**Урок математики в 1 классе.**

 **УМК «Развивающая система Л.В. Занкова».**

**Тема: Выделение части из целого**

**Цели урока:**

1) научить выделять часть из целого.

2) Формировать УУД:

*- Личностные:* самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.

*-* *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:*умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты**:

1. *Личностные*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.
2. *Предметные*: выделять часть из целого, уметь определять закономерности в построении числового ряда, распознавать геометрические фигуры, выделять часть предметов из большей группы на основании определенного признака.
3. *Метапредметные:*

 **Р:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

 **П**: строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

 **К:**учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.

**Задачи:**

1)**образовательные:** в ходе практической работы и наблюдений познакомить с принципом выделения части из целого, закреплять знания по нумерации числа от 1до10;

2)**развивающие:**развивать мыслительные действия: анализ, сравнение, обобщение, классификация;развивать память, внимание, логическое и образное мышление.

3)**воспитательные:**способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;

4)**Здоровьесберегающие**: создание благоприятных условий для учащихся на уроке.

 **Основные понятия**: часть, целое.

**Межпредметные связи**: математика, окружающий мир.

**Ресурсы: 1) основные:**Н.Б. Истомина. Математика. Учебник для 1-го класса. Стр. 111.

 2**) дополнительные**:  презентация, интерактивная доска, индивидуальный геометрический набор «Считаем сами», числовой веер, алгоритм самооценки для этапа рефлексии (смайлики).

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выделять часть из целого, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Организация пространства:**Фронтальная работа, парная и индивидуальная  работа.

**Ход урока:**

**1.Организационная часть**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

***Учитель:***

- Сегодня я приглашаю вас в путешествие, во время которого вы сможете открыть один важный математический секрет. Но путешествовать мы будем не по суше, а опустимся под воду. Закройте глаза, мы переносимся с вами на берег океана.

**Слайд 2.** При переходе к этому слайду автоматически начинает звучать шум моря. Шум сам затихает через несколько секунд. Этот слайд стоит фоном во время беседы учителя и детей.

***Учитель:***

- Путешествие наше будет сказочным, и помогать нам будет сказочный герой. Угадайте, кто это может быть?

*Дети называют сказочных персонажей, с которыми можно путешествовать под водой.*

**2.Устный счет.**

***Учитель:***

- Вы назвали много сказочных персонажей, с которыми можно путешествовать под водой. А кто же это на самом деле? Для того чтобы узнать его имя, я предлагаю вам поиграть на пляже. Вам нужно собрать ракушки, на которых написаны числовые выражения с ответом 7. Если вы называете правильный ответ, появляется буква, которая есть в имени этого сказочного героя, если вы называете неправильный ответ, ракушка остается на пляже. Когда вы найдете все ракушки – мы все вместе прочитаем имя нашего «экскурсовода».

**Слайд 3***.* Цель: повторить состав числа 7. При смене слайда появляются ракушки с примерами. Дети должны выбрать ракушки с ответом 7. При выборе правильного примера на экране появятся буквы имени героя, при неправильном – ракушка закачается. После выбора всех примеров появится имя «Немо», при щелчке по имени появится изображение рыбки Немо.

***Учитель:***

***-*** К нам приплыл Немо, он зовет нас в подводное царство. Ныряем?

 (предлагаю детям «нырнуть» стоя, зажав нос и как бы задержав дыхание, присесть под парту, затем встаем и садимся на свои места)

***Учитель:***

- Вот мы и под водой. Но как мы можем путешествовать на глубине? Давайте превратимся в рыбок? Для этого надо быстро собрать из геометрических фигур изображение рыбки.

*Дети в парах складывают изображение рыбок. Учитель контролирует выполнение работы.*

***Учитель:***

- Какие красивые рыбки у вас получились, а теперь посмотрите на доску и сравните свою рыбку с той, которую собрал Немо. У кого такая же, поднимите руки.

