**Урок чтения**

**1 класс.**

**Тема:** Как найти настоящих друзей?

(отрывок из книги Эдуарда Успенского

«Крокодил Гена и его друзья»).



 Учитель:

Шевченко Н.Г.

МОБУ СОШ №37

г. Таганрога

Ростовской области

2011г.

**Урок чтения в 1 классе**

**Тема урока:** Как найти настоящих друзей? (отрывок из книги Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья»).

**Целью урока** является достижение следующих результатов:

* Предметных - развитие умения выразительного, беглого, осмысленного чтения, расширение кругозора учащихся.
* Метапредметных - формирование универсальных учебных действий: умения ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы всего класса – познавательные УУД; составлять план действий по решению проблемы, учиться высказывать свое предположение (версию), учиться работать по предложенному плану, совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке- регулятивные УУД; оформлять свою мысль в устной речи, выразительно читать текст, совместно договариваться о правилах общения, учиться выполнять задания в группе – коммуникативные УУД;
* Личностных – формирование внутренней позиции школьника, развитие учебной мотивации

**Оборудование к уроку:**

* Учебник «Капельки солнца» 1 кл Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева
* Электронное приложение к уроку
* Разрезные карточки

***Ход урока.***

I. *Организационный момент*.

Солнце красное проснулось

В гости к нам пришло с утра,

Всем ребятам улыбнулось:

-Начинать урок пора!

II. *Повторение.*

-Что такое рифма? (*Одинаковые окончания слов в строчках стихотворения*)

-Нашли ли вы у себя способности к сочинению стихов. Какие рифмы у вас получились?

III. *Упражнения в технике чтения.*

Потренируемся в чтении пословиц (на каждой парте лежат карточки с частями пословиц, работа в парах). Ребята, пословицы «рассыпались», нужно их собрать

**(СЛАЙД №1**)

|  |  |
| --- | --- |
| Нет друга – ищи,  | а тот хорош, кто для дружбы гож. |
| Не тот хорош, кто лицом пригож | а имей сто друзей. |
| Не имей 100 рублей, | а нашёл – береги. |

-Как вы понимаете смысл пословиц? Какие пословицы о дружбе вы знаете?

IV. ***Работа над отрывком из книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».***

-А какие добрые друзья придут к нам на урок, мы узнаем, отгадав загадку.

Он дружок зверям и детям,

Но таких на целом свете

Больше нет ни одного,

Потому что он не птица,

Не тигренок, не лисица,

Не котенок, не щенок,

Не волчонок, не сурок

Но заснята для кино

И известна всем давно

Эта милая мордашка

А зовется … . (Чебурашка)

**(СЛАЙД 2 – изображение Чебурашки**)

-А теперь вторая загадка.

Всех он любит неизменно,

Кто б к нему ни подходил.

Догадались? Это Гена,

Это Гена … . (Крокодил)

**(СЛАЙД 3 – изображение Крокодила Гены**)

- Сегодня мы познакомимся с отрывком из книги «Крокодил Гена и его друзья».Будем учиться читать, рассуждать, дружить

- Кто автор?(Эдуард Успенский)

(**САЙД 4 – портрет Э. Успенского; СЛАЙД 5 – название книги)**

 -Какие произведения Эдуарда Успенского мы недавно читали?

-Какие еще произведения этого автора вы уже знаете? («Дядя Фёдор, пёс и кот», «Вера и Анфиса», «Меховой интернат», «Гарантийные человечки»)

-О чем будет этот отрывок, вы узнаете, прочитав «ключевые слова».

