**Статус документа**

Данная рабочая программа по математике в 1 классе составлена на основании следующих документов:

* Законов РФ и РТ «Об образовании**»**;
* Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
* Приказа МО РФ от 0.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказа МОиН РФ от 03.06.201 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373;
* Приказа МО и Н РТ от 9 августа 2012 года № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
* Примерной программы основного общего образования по математике ;
* Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», утверждённой Министерства образования и науки РФ по учебнику: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. М.: Просвещение,2011 в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России».;
* Учебного плана ГБООУ «Болгарская санаторная школа-интернат" Спасского муниципального района Республики Татарстан на 2012 – 2013 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №7 от 17 августа 2012 года);
* Устава и образовательной программы школы;
* Инструктивно-методических писем МОиН РТ от 26.12.06 №5136/6, от 02.03.2009 №1293/9 "Об особенностях изучения математики в условиях перехода на федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования".
* Инструктивно-методического письма МО и Н РТ от 28.04.06.  №1568/6 «О реализации программ подготовки к обучению в начальной школе»
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
* «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобразования России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
* «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
* «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
* «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
* «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 8.03.2002 г. № 199/13).
* «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
* «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК. Таким учебно-методическим комплексом издательства «Просвещение» является «Школа России».

Рабочая программа рассчитана на 128 часа в год (4 часа в неделю).  Программа предназначена для обучения математике учащихся массовой четырехлетней школы с началом обучения с 7 лет.

**Цель рабочей программы**

Создание  благоприятных условий для  полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

**Задачи программы:**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

1. формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, определённых ФГОС  НОО
2. духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству
3. создание здоровье сберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания
4. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
5. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
6. развитие пространственного воображения;
7. развитие математической речи
8. развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Рабочая учебная программа по математике для 1 класса ГБООУ «Болгарская санаторная школа-интернат» адаптирована и составлена на основе БП, в связи с чем, есть отличия от Примерной программы в количестве часов.

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебник: «Математика» 1 класс,  в 2 частях авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, издательство «Просвещение», год издания 2011 в «Математика» 1 класс

**Дополнительная литература:**

«Рабочие программы» С.В.Николаева, издательство «Учитель», 2011г

« Развивающие задания»

« Тренажёр по математике для 1 класса»  Т.Л.Мишакина, издательство «Ювента» 2010г

**Количество учебных часов**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе на 128ч (32 учебные недели)

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 1 кл.**

***Обучающиеся должны знать***:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

- названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- считать предметы в пределах 20;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

1. научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
2. овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
3. научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
4. получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
5. познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
6. приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **в№ ур. год.** | **№ ур. тема.** | **Тема урока** | **Деятельность обучающихся** | **Тип урока** | **Дата урока** | **Примечание** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов** | | | | | | |
| **I ч**.  1 | 1 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. | Урок-экскурсия  комбинированный урок | 3.09.12 |  |
| 2 | 2 | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | Урок-игра  комбинированный урок | 4.09.12 |  |
| 3 | 3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | Урок-путешествие комбинированный урок | 5.09.12 |  |
| 4 | 4 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | урок получен. нового знания | 7.09.12 |  |
| 5 | 5 | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | получен. нового знания | 10.09.12 |  |
| 6 | 6 | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Урок-игра.  комбинированный урок | 11.09.12 |  |
| 7 | 7 | Закрепление пройденного материала. | Урок совершенствования новых знаний | 12.09.12 |  |
| 8 | 8 | Закрепление пройденного материала. | Урок-путешествие.  обобщение знаний | 14.09.12 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.** | | | | | | |
| 9 | 1 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | Получен. нов.знан. | 17.09.12 |  |
| 10 | 2 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | Получен. нов.знан. | 18.09.12 |  |
| 11 | 3 | Число 3. Письмо цифры 3 | Получен. нов.знан. | 19.09.12 |  |
| 12 | 4 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | Урок-путешествие. | 21.09.12 |  |
| 13 | 5 | Число 4. Письмо цифры 4 | Получен. нов.знан. | 24.09.12 |  |
| 14 | 6 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Урок-игра.  *комбинированный урок* | 25.09.12 |  |
| 15 | 7 | Число 5. Письмо цифры 5. | Получен. нов.знан. | 26.09.12 |  |
| 16 | 8 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Урок совершенствования новых знаний | 28.09.12 |  |
| 17 | 9 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Получен. нов.знан. | 1.10.12 |  |
| 18 | 10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Получен. нов.знан. | 2.10.12 |  |
| 19 | 11 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | Урок совершенствования новых знаний | 3.10.12 |  |
| 20 | 12 | Знаки «>». «<», «=» | Получен. нов.знан. | 5.10.12 |  |
| 21 | 13 | Равенство. Неравенство | Получен. нов.знан. | 8.10.12 |  |
| 22 | 14 | Многоугольники | Получен. нов.знан. | 9.10.12 |  |
| 23 | 15 | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | Получен. нов.знан. | 10.10.12 |  |
| 24 | 16 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Получен. нов.знан. | 12.10.12 |  |
| 25 | 17 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | Получен. нов.знан. | 15.10.12 |  |
| 26 | 18 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | Урок совершенствования новых знаний | 16.10.12 |  |
| 27 | 19 | Число 10. Запись числа 10 | Получен. нов.знан. | 17.10.12 |  |
| 28 | 20 | Числа от 1 до 10. Закрепление | Урок совершенствования новых знаний | 19.10.12 |  |
| 29 | 21 | Сантиметр – единица измерения длины | Получен. нов.знан. | 22.10.12 |  |
| 30 | 22 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | Получен. нов.знан. | 23.10.12 |  |
| 31 | 23 | Число 0. Цифра 0 | Получен. нов.знан. | 24.10.12 |  |
| 32 | 24 | Сложение с 0. Вычитание 0 | Урок-сказка. | 26.10.12 |  |
| 33 | 25 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | совершенствования новых знаний | 29.10.12 |  |
| 34 | 26 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | совершенствования новых знаний | 30.10.12 |  |
| 35 | 27 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | совершенствования новых знаний | 31.10.12 |  |
| 36 | 28 | «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Контроль знаний | 1.11.12 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.** | | | | | | |
| 37. | 1 | Прибавить и вычесть число 1 | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов  (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | получен. новых знаний | 12.11.12 |  |
| 38. | 2 | Прибавить и вычесть число 1 | совершенствования новых знаний | 13.11.12 |  |
| 39. | 3 | Прибавить и вычесть число 2 | получен. новых знаний | 14.11.12 |  |
| 40. | 4 | Слагаемые. Сумма | совершенствования новых знаний | 16.11.12 |  |
| 41. | 5 | Задача (условие, вопрос) | получен. новых знаний | 19.11.12 |  |
| 42. | 6 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | совершенствования новых знаний | 20.11.12 |  |
| 43. | 7 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | получен. новых знаний | 21.11.12 |  |
| 44. | 8 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | получен. новых знаний | 23.11.12 |  |
| 45. | 9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | получен. новых знаний | 26.11.12 |  |
