**Исследовательская работа**

**с учениками начальной школы.**

 Научно-исследовательская деятельность учеников начальной школы – серьезная, сложная работа. Она требует от учителя высокого уровня знаний, владения методиками исследования объектов, желания углубленно работать с детьми в области тех или иных наук.

 Приобщение детей к научно-исследовательской и проектной деятельности позволяет выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.

 Главной задачей педагога является стимулирование исследовательской активности, стремления искать истину.

***Условия формирования исследовательских умений у учеников начальной школы:***

- целенаправленность и систематичность

- мотивированность

- психологический комфорт

- творческая среда

- личность педагога

- учет возрастных особенностей

- оценка деятельности учащихся

***Виды исследований:***

- по количеству: индивидуальные, групповые, коллективные

- по времени: краткосрочные и долгосрочные

- по месту проведения: урочные и внеурочные

- по теме: предметные и свободные

***Учителю необходимо сформировать у детей следующие умения:***

- видеть проблему ;

- уметь задавать вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- наблюдать и классифицировать;

- проводить эксперимент;

- делать выводы;

- структурировать материал;

- аргументировать, защищать гипотезу.

***Факторы успешности исследовательской деятельности учащихся:***

- соблюдение принципа добровольности занятий детей этим видом работы;

- добровольность выбора темы учащимися;

- самостоятельность ученика в процессе проведения исследования;

- компетентное руководство педагога ученической исследовательской работой;

- осознание детьми значимости и полезности выполняемой ими деятельности.

**Модель работы с одаренными детьми в начальных классах.**

1. Индивидуальная работа

- отдельные задания (подготовка сообщений, докладов)

- работа с детьми по отдельной программе (разработка тем в научных исследованиях)

2. Групповая форма (работа над совместными исследовательскими проектами)

3. Массовые формы (встреча с интересными людьми, подготовка школьных олимпиад и предметных недель, участие в научно - практических конференциях)

**Процесс реализации ученической исследовательской деятельности.**

**I** этап

- выявление детей, желающих заниматься исследовательской работой

- диагностика уровня интеллектуального развития, способности взаимодействовать «ученик – ученик»,«ученик – учитель»

- анализ результатов диагностики

- формирование групп

- тренинги общения, деловые игры, упражнения по развитию логического мышления, памяти воображения

- мониторинг

- рефлексия

**II** этап

Выбор темы исследования, постановка проблем и задач

**III** этап

Индивидуальная работа научного руководителя с детьми. Сбор материала по теме. Работа в музеях, библиотеках, архивах. Консультирование научным руководителям.

**IV** этап

Оформление исследований.

**V** этап

Итоги исследовательской деятельности. Защита исследовательской работы.

***Формы представления результатов исследования:***

- конференции

- презентации

- выступления

- доклад

- выставка

- реферат

Исследовательская деятельность позволяет ребенку самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей науки ; прогнозировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи.

Литература

1. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендация для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф.Феактистова - Издательство «Учитель» Волгоград 2010 год
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников . Пособие для учителя. Самара Издательство «Учебная литература 2007 г
3. Никитина Л.А. Исследовательские знания в методической подготовке учителя начальных классов. Начальная школа , 2009 №4
4. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения. Самара Издательство Учебная литература 2008г