**Слайд 4.** Образец рыбки.

***Учитель:***

***-*** Какое задание еще можно выполнить с данными фигурами?

***(***Разделить их на группы - *треугольники, прямоугольники, круги; по цвету)*

**Слайд 5.** Геометрический материал. Задание интерактивное. Фигуры можно свободно передвигать. Для перетаскивания фигур необходимо первым щелчком выделить нужную фигуру и, перетащив ее, щелкнуть по тому месту, куда ее надо поставить.

***Учитель:***

- Ну вот, мы сложили рыбок, а теперь будем превращаться в них.

***Физминутка. Игра «Море волнуется раз…»***

*Дети изображают движение волн. На счет три застывают в виде какого-нибудь морского обитателя.*

***Учитель:***

- Вот вы и готовы к подводному путешествию. Опускаемся на дно. Кто здесь? Нас с Немо встречает морская звезда, она хочет поиграть с нами в игру «***«Лопни пузырек***»

*(дети работают числовым веером)*

***Учитель:***

- Звезда будет предлагать вам решить числовые выражения, а вы должны быстро, пока пузырьки поднимаются наверх, найти значение выражения и лопнуть нужный пузырек. Ваша задача решать быстро и правильно. Постарайтесь не ошибаться, чтобы звездочке было приятно играть с вами.

**Слайды 6-10.** Игра запускается щелчком по морской звезде. После решения одного выражения надо щелкнуть по выноске с заданием для перехода к следующему заданию. Переход к слайду 10 – также по выноске с выражением.

***Учитель:***

- Вы молодцы! У вас хорошая реакция! А вы заметили, какие именно числовые выражения вам надо было решить? Это были выражения одного типа или они чем-то различались? *(Это были примеры на сложение и вычитание).*

***Учитель:***

- Сегодня мы с вами будем решать такие примеры и узнаем один математический секрет об этих действиях. Отправляемся дальше?

**Слайд 10.** Переход к следующему заданию. При щелчке по слайду Немо уплывает.

**3.Изучение нового материала**

**Слайд 11.** Цель: создать условия для самостоятельного вывода детьми о нахождении части от целого.

***Учитель:***

К кому мы приплыли? (Дельфину).

 ***Комментарий для учителя.*** По щелчку Немо и дельфин уменьшаются, как бы отплывают, и появляется поле для картинки-условия задания. По щелчку на поле выплывают пять зеленых рыбок и одна желтая. С помощью учителя дети составляют выражения по рисунку на экране и делают вывод. Работа осуществляется по щелчкам.

***Учитель:***

Дельфин предлагает нам составить 4 равенства по содержанию следующего рисунка:

5+1=6

1+5=6

 - Каким свойством воспользовались?

- прочитайте числовое выражение на сложение разными способами

- назовите целое число, почему оно целое? *(оно самое большое)*

- назовите части от целого (1,5)

- составьте еще 2 равенства

6-1=5

6-5=1

- прочитайте числовое выражение разными способами

- назовите целое число (6)

- что находили в этом выражении? (часть)

- как находили часть? (от целого отнимали известную часть)

**Учитель:** Так значит, как найти часть от целого числа? *(****надо от целого отнять известную часть) -*** *вывешиваю таблицу на доску.*

- Умение находить часть от целого числа, и есть тот математический секрет, который мы с вами раскрыли, давайте еще раз его прочитаем *(читаем с интерактивной доски)*

**4.Первичное закрепление нового материала.**

**Слайд №12.** На нем написаны числовые выражения**.**

**Учитель:**

- Немо хочет узнать, как вы умеете находить часть от целого. Перед вами числовое выражение:

**? + 4 = 7**

- Что неизвестно часть или целое? *(часть)*

- Как найти часть от целого? *(надо от целого отнять известную часть)*

**7-4=3**

**Проверка:**

**3+4=7…**

***Физминутка***

***Учитель:*** Ребята, какие вы молодцы! А теперь дельфин предлагает нам отдохнуть.

 Синее море и желтый песок,

 Качает, качает волна катерок,

 Дельфины как дети играют с мячом,

 И прыгают в небо, и машут хвостом.