 (**СЛАЙД №6**)

|  |
| --- |
| помощникиподружитьсядо позднего вечерапокраситьвышел на славуподарить |

**V. *Комбинированное чтение.***

Откройте учебники на стр. 59, посмотрите на рисунок. Кто мешал строительству? (*Старуха Шапокляк*)

**Часть 1.** Дети читают про себя, затем озвучивают вслух.

Вопросы по ходу чтения:

-Почему строительство продвигалось медленно? (*Строителей было мало)*

-Что предложил Гена, чтоб строить быстрее? (*Позвать помощников*)

-Для кого строили дом наши герои? (*Для тех, кто хочет подружиться*)

Вопрос после чтения:

-Что нужно делать друзьям при выполнении сложного дела?

 (**СЛАЙД №7**)

|  |
| --- |
| Помогать друг другу |

**Часть 2.** Читает учитель.

Вопросы по ходу чтения:

-Кто пришел помогать? (*Жирафа Анюта, обезьянка Мария Францевна, двоечник Дима, отличница Маруся*)

-Как вы думаете, почему у Маруси не было друзей? (*Она была слишком тихой и незаметной)*

-Почему именно жирафа брала в зубы фонарь? (*У неё длинная шея*)

Вопрос после чтения:

-Как должны работать друзья?

 (**СЛАЙД №8**)

|  |
| --- |
| Работать сообща |

**Часть 3.** Читает учитель.

Вопросы по ходу чтения:

-Как вы понимаете выражение «Дом рос не по дням, а по часам»? (*Очень быстро*)

-Что такое разногласия? Какой бы вы предложили выход? (*Разные мнения по одному и тому же вопросу. Можно попробовать договориться*)

Вопросы после чтения:

-Как вы думаете, чьи это любимые цвета и почему? (*Зелёный цвет – крокодила, коричневый – обезьянки, пятнистый – Анюты, разноцветный – Димы*).

 (**СЛАЙД №9** – **изображение разноцветных «кирпичиков»)**

 Каждый герой мечтал покрасить домик в свой цвет.

-Какой выход нашел Чебурашка? (*Каждому выбрать и покрасить одну стенку*)

-Если выкрасить домик так, как предложил Чебурашка, исчезнут ли разногласия между друзьями? (*Скорее всего, исчезнут*)

-Что нужно делать, если у друзей возникли разногласия?

 (**СЛАЙД №10**)

|  |
| --- |
| Уметь договариваться |

***Физкультурная минутка****.*

Звучит песня «Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам»

Дети повторяют упражнения за учителем.

1. Куплет - бег на месте
2. Припев - дети разводят руки в стороны, изображая игру на гармошке.

**Часть 4.**

-Прочитайте, какой получится домик.

Далее читает учитель.

Вопросы по ходу чтения:

- Почему никто не хотел записываться первым? (*Не нашлось тех, у кого не было друзей*)

-Как вы думаете, почему жирафа подружилась с обезьянкой? А Дима с Марусей?

-Кому можно подарить Домик дружбы? (*Всем; сделать его общим; устроить там клуб*)

**Вопросы после чтения**:

-Как вы думаете, что чувствовали друзья, окончив работу?

 (**СЛАЙД №11**)

|  |
| --- |
| Уметь радоваться вместе с друзьями |

**VI. *Подведение итогов.***

-Зачем герои затеяли строительство? (*Чтобы помочь желающим найти друзей*)

-Почему они подружились? (*У них было общее дело*)

-Что нужно для дружбы?

 (**СЛАЙД №12**)

|  |
| --- |
| Помогать друг другуРаботать сообщаУметь договариватьсяУметь радоваться вместе с друзьями |

-Прочитайте словосочетания и подумайте, что это за правила? (Правила дружбы)

 ( На **СЛАЙДЕ №13** появляется надпись «Правила дружбы»)

|  |
| --- |
| ***Правила дружбы***Помогать друг другуРаботать сообщаУметь договариватьсяУметь радоваться вместе с друзьями |

VII. *Творческое задание (работа в группах).*

Дети объединяются в группы по 4 человека, и каждая группа раскрашивает черно-белый макет Домика дружбы, договариваясь, выбирая цвета и преодолевая возникающие разногласия.