1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по **окружающему миру** для 2 класса МБОУ Грушевской ООШ разработана на основе Феде­рального государственного образовательно­го стандарта начального общего образова­ния, Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего образования, а также авторской программы Н.Я. Дмитриевой, которая обеспечена учебником (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011).

**Общая характеристика учебного предмета**

 В Федеральных государственных образо­вательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рас­сматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, геогра­фии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и по­следний предмет в школе, рисующий широ­кую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разрабо­танные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозмож­но воспитание у детей младшего школь­ного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, со­действуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат восприни­мать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

**Стержнем курса** является логика истори­ческого развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаи­мопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогаща­ются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добы­тыми человеком на каждом этапе его исто­рического развития.

Реализовать такое содержание может ин­тегрированный курс, основу содержания ко­торого составляют «Естествознание» (Чело­век и природа) и «Обществознание» (Чело­век и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание яв­лений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) слу­жит упорядочиванию того широкого и раз­нообразного содержания, которое характе­ризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате историчес­кого развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без есте­ственно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредствен­ного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приоб­щение его к ценностям гражданского обще­ства, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания эко­логической культуры, заботливого отноше­ния к природе.

Организация активной учебной деятель­ности школьников является главным усло­вием освоения предлагаемой ниже програм­мы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Толь­ко собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изу­чаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возмож­ности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» приз­ван решать в системе общего развития уча­щихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную кар­тину мира с опорой на современные науч­ные достижения;

- на основе предметных знаний и уме­ний подвести учеников к осознанию при­чинно-следственных связей между приро­дой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающе­го мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач раз­вивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышле­ние, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного пове­дения в мире природы и людей, норм здо-ровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипоте­зу, классифицировать, сравнивать, обоб­щать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с карта­ми, таблицами, схемами; добывать инфор­мацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать уст­ную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением инфор­мации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств лич­ности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способ­ствует особое структурирование содержа­ния, что нашло выражение в данной прог­рамме.

От 1 к 4 классу прослеживаются следую­щие взаимозависимости. Начальные предс­тавления о Космосе служат базой для пони­мания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развива­ется история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение чело­века из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Этот подход к развитию содержания со­храняется во 2 классе, в котором на пер­вый план выступает неживая и живая при­рода. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Зем­ли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса об­разования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и раз­витие живых организмов, то есть биосферы.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследова­тельскую деятельность школьников, вклю­чая в непосредственные наблюдения, опы­ты, эксперименты, в непосредственное об­щение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения це­лого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движе­ния содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осу­ществляется на основе сочетания мироведе-ния и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целост­ность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизи­рует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рас­сматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занко­ва, все более и более густую сетку. Предме­тами осмысления учеников становятся веч­ное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и яв­лений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из челове­ческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к мест­ным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообра­зен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Посте­пенно человек накапливал достаточно зна­ний, чтобы отвечать на возникающие воп­росы.

Взаимозависимость теоретического и эм­пирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содер­жании следующих линий: 1) история отк­рытия и познания природы Земли; 2) раз­витие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в истори­ческую память народа.

Широкая содержательная область, кото­рая представлена в учебниках «Окружа­ющий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, соз­давая условия для формирования универ­сальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувствен­ную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происхо­дит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как са­мостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, ин­дивидуальной) позволит к концу начально­го обучения достичь тех результатов в фор­мировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

 - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

 - Здоровый образ жизни в единстве состовляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

 **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На предмет «Окружающий мир» для 2 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недели). Темы, попадающие на праздничные дни планируется изучать за счет объединения тем:

08.03- Круговорот отравленной воды» (объединить с темой «Человек и неживая природа»

09.05- «Группы животных» 2/1

Во 2 классе Харитонов Владислав, Куриева Олеся, Шадт Руслан, Дудоладов Даниил, в соответствии с рекомендациями РПМПК справка № 131 от 19.05.2011 (Харитонов В.), № 214 от 01.06.2012 (Куриева О.), № 128 от 19.05.2011 (Шадт Р.), № 130 от 19.05.2011 (Дудоладов Д.) и на основании приказа директора ОУ № 149 от 01.09.2012 года обучаются по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида.

У ребят слабо развита память, неустойчивое внимание, недостаточно развиты психические процессы: анализ, синтез, классификация и обобщение. Пространственные и временные представления сформированы недостаточно, частично.