Они веселятся, играют, поют

 И зрителям в море скучать не дают.

**5.Закрепление нового материала**

***Учитель:***

- Какой математический секрет вы узнали? (чтобы найти часть от целого, надо из целого отнять известную часть). Ребята, а знаете ли вы, что зная этот важный секрет, вы можете решать не только числовые выражения, но и выполнять другие задания?

 Давайте откроем учебник на стр.111 № 263. Прочитайте задание, которое приготовили для нас Миша и Маша.

*«Петя сделал 7 корабликов и 3 из них подарил Саше. Обозначь каждый кораблик квадратом и покажи, сколько корабликов Петя подарил Саше и сколько у него осталось»*.

*(уч-ся работают со счетным материалом «Считаем сами»)*

**Учитель:**

- Сколько квадратиков положили? (7)

- Чтообозначают эти квадратики? *(кораблики)*

*-* что сделал Петя с корабликами? *(подарил их Саше)*

- сколько штук он подарил Саше? (3)

- он подарил кораблики из этих же семи или взял еще откуда-то? *(из этих же семи)*

**-** отодвиньте в сторону кораблики, подаренные Саше

- сколько корабликов осталось? (4)

- как получили 4?

- запишите это равенство в тетрадях (один записывает на доске)

7-3=4

Проверка и повторение правила:

- назовите целое число*(7)*

- чем является число 3*? (частью)*

- что надо было найти? *(другую часть)*

- как найти часть, если известно целое и другая часть? (*надо от целого отнять известную часть)*

**6.Итог урока**

**Слайд 14.** На слайде в мутной воде изображен осьминог.

**Учитель:** Молодцы! Ну что ж, мы опустились на самое дно. Сюда почти не доходят лучи света. Здесь живет старый осьминог. К нашему старичку-осьминогу редко приходят гости, и он любит послушать интересные истории. Расскажите осьминогу, что вы делали на уроке, что вам понравилось больше всего (если останется время, то учитель может рассказать дополнительный материал про **морскую звезду** *(морские звезды относятся к иглокожим – у них на поверхности тела выступы похожие на шипы. Конечности морских звезд называют лучами или руками. Интересно, что если звезда потеряет луч, то она сможет вырастить его снова, а если от звезды хищник оторвет большой кусок, то из него вырастит еще одна, новая, морская звезда***), дельфина** (*дельфины – это морские млекопитающие. Это не рыбы, а звери. Так как не откладывают икру, как рыбы, и кормят своих малышей молоком, как кошка котят. Дельфины не имеют жабр, дышат воздухом, поднимаясь на поверхность, чтобы вдохнуть единственной видоизмененной ноздрей. А еще дельфины считаются одними из самых умных животных на Земле, по своему разуму они очень близки к человеку,* **осьминога** *(осьминоги в опасной ситуации защищаются от врагов, выпуская чернильное пятно, которое не только мешает нападающему видеть, но и не дает чувствовать запахи*), **провести воспитательный момент** по бережному отношению к подводным богатствам).

**Слайд 14.** Фон для прощания и подведения итогов урока. По щелчку появляются фигуры красного и желтого цветов – опоры для рефлексии.

 А теперь оцените свою работу на уроке, для этого выберите смайлик того цвета, который вам больше всего подходит: если вам было легко выполнять задания – покажите мне смайлик желтого цвета, а если вы испытывали затруднения, делали ошибки - покажите смайлик красного цвета *(щелчок).*

**Учитель:** Ну что ж, давайте прощаться с Немо, нам пора возвращаться в класс, так как урок подошел к концу. Закрыли глазки. Всплываем!

**Слайд 14.** Фон для завершения урока.