Урок + презентация по теме Грибы

УМК «Перспектива»

**Цель:** познакомить учащихся с царством грибов.

**Задачи урока:**

- дать понятие о грибах как особом царстве живой природы;

- изучить строение гриба;

- научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

- развивать мышление речь, воображение, кругозор, познавательный интерес учащихся;

- воспитывать бережное отношение к природе родного края, к своему

здоровью.

**Планируемые результаты:**

- понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы;

- познакомиться со строением грибов;

- научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Вид урока:** интегрированный урок (окружающий мир + литературное чтение + музыка)

**Методы работы:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** магнитофон, фонограммы песен «Грибы» (сл. А. Кузнецовой муз. Т. Попатенко), «Веселянка», муляжи пластинчатого и трубчатого

грибов; книга «Великан на поляне», цветные карандаши или фломастеры.

Ход урока

**I . Организация начала урока.**

– Начинаем наш урок. Проверьте, всё ли у вас есть на парте: учебник,

тетрадь, пенал.

**Эмоциональный настрой (Слайд№3)**

Игра-приветствие «Здравствуйте!»

– Ребята, давайте поприветствуем друг друга и пожелаем всем удачи на

уроке.

*Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа,*

*начиная с больших пальцев, и говорят:*

* желаю *(соприкасаются большими пальцами);*
* успеха *(указательными);*
* большого *(средними);*
* во всём *(безымянными);*
* и везде *(мизинцами);*
* Здравствуйте *(Прикосновение всей ладонью руки).*

*Действия повторяются учащимися второй раз, но после встречи мизинцев пальцы рук переплетаются, и произносится фраза «Удачи тебе на уроке!»*

**II. Проверка домашнего задания. (Слайд №4)**

– В начале занятия повторим материал предыдущего урока по следующим вопросам:

* 1. С какими цветами осеннего цветника мы познакомились на
  2. предыдущем уроке?
  3. Какие легенды связаны с гладиолусами? астрами?
  4. В какой стране особенно любят хризантемы?

– Начинаем наше занятие. Мы с вами сегодня проверим свои знания и узнаем новые сведения.

**III.Работа по теме урока.**

* + 1. **Постановка проблемной ситуации. (Слайд №5)**

– Послушайте отрывок из стихотворения, его название и автора вы должны узнать.

Лес, точно терем расписной,   
Лиловый, золотой, багряный,   
Веселой пестрою стеной   
Стоит над светлою поляной.   
Березы желтою резьбой   
Блестят в лазури голубой,   
Как вышки, елочки темнеют,   
А между кленами синеют   
То там, то здесь в листве сквозной   
Просветы в небо, что оконца.

– Кто автор и как называется это стихотворение?

– Правильно. Это отрывок из стихотворения И. Бунина « Листопад». Как прекрасно автор описал лес! Лес… Это сказочный мир доброго царя

Берен дея. Присмотритесь и прислушайтесь… Лес полон загадок и таинств. Как много в нём жителей. Это звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и

бабочки. А сколько в нем разнообразных ягод и грибов! Сколько

удивительных растений!

Они умоляют человека не рвать, а понюхать их, приглашают всех

полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной

воздух.

Ребята, а что даёт лес человеку? *(Ответы детей.)*

– Послушайте загадку и отгадайте: (Слайд № 6)

Осень, дождь на целый день,   
Листопад и мокротень.   
Только им не зябко –  
Одноножкам в шляпках.

*(Грибы.)*

**2. Сообщение темы и цели урока.**

– Верно, это грибы. Тема нашего урока «Грибы»

– Любите ли вы ходить в лес за грибами?   
– Какие грибы вы собираете?   
– А какие блюда мама готовит из грибов?  
– Сегодня вы узнаете, все ли грибы можно собирать, какое строение имеет гриб, какую опасность представляют грибы, научитесь различать съедобный гриб от ядовитого.

**3.Знакомство с новым материалом.**

– В словаре С.И. Ожегова написано: «Грибы – особый организм, не

образующий цветков и семян и размножающийся спорами» ( Слайд №8).  
В старину многие думали, что грибы появляются от росы, от ударов молнии, от гниения веществ. И в 19 веке их выделили в отдельное царство. Грибы

называют растительным мясом. По питательности они превосходят многие

известные нам продукты: мясо, рыбу, колбасу, яйца. Не менее важно

наличие в них жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. ( Слайд №9)

Послушайте рассказ «Не растения и не животные» на «Страничках Умного Совенка» (с. 125 учебника).

– Что же такое грибы?

– Правильно. Грибы – особое царство природы. Грибы не похожи на зеленые растения, у них нет корня, стебля, листьев и цветков. Они не могут питаться как зеленые растения. Но и к животным они не относятся.

А теперь ответим на такой вопрос: «Какое строение имеет гриб?» (Слайд 10.)

Рассмотрим строение гриба по рисункам на с. 86-87 учебника.

– Грибы бывают трубчатые и пластинчатые. *(Дети, рассматривая муляжи, сравнивают строение шляпок грибов. Трубчатый слой шляпки гриба похож на поролон или губку, а пластинчатый – на странички книги.)*

– Грибы не только вкусны, но и очень важны для леса: если в лесу не будет грибов, деревья будут плохо расти, болеть и даже погибать. (Слайд 11)

Оказывается, грибы, как и растения, имеют надземную и подземную части.

Подземная часть (грибница) прикрепляется к корням деревьев. При этом

дерево отдает грибам часть своих полезных веществ, а грибы отдают

деревьям часть своих полезных веществ. *(Дети рассматривают рисунок «Связь гриба и дерева» на с. 87 учебника.)*

4.Физкультминутка «Осень» (Слайд №12)

Меж еловых мягких лап

Дождик тихо кап, кап, кап!