При составлении программы использовалась программа для обучающихся с недостаточной подготовкой.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза поступков одноклассни­ков и собственных поступков;

- представление о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;

- представление о своей этни­ческой принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окру­жающего мира;

- ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо -ваниям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и па­ров;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклас­сников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учеб­ную задачу;

учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками;

- в сотрудничестве с учите­лем, классом находить не­сколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов реше­ния практических задач делать теоретические выводы о свой­ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия с наг­лядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, диаграм­мами, моделями, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру пост­роения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного матери­ала); использовать их для объ­яснения необходимости бе­режного отношения к природе: сравнивать объекты приро­ды на основе внешних призна­ков или известных характер­ных свойств;

- проводить несложные наб­людения в природе и воспро­изводить опыты в соответ­ствии с инструкцией, исполь­зуя простейшее лабораторное оборудование и измеритель­ные приборы; соблюдать тех­нику оезопасности;

- описывать на основе предло­женного плана изученные объ­екты и явления живой и нежи­вой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местнос­ти относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основ­ные стороны горизонта по компасу, по природным приме­там;

- различать твердые, жидкие н газообразные вещества;

- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

- различать три состояния во­ды; определять основные свой­ства воды, ее значение для жи­вых организмов и хозяйствен­ной деятельности человека; объяснять причины кругово­рота воды в природе;

- определять основные свой­ства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

- определять условия, необхо­димые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

- различать хвойные, цветко­вые; дикорастущие и культур­ные растения; съедобные и ядо­витые грибы;

- определять условия, необхо­димые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, пти­цы, звери);

- приводить примеры предста­вителей разных групп расте­ний и животных;

- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;

- строить простейшие кор­мушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и гло­бусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цвет­ковые растения;

- различать животных раз­ных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие­ся, птицы, млекопитающие).

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

- понимать назначение орга­нов чувств для познания окру­жающего мира;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведе­ния в доме, на улице, в природ­ной среде;

- соблюдать правила орга­низации учебного труда дома и в школе, понимать роль учи­теля;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, живот­ным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать на практике основные правила познания ок­ружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюде­ние, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаи­моотношений людей в клас­сном, школьном коллективах.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**2 класс (70 часов)**

**Общий взгляд на Землю** (6 часов)

**Человек и природа**

Материки и океаны Земли. Россия - самое большое государство ми­ра. Москва - столица. Россия - родина кос­монавтики.

*Практическая работа.* Работа с физи­ческой картой России и полушарий, глобу­сом, с контурной картой полушарий.

**Как изучают окружающий мир** (10 часов)

**Человек и общество**

Органы чувств человека. Правила гигие­ны. Что надо знать, чтобы сохранить орга­ны чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Клас­сный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

**Человек и природа**

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организма­ми и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определе­ние свойств веществ, находящихся в твер­дом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измере­ние температуры тела, воздуха, воды, снега.

**Космос и Земля** (14 часов)

**Человек и природа**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Лу­на - спутник Земли. Форма Земли. Враще­ние Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собст­венному телу, Солнцу и местным призна­кам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географичес­кой карте. Основные формы земной поверх­ности (рельеф): равнина, горы, холмы, овра­ги. Формы земной поверхности, свойствен­ные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным при­знакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление прими­тивного компаса.

*Наблюдения* за высотой Солнца над го­ризонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фаза­ми Луны; за погодой.

**Взаимодействие сил природы** (22 часа)

**Человек и природа**

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естествен­ные: океан, море, озеро, река, болото. Водо­емы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Во­да в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от при­месей фильтрованием. Вода - одно из усло­вий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горе­ния. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представле­ние о стихийных бедствиях на Земле. Сти­хийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверх­ности Земли под воздействием Солнца, во­ды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загряз­нения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение темпера­туры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение нап­равления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия* к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

**Живая природа** (18 часов)

**Человек и природа**

Царства живой природы: бактерии, гри­бы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представле­ние о взаимосвязи живых организмов с не­живой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль расте­ний в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характерис­тика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мха, папоротники, хвойные и цветковые расте­ния. Деревья, кустарники, травы. Дикорас­тущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о груп­пах животных: насекомые, рыбы, земновод­ные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитаю­щие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности пита­ния разных животных (хищные, раститель­ноядные, всеядные). Размножение живот­ных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Ди­кие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отно­шение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характе­ристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

 Грибы - съедобные и ядовитые, их раз­нообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой при­роды и человека. Гигиена тела и жилища.

Красота и разнообразие природы России.

*Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особен­ностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллек­ций и гербариев; рассматривание и класси­фикация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

*Экскурсия* в природу.

1. ***Общеучебные умения и навыки.***

 *К концу второго года обучения обучающиеся должны владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):*

осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);

подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа живая и неживая, классы животных, группы растений);

пользоваться источниками информации об окружающем мире (наблюдать, проводить измерения и опыты);

доказывать (устно) высказываемые утверждения;

описывать (устно) объекты (явления) природы;

пользоваться учебной и дополнительной литературой.

