает один абзац текста «Нужны ли лесу грибы?»

- Как надо собирать грибы, чтобы не навредить себе и лесу?

Наше путешествие продолжается.

3.«Открытие» нового знания детьми**.** Знакомство с понятием «природное сообщество»

- Без кого мы не можем себе представить лес? (без животных)

- В какое время года их больше? (летом)

- Почему, от каких факторов это зависит? (от климата, наличия пищи, экологии)

- Назовите животных наших курских лесов **( слайд 14-19)**

- Для чего нужны животные в лесах?

- Что может произойти, если один из этих факторов будет нарушен? (нарушится природное равновесие, лес может погибнуть)

- Какой вывод можно сделать из этого? (всё в природе взаимосвязано, т.е. жизнь животных и жизнь растений зависят друг от друга) **Слайд 20**

- Таким образом, животные леса, растения леса, грибы составляют природное сообщество, и называется оно как? (лес) **Слайд 21.**

4. «Живая анкета» леса.

- Леса занимают более половины территории России. Ребята составили «живую анкету леса». Давайте их послушаем.

1) Лес – «Легкие планеты». Один гектар леса за час поглощает столько углекислого газа, сколько его образуется при дыхании двухсот человек.

2) Лес – друг здоровья людей. Один га хвойного леса выделяет за сутки 5кг фитонцидов- особых веществ, от которых погибают болезнетворные микробы.

3) Ежегодно в нашей стране собирают 11 млн. тонн ягод, 5 млн. тонн орехов, 330 тыс. тонн грибов.

 VI **Первичное осмысление и закрепление.** .

1. Работа в рабочей тетради

Выполнение заданий в тетради по данной теме.

2 . Работа с тестом. Достижение понимания на уровне содержания**.** (Приложение)

VII **Подведение итогов урока. Оценивание работы учащихся на уроке.**

- Наше путешествие подошло к концу.

- Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? Как расположены растения в лесу? (по ярусам)

- Назовите эти ярусы.

-Что составляет природное сообщество леса?

- Ты, дружок, смотри не подкачай!

Правдивым быть и добрым обещай!

Не обижай ни птахи, ни сверчка,

Не покупай для бабочки сачка.

Люби цветы, леса, простор полей-

 Все, что зовется Родиной твоей.

- Оцените свою работу на уроке и работу своих товарищей.

Учитель проговаривает отметки.

**VIII Задание на дом**

Слайд 22.

К следующему уроку вы должны хорошо знать:

1. Название организмов, составляющих природное сообщество- лес;

2. Ярусы леса.

Должны уметь:

1. Различать растения и животных лесной зоны.

 2. Устанавливать взаимосвязь в природе.

3. Всегда бережно относиться к окружающему миру.

Задание даётся на усмотрение учителя.

 - Дома вам надо будет подготовить сообщение, о каком- либо растении или о животном Курского края.

 IX **Рефлексия**

-Ребята, покажите цветом, какое впечатление вы получили от сегодняшнего урока? ( Дети показывают цветные лепестки)

- Закончите предложения: Я сегодня узнал, что …….

 Мне было …… Я рад, что …..

Слайд 23.

Литература

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
2. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2006.
3. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
4. Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012.
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.; Просвещение, 2011.
6. Плешаков А. А.,Крючкова Е.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь
7. для 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012.
8. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальных классов. – М.: Просвещение, 2012

Приложение

Тест « Природное сообщество - лес»

**1. О каком природном сообществе говорится: это территория земли занята деревьями, кустарниками и животными ?**

а) луг б) лес в) болото

**2. Кто из животных не является лесным?**

а) рысь б) заяц в) белый медведь

**3. Сколько ярусов растительности существует в лесу?**

а) два б) три в) четыре

**4. Какое растение не является лесным?**

а) ель б) кувшинка в) береза.

**5. Гриб** - **это**

а) растение б) животное в) особая группа живых существ.