*(Дети поочередно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх)*

Где сучок давно засох,

Вырос серый мох, мох, мох!

*(Дети приседают с опущенными, прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «смотрят» вниз)*

Где листок к листку прилип,

Появился гриб, гриб, гриб!

*(Дети поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку)*

Кто нашел его, друзья?

*(Дети стоят прямо, пожимая плечами)*

Это я, это я, это я!

*(Дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой.)*

В небе жаворонок пел.

*(Дети выполняют маховые движения руками. Вращают кистями поднятых рук)*

Порезвился в вышине,

Спрятал песенку в траве.

*(Слегка помахивая руками, опускают их через стороны вниз)*

Тот, кто песенку найдет,

*(Дети приседают, руками обхватывают колени)*

Будет весел целый год.

*(Дети стоя весело хлопают в ладоши)*

5.Закрепление данного материала

– Ребята, отгадайте загадки:

1. Этот гриб живет под елью,

Под ее огромной тенью.  
Мудрый бородач-старик,

Житель бора ­–…*(боровик).* ( Слайд № 13)

1. На пеньке сидят братишки.   
   Все – в веснушках шалунишки.  
   Эти дружные ребята называются *...(опята).(* Слайд № 14)
2. В лесу, на радость людям,

Средь молодых сосенок,  
В блестящей темной шляпке

Растет грибок ...*(маслёнок).* ( Слайд №15)

1. В платьях тонких на опушке

водят хоровод подружки.  
Платья – шелк в полоску:

красный, белый, розовый, атласный.  
В день осенний на опушке

как красивы, вы ...*(волнушки).* ( Слайд №16)

1. Ходят в рыженьких беретах,

осень в лес приносят летом.  
Очень дружные сестрички –

золотистые *... (лисички).* (Слайд№ 17)

1. Возле леса на опушке,

украшая тёмный бор,  
Вырос пёстрый, как Петрушка,

ядовитый… *(мухомор).* ( Слайд № 18)

1. Посмотрите-ка, ребята:

тут лисички, там – опята  
Ну, а это на полянке

ядовитые *...(поганки).* ( Слайд №19)

1. Я в красной шапочке расту  
    Среди корней осиновых,  
    Меня увидишь за версту, —  
    Зовусь я *...(подосиновик).(* Слайд №20)
2. Этот гриб почти домашний,  
   Он растет в подвале нашем,  
   Вкусный из него бульон,  
   Это белый *...(шампиньон).(* Слайд№21)

– Молодцы, ребята!.. К сожалению, не все грибы у нас съедобные. Есть и ядовитые. Их рвать нельзя. Человек может умереть, съев их. Поэтому

собирая в лесу грибы, человек должен помнить одно правило: «Не знаешь гриб, не бери его! И тогда всё будет хорошо. В природе есть грибы очень

похожие друг на друга. Их надо уметь различать.

У осенних опят шляпка снизу белая или жёлтая с тёмными пятнами, на

ножке кольцо, мякоть белая с приятным запахом. У ложных опят шляпка снизу серая или чёрная, на ножке нет кольца, мякоть жёлтая с неприятным запахом. (Слайд №22)

У белого гриба шляпка снизу белая или желтоватая, на ножке рисунок в виде белой сеточки, мякоть на срезе остаётся белой. У желчного гриба шляпка снизу розовая, на ножке рисунок в виде чёрной сеточки, мякоть на срезе

розовеет. (Слайд №23 )

У шампиньона шляпка снизу розовая или фиолетовая, внизу на ножке нет мешочка. Шляпка бледной поганки снизу белая, внизу на ножке

разорванный мешочек. (Слайд №24)

У настоящих лисичек изогнуты бахромчатые края гофрированной шляпки.У ложных лисичек круглая воронка, шляпка с ровными краями. (Слайд №25)

Выполним задание №3 на с. 53 рабочей тетради.

– Грибы могут быть съедобными или несъедобными для человека, но и те и другие полезны для деревьев и лесных зверей. А люди часто сшибают

поганки и особенно мухоморы. Послушайте рассказ «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне» (с. 127-128).

– Ответим на вопросы «Обсудим» на с. 89 учебника.

– Кто из животных питается грибами? ( Слайд 26)

**IV.Подведение итога урока.**

– Наш урок подошёл к концу. А сейчас я начинаю говорить о грибах, а вы

заканчиваете предложение.

Грибы – это…..

Части гриба –…

Грибы нужны…

Они бывают…

Рефлексия.

*Исполнение песни «Грибы»*

Сл. А. Кузнецовой. Муз. Т. Попатенко

1.Мы идем дорожками,

Узкими тропинками,

Мы идем с лукошками,

Мы идем с корзинками.

Золотым осенним днем

За грибами мы идем.

2.Прямо за опушкою

Вдруг нашли волнушки мы,

И пенек с опенками

Под рябиной тонкою.

Золотым осенним днем

Мы грибы в лесу берем.

3.Крепкий подберезовик

Вырос под березою.

Красный подосиновик

Вылез под осиною.

Золотым осенним днем

Мы грибы в лесу берем.

4.С полными лукошками,

С полными корзинками

Мы идем дорожками,

Мы идем тропинками.

Золотым осенним днем

Мы грибы домой несем.

Домашнее задание: теоретический материал на с. 86-89 учебника, задание № 4 на с. 53 рабочей тетради.

Литература:

1.Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Москва, «ВАКО», 2007 год.

2.Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. Изучаем «Окружающий мир с

увлечением». Дидактический материал, викторины, конкурсы. Москва, ООО «5 за знания», 2007 год.

3..А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в двух частях, Москва, «Просвещение», 2012 год.

4..М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян.Урокипо окружающему миру. 2 класс. Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 год.

5.А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая.Учебник в дух частях «Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2012 год

.