| 46. | 10 | Решение задач и числовых выражений | Урок-сказка. | 27.11.12 |  |
| 47. | 11 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | получен. новых знаний | 28.11.12 |  |
| 48. | 12 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | получен. новых знаний | 30.11.12 |  |
| 49. | 13 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | получен. новых знаний | 3.12.12 |  |
| 50. | 14 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | получен. новых знаний | 4.12.12 |  |
| 51. | 15 | Состав чисел. Закрепление | совершенствования новых знаний | 5.12.12 |  |
| 52. | 16 | Решение задач изученных видов | совершенствования новых знаний | 7.12.12 |  |
| 53. | 17 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | совершенствования новых знаний | 10.12.12 |  |
| 54. | 18 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | совершенствования новых знаний | 11.12.12 |  |
| 55. | 19 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | совершенствования новых знаний | 12.12.12 |  |
| 56. | 20 | Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множествами предметов) | совершенствования новых знаний | 14.12.12 |  |
| 57. | 21 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | совершенствования новых знаний | 17.12.12 |  |
| 58. | 22 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | получен. новых знаний | 18.12.12 |  |
| 59. | 23 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | совершенствования новых знаний | 19.12.12 |  |
| 60. | 24 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | получен. новых знаний | 21.12.12 |  |
| 61. | 25 | Задачи на разностное сравнение чисел | совершенствования новых знаний | 24.12.12 |  |
| 62. | 26 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | совершенствования новых знаний | 25.12.12 |  |
| 63. | 27 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | контроль знаний | 26.12.12 |  |
| 64.  **IIIч**. | 28 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | получен. новых знаний | 14.01.13 |  |
| 65. | 29 | Перестановка слагаемых | получен. новых знаний | 15.01.13 |  |
| 66. | 30 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | получен. новых знаний | 16.01.13 |  |
| 67. | 31 | Состав чисел в пределах 10. Перестановка слагаемых. Закрепление изученного материала | совершенствования новых знаний | 18.01.13 |  |
| 68. | 32 | Связь между суммой и слагаемыми | совершенствования новых знаний | 21.01.13 |  |
| 69. | 33 | Связь между суммой и слагаемыми | обобщающ. повторение | 22.01.13 |  |
| 70. | 34 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | комбинированный урок | 23.01.13 |  |
| 71. | 35 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | усвоению новых знаний, умений и навыков | 25.01.13 |  |
| 72. | 36 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | совершенствования новых знаний | 28.01.13 |  |
| 73. | 37 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | усвоению новых знаний, умений и навыков | 29.01.13 |  |
| 74. | 38 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | совершенствования новых знаний | 30.01.13 |  |
| 75. | 39 | Вычитание из числа 10 | усвоению новых знаний, умений и навыков | 1.02.13 |  |
| 76. | 40 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | обобщающее повторение | 4.02.13 |  |
| 77. | 41 | Килограмм | Урок-игра.  усвоению новых знаний, умений и навыков | 5.02.13 | 12.02.13 |
| 78. | 42 | Литр | усвоению новых знаний, умений и навыков | 6.02.13 | 13.02.13 |
| 79. | 43 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | обобщающее повторение | 8.02.13 | 15.02.13 |
| 80. | 44 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | совершенствования новых знаний | 12.02.13 | 18.02.13 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.** | | | | | | |  |  |  |  | 11.02.3 |
| 81 | 1 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую  последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. | комбинированный урок | 13.02.13 | 19.02.13 |
| 82 | 2 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | усвоение новых знаний | 15.02.13 | 20.02.13 |
| 83 | 3 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | совершенствования новых знаний | 25.02.13 | 22.02.13 |
| 84 | 4 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | комбинированный урок | 26.02.13 | 25.02.13 |
| 85 | 5 | Дециметр. | комбинированный урок | 27.02.13 | 26.02.13 |
| 86 | 6 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | совершенствования новых знаний | 1.03.13 | 27.02.13 |
| 87 | 7 | Решение задач и выражений | Урок-игра.  Обобщение | 4.03.13 | 1.03.13 |
| 88 | 8 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | комбинированный урок | 5.03.13 | 4.03.13 |
| 89 | 9 | Подготовка к введению задач в два действия | совершенствования новых знаний | 6.03.13 | 5.03.13 |
| 90 | 10 | Подготовка к введению задач в два действия | усвоение новых знаний | 11.03.13 | 6.03.13 |
| 91 | 11 | Ознакомление с задачей в два действия | совершенствования новых знаний | 12.03.13 | 11.03.13 |
| 92 | 12 | Ознакомление с задачей в два действия | Обобщение и повторение | 13.03.13 | 12.03.13 |
| 93 | 13 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Урок-игра. Обобщение и повторение | 15.03.13 | 13.03.13 |
