**Литературное чтение**

**2 класс**

**Программа «Начальная школа XXI»**

**Сказки народов мира. Английская народная сказа «Сказка про трех поросят»**

**Цель:** формирование умения анализировать литературное произведение.

**Задачи:**

* расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказами зарубежных писателей;
* учить выделять национальные особенности сказок и их героев;
* обучать подробному и сжатому рассказу;
* развивать в детях этнокультурную компетентность.

**Ход урока.**

1. **Орг. Момент.**
2. **Проверка пройденного материала.**

-Мы с вами прочитали много сказок: авторских и народных. Давайте вспомним, какие сказки мы знаем , и каких авторов. *Детям предлагается листочек с двумя схемами, которые надо заполнить. Работа может проходить в парах с проверкой слайда.*

1. **Постанова темы и цели урока.**

-Ребята, сказки каких народов вы знаете?

 Сказки этих народов были написаны на разных языках.

Сегодня мы прочитаем с вами английскую народную сказку «Три поросенка» .Эта сказка написана английским народом, а как мы её прочтем, если не знаем английского языка? *Ответы детей.*

- А вы знаете, откуда появились разные языки? **Слайд 2.**

Существует древнее сказание о Вавилонской башне: задумали люди возвести башню до небес, но бог решил помешать им. Люди стали ссориться, так как говорили на разных языках и совсем не понимали друг друга. Грандиозное строительство прекратилось. Башня превратилась в руины, а люди , строившие её, рассеялись по всей земле. Так появились языки народов мира.

Сейчас больше всего людей говорят на китайском языке. Существует и искусственный язык – эсперанто, который придумал врач и филолог Людвиг Заменгоф. **Слайд 3.**

Знакомство с людьми, говорящими на других языках, дает возможность узнать о наших различиях, способно рассеять страхи перед миром, порождающие национальную рознь. Сделать мышление более свободным.

В одних языках используются буквы, в других – особые знаки –идеограммы. Общение может быть посредством музыки, танца, но главное средство общения – язык и речь. Язык показатель внутренней культуры человека.

1. **Слушание английской народной сказки**

**-**Ребята, я начинаю читать сказку, а вы внимательно слушайте. Перевел эту сказку С. В. Михалков, русский писатель и поэт. **Слайд 4.**

Я задам вам вопросы после чтения.

-Есть ли в этой сказке моменты, которые встречаются в сказках других народов? Какие?

*Возможные ответы:Во многих сказках высмеивается лень.*

*Особенности: необычность зачина, особенность развития сюжета, строгость обращений(почти официальных)*

-А почему текст разбит на части?

*Возможные ответы: потому что в каждой части автор выражает одну основную мысль.*

1. **Работа с текстом сказки по частям.**

Чтение, выполнение заданий в учебнике, работа с зачином и сравнение его с присказками, выразительное чтение одной из частей, составление словаря.

-Похож ли зачин сказки на присказку?

-Какими словами начинается сказка?

- О каком пороке поросят говорится в начале сказки? Найдите в тексте.

Создание образа храброго поросенка. Составление мини – рассказа. (*Эту работу можно провести в сильном классе. Возможна помощь при составлении образа, с записью опорных слов на доске.)*

Например:

-Найдите в тексте и прочитайте, как автор говорит о храбром поросенке?

-Как автор относится к нему? Найдите подтверждения в тексте.

1. **Итог урока.**

**-**С какой сказкой познакомились? Кто автор?

**-**А какие еще сказки вы знаете этого автора? *Ответы детей* .**Слайд 5.**

Мы с вами говорим на русском языке ,но очень много людей не знают русский язык. Жителей нашего города-представители 180 национальностей. Они говорят по -русски, но стараются не забывать и свой родной язык. Поэтому в Санкт-Петербурге работают школы и учебные центры с углубленным изучением языков и культур различных народов. Это немецкий, финский, греческий, польский, грузинский, армянский, корейский, иврит и др.

(*Название различных народов можно оформить слайдом* ) .

А вы знаете, что 21 февраля Международный праздник родного языка? **Слайд 6.**

 Языки являются инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. Признание и уважение всех языков , является ключом к сохранению мира, солидарности, основанной на взаимопонимании, терпимости и диалоге.

Язык - история народа. Многообразие языков является огромным достижением человеческого наследия.

1. **Домашнее задание.**

Нам очень повезло, что мы можем прочитать и познакомиться со сказками народов мира,с культурой различных народов. Существует много книг сказок, которые переведены на наш язык с других языков. Дома вам надо будет прочитать одну из предложенных сказок.

*Детям дается список книг,где они смогут выбрать сказку для чтения. Например: Азербайджанские сказки.Баку, 1955; Вавилонская башня и древние легенды,К.Чуковский 1990г;Доброе слово. Народные русские сказки – 1998г; Русские пословицы и поговорки. Учебный словарь,Мосва, 1998г; Сказки народов мира, Москва, 1998;Сказки народов России, сост. Будур 2004г.*