**Знать**

Неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; правила поведения в природе; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту; название нашей страны, её столицы, государственные символы.

**Уметь**

Различать объекты природы и предметы созданные человеком; объекты неживой и живой природы; распознавать изученные растения и животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

**Формировать УУД**

**Работать** с текстом и иллюстрациями учебника

**Оценивать** влияние современного человека на природу

**Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельностирастений, животных и времени года

**Описывать с**езонные изменения в природе

**Извлекать** по заданию учителя из учебника и дополнительных источников знаний

**Проводить** групповые наблюдения

во время экскурсий

**Характеризовать** некоторые особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли

**Сравнивать** различать день и ночь, времена года

**Объяснять** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года

**Различать** природные объекты и изделия, **характеризовать** их отличительные свойства

**Группировать** объекты живой и неживой природы по отличительным признакам

**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды

**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха

**Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений

**Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями

**Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей(на примере своей местности)

**Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей

**Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей

**Описывать** климат, особенности растительного и животного мира

**Работать** с готовыми моделями (глобус, физическая карта); **показывать** наглобусе и карте материки и океаны

**Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности)

**Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности)

**Знать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных

**Готовить** небольшие сообщения на заданную тему

**Оценивать** влияние современного человека на природу

**Готовить** рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи

**Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе, общественных местах

**Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности

 **Обсуждать** особенности стран мира

 **Находить** дополнительную информацию о странах с помощью библиотеки

 **Находить** на карте России родной Регион

**Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях людей

**Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города

**Участвовать** в учебной игре о

 правилах пользования транспортом

**Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой

**Раскрывать** возможности средств массовой информации

**Моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону

1. ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

К концу 2-го класса учащиеся должны

1.иметь представление:

- о связи между движением Земли, сменой дня и ночи, сменой времён года,

- о природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле и в своей местности,

- о том, как изучают окружающий мир,

- о царствах живой природы: растениях, животных, грибах, бактериях;

2.устанавливать связи:

- между растениями и животными,

- между деятельностью человека и природой;

3.владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);

- подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа живая и неживая, классы животных, группы растений);

- пользоваться источниками информации об окружающем мире (наблюдать, проводить измерения и опыты);

- доказывать (устно) высказываемые утверждения;

- описывать (устно) объекты (явления) природы;

- пользоваться учебной и дополнительной литературой;

4.знать:

- что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;

- названия материков и океанов;

- что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;

- устройство компаса и правила пользования им;

- три состояния воды, основные свойства воды и воздуха, причины круговорота воды в природе;

- условия, необходимые для жизни растений и животных;

- особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;

- правила поведения в природе и меры её охраны;

5.уметь:

- ориентироваться на местности относительно своего тела;

- определять стороны горизонта по компасу, по природным предметам;

- показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоёмы;

- различать вещества и тела;

- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

- различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; диких и домашних животных; животных различных групп;

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц зимой;

- выполнять правила личной гигиены.

1. **Организация учебного процесса.**

• Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.
• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

1. ***Критерии и нормы оценок ЗУН обучающихся.***

Критерии оценивания различных видов работ

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной ча стью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обу чающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

В соответствии с положением «Об организации контроля и оценивании знаний,

умений и навыков обучающихся начальной школы» № 11 от 23.01.2009 знания, умения и навыки обучающихся по окружающему миру оцениваются следующим образом:

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру производится в форме устного опроса, а также в форме письменных работ:

самостоятельная работа с самопроверкой в классе при введении нового знания;

обучающая самостоятельная работа, в которой выявляются и устраняются пробе лы в знаниях;

тест;

проверочная контрольная работа - текущий контроль

переводная и итоговая контрольная работа - итоговый контроль.

При письменной проверке знаний по окружающему миру используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа: поиск ошибки, выбор ответов, продолжение или исправление высказывания.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

 **«Окружающий мир»**

***1. Работа по данному курсу обеспечива­ется УМК, а также дополнительной ли­тературой:***

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружа­ющий мир: Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окру­жающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом -«Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методи­ческие рекомендации к курсу «Окружаю­щий мир», 1-2 класс. - Самара: Издатель­ство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Кор­порация «Федоров».

Трофимова Г.В. Тайны близкие и да­лекие: Книга для чтения по курсу «Окру­жающий мир». - Самара: Корпорация «Фе­доров».

Любые доступные для детей энциклопе­дии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

***2. Специфическое сопровождение (обо­рудование)***

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллек­ции минералов и горных пород, скелет че­ловека, скелет любого млекопитающего;

- изобразительные:

- муляжи плодов, животных и отдель­ных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем орга­нов, внешнего и внутреннего строения чело­века, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, тел­лурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта при­родных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

- самодельные наглядные пособия;

- интерактивная доска.