**Конспект урока по математике «Числа от 1 – 10. Закрепление».**

**Тема: «Числа 1-10. Закрепление».**

**Цели урока:**

- Закреплять знания изученных случаев состава числа.

- Закреплять знания нумерации чисел от 1 до 10.

- Закрепить умения сравнивать числа и выражения.

- Воспитывать внимание и интерес к уроку.

Оборудование: картинки паровозика с вагончиками, рисунки зверей. Геометрические фигуры, таблички с названием станций, картинки успеха.

**Ход урока.**

1**.Организационный момент**.

«Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Куда мы с вами попадем

Узнаете вы скоро.

В стране далекой мы найдем

Помощников веселых».

2.Психологический настрой. Аутотренинг.

**«Психологическая минутка**»

- Погладьте свои ручки, ножки, погладьте себя по головке. Поднимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя все плохое настроение. Повернитесь лицом к соседу, возьмитесь за руки и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок.

3.**Сообщение темы урока**.

- Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране МАТЕМАТИКА на сказочном поезде. Путешествуя по этой стране, мы повторим все, что уже знаем.

4. **Устный счет.**

- Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны на вагончики прицепить номера по порядку. Ответ решенного примера, будет номером вагона.

- Чтобы правильно расставить номера вагонов надо повторить счет.

а) Счет прямой и обратный. 1 ряд - сосчитать от одного до семи и обратно; 2 ряд - от пяти до одного и обратно; 3 ряд - от девяти и обратно. Все вместе считаем от 1 до 10 и обратно.

б) Работа с веером цифр. « Какое число при счете идет за числом 2?5?8? Какое число при счете стоит перед числом 4?8?10? Покажи «соседей» чисел 5,7,9.

- МОЛОДЦЫ! Ну, а теперь нам будет просто расставить номера на вагончики.

4+1 3-2 7-1

2+2 4-2 2+1

- А на какие две группы можно разделить эти примеры?

- Хорошо, все номера мы прицепили правильно и можем отправляться в путешествие.

**Работа по теме урока**.

- Давайте вспомним, какое сейчас время года? Докажите.

А сейчас послушайте загадку: «С ветки в речку упадет, и не тонет, а плывет».

- Вот листочки закружились и прилетели к нам.

- А наша первая станция так и называется «**ЛИСТОПАДНАЯ**» и листочки приготовили нам задание: а) 1 ряд находит примеры с ответом – 6; 2 ряд - с ответом 10; 3 ряд - с ответом 8.(работа в парах). б) 2+3+4+5+9=10 «Зачеркни два числа, чтобы равенство было верным».

- Молодцы! Хорошо справились с первым заданием.

**Физкультминутка.**

Листочки покружились и улетели, а нам оставили задачи, которые нам надо решить.

И наша следующая станция «**ЗАДАЧКИНО»**

**а)** ЗАДАЧИ В СТИХАХ.

«У маленькой Светы четыре конфеты.

Еще три дала Алла. Сколько конфет стало?»

«Три яблока из сада ежик притащил.

Самое румяное белке подарил.

С радостью подарок получила белка.

Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке?»

«Десять деревьев было в саду.

Восемь срубили в прошлом году.

Ответ я, ребята никак не найду:

Сколько деревьев осталось в саду?»

б) Составление задач по рисункам.

- Все задачи решили правильно и теперь прочитайте, как называется следующая станция.

Станция «**УГАДАЙКИНО»**

**-** Эта станция находится в лесу. И лесные жители приготовили вам следующее задания. А кто они вы узнаете отгадав загадки:

«Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.

Шуба белая для лета, для зимы другого цвета».

«Кто по елкам ловко скачет и взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы?»

«Летом ходит без дороги возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге от мороза прячет нос?»

- В какую группу можно объединить этих животных?

- Как вы думаете, что надо сделать?

6\*7 9-1\*8

10\*9 7+1\*7

Как называются выражения со знаками «больше», «меньше», «равно»?

**Пальчиковая гимнастика.**

- Звери разбежались, но оставили на земле свои следы. Какие фигуры изобразили животные?

- Как одним словом можно назвать эти фигуры?

- Какая лишняя? Почему?

- А кто мне скажет, как называется наука, которая изучает такие фигуры? Поэтому наша станция называется «**ГЕОМЕТРИНО**».

Игра «ДЕНЬ-НОЧЬ».

- Прочитайте название последней станции. «**ТЕТРАДКИНО»**

**(**Самостоятельная работа в тетради на печатной основе).

С. 19 №1,2.(ВЗАИМОПРОВЕРКА).

5**. Итог урока.**

- Какой была тема урока?

- Что было интереснее всего?

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

- У меня в коробке лежат сердечки трех цветов. Если вам понятен урок – выберите красное сердечко, Если понятен, но не совсем – зеленое, если все непонятно – синее.