# Открытый урок

# литературного чтения

# 3 класс по теме: стихи С.А. Есенина о родине (отрывки),

# « Я покинул родимый дом…»

# МОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа» Учитель начальных классов Жукова Виктория Николаевна

**Цели урока:**

1. ввести в круг чтения детей стихи С.А.Есенина;

2. содействовать формированию понятия о содержании стихотворения ( мысли и чувства поэта);

3.закрепить понятия «эпитет»,«сравнение», «олицетворение»;

4. способствовать воспитанию трепетного, нежного чувства к своему Отечеству, природе родного края; обогащать словарный запас учащихся; обеспечить условия для развития дикции и дыхания.

**Оборудование урока:** презентация урока, портрет С.А. Есенина, сборник стихов С.Есенина, карточки «Правила выразительного чтения», картины природы, рисунки учащихся.

На доске эпиграф: Я люблю родину

Я очень люблю Родину!

С.А.Есенин

**Тип урока: сообщение новых знаний.**

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Начинается урок,**

**Он пойдет ребятам впрок,**

**Постарайтесь все понять,**

**Учитесь тайны открывать,**

**Ответы полные давать.**

**Чтоб за работу получать**

**Всегда оценку только «пять»!**

1. **Речевая разминка.**
2. Для начала , для разрядки,

Загадаем вам загадки.

Мы- начало, вы- конец

И каждый будет молодей!

1. Будто снежный шар бела.

По весне она цвела,

Нежный запах источала,

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна. (черемуха)

1. Пришла без красок и без кисти, а перекрасила все листья?(осень)
2. Без рук, без ног, а ворота отворяет? (ветер).
3. Зимой в поле лежал, а весной в реку побежал? (снег)
4. Снег пушистый стелется,

Улица бела.

И метет метелица,

К нам пришла … (зима)

6.Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (книга) (Есенин)

-Найдите ключевое слово в вертикальной строке кроссворда.

-По оформлению доски вы уже догадались, о чем и о ком пойдет речь.

- Подумайте, что бы вы хотели узнать сегодня на уроке и чему научиться?

Сегодня мы будем говорить о Родине, о С.А. Есенине, узнаем где он родился, попробуем научиться читать его стихи выразительно, находить в них эпитеты, олицетворения, сравнения, определять настроение и свои чувства.

**Игра «Послушай и назови».**

«Береза», «Черемуха», « Поет зима -аукает».

1. **Введение в тему урока.**

Одно из самых замечательных свойств на земле – это умение удивляться и радоваться. Увидеть солнце, показавшее свой краешек над горизонтом, и удивляться ожившей красоте родной природы: ее цветению и благоуханию. (Слайд природа).

1. **Работа по теме урока.**

Рассказ учителя. (Показ слайдов). Сергей Александрович Есенин (портрет)

Я люблю родину!

Я очень люблю Родину!

С.Есенин.

Русский народный поэт. Родился в 1895 году 21 сентября, умер в 1925 году. С.Есенин родился и вырос в селе Константинове, под Рязанью, на берегу красивой реки Оки. Родители его были крестьянами.

В раннем детстве полюбил С.А.Есенин родную русскую природу- он чувствовал себя частью этой природы. Поэтому как-то особенно светлы, чисты, мелодичны его стихи о природе. А писать он начал рано- в девять лет. Рязанская земля- колыбель поэзии С.А.Есенина. Это село прекрасный уголок нашей огромной Родины, « маленькой родины» Есенина.

-И костер зари, и плеск волны, и серебристая луна, и шелест тростника. Необъятная небесная синь и голубая гладь озер- вся красота родного края с годами отлилась в стихах.

**Родина, родной край, родная сторона, родная страна**- все эти слова похожи по своему значению.

–Как в русском языке называют слова, близкие по смыслу? (синонимы).

- продолжите синонимический ряд: Отечество, Отчизна, Родина

-Что обозначают эти слова? (Они обозначают то место, где человек родился, где он живет, работает и учиться, где живут его родные, близкие, друзья.)

-Многие стихи вы читали, учили наизусть. Игра «Образ»

**Физкультминутка**

1.Упражнение «вкусная карамелька». Рот закрыт, язычок поворачиваем вправо, влево.

2. Упражнение на дыхание:. Сейчас мы отправляемся в «Цветочный магазин». И.п.- стоя. Делаем вдох, на выдохе воздух выходит медленно, плавно и восхищаемся красотой цветов: « Ах, какие прекрасные розы!», « Ах, какой приятный аромат!».

1. **Подготовительная работа перед чтением.**

-Сегодня мы познакомимся с отрывками стихотворений С.Есенина. Посмотрите на доску и подумайте, с чего