| 94 | 14 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Обобщение и повторение | 18.03.13 | 15.03.13 |
| 95 | 15 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Обобщение и повторение | 19.03.13 | 18.03.13 |
| 96 | 16 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | контроль | 20.03.13 | 19.03.13  20.03.13 |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 25 ч.** | | | | | | |  |  |  |  | 18.03.13 |
| 97 | 1 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать  изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | комбинированный урок | 1.04.13 |  |
| 98 | 2 | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | усвоение новых знаний | 2.04.13 |  |
| 99 | 3 | Случаи сложения вида \_+4 | комбинированный урок | 3.04.13 |  |
| 100 | 4 | Случаи сложения вида \_+5 | комбинированный урок | 5.04.13 |  |
| 101 | 5 | Случаи сложения вида \_+6 | комбинированный урок | 8.04.13 |  |
| 102 | 6 | Случаи сложения вида \_+7 | комбинированный урок | 9.04.13 |  |
| 103 | 7 | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | комбинированный урок | 10.04.13 |  |
| 104 | 8 | Таблица сложения | усвоение новых знаний | 12.04.13 |  |
| 105 | 9 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | совершенствования новых знаний | 15.04.13 |  |
| 106 | 10 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | совершенствования новых знаний | 16.04.13 |  |
| 107 | 11 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | совершенствования новых знаний | 17.04.13 |  |
| 108 | 12 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | совершенствования новых знаний | 19.04.13 |  |
| 109 | 13 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | совершенствования новых знаний | 22.04.13 |  |
| 110 | 14 | Приём вычитания с переходом через десяток | усвоение новых знаний | 23.04.13 |  |
| 111 | 15 | Случаи вычитания 11-\_ | усвоение новых знаний | 24.04.13 |  |
| 112 | 16 | Случаи вычитания 12-\_ | усвоение новых знаний | 26.04.13 |  |
| 113 | 17 | Случаи вычитания 13-\_ | усвоение новых знаний | 29.04.13 |  |
| 114 | 18 | Случаи вычитания 14-\_ | усвоение новых знаний | 30.04.13 |  |
| 115 | 19 | Случаи вычитания 15-\_ | усвоение новых знаний | 3.05.13 |  |
| 116 | 20 | Случаи вычитания 16-\_ | усвоение новых знаний | 6.05.13 |  |
| 117 | 21 | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | усвоение новых знаний | 7.05.13 |  |
| 118 | 22 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | совершенствование полученных знаний | 8.05.13 |  |
| 119 | 23 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | совершенствование полученных знаний | 10.05.13 |  |
| 120 | 24 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | совершенствование полученных знаний | 13.05.13 |  |
| 121 | 25 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | обобщение и повторение |  |
| **Итоговое повторение. – 7 ч.** | | | | | | |  |  |  |  | 10.05.13 |
| 122 | 1 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Урок-путешествие комбинированный урок | 14.05.13 |  |
| 123 | 2 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | обобщение и повторение | 15.05.13 |  |
| 124 | 3 | Сложение и вычитание. | Урок-соревнование. | 17.05.13 |  |
| 125 | 4 | Решение задач изученных видов | комбинированный урок | 20.05.13 |  |
| 126 | 5 | Геометрические фигуры | Урок-путешествие. | 21.05.13 |  |
| 127 | 6 | Итоговая контрольная работа | контроль | 22.05.13 |  |
| 128 | 7 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | обобщение и повторение | 24.05.13 |  |

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Содержание | Кол-во  часов |
| 1 | Сравнение предметов  и групп предметов.  Пространственные и временные представления. | Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)  Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на… | 8 |
| 2 | Числа от 1до 10 и число 0.  Нумерация. | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.  Число 0. Его получение и обозначение.  Сравнение чисел.  Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).  Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.  Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.  Длина отрезка. Сантиметр.  Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов). | 28 |
| 3 | Числа от 1до 10.  Сложение и вычитание. | Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - ( минус) , = (равно).  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.  Переместительное свойство сложения.  Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.  Сложение и вычитание с числом 0.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | 44 |
| 4 | Числа от 11 до 20.  Нумерация. | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный  состав чисел от11 до 20.чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.  Сравнение чисел с помощью вычитания.  Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между ними.  Единица массы: килограмм.  Единица вместимости: литр. | 16 |
| 5 | Табличное сложение и вычитание. | Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 25 |
| 6 | Итоговое повторение. |  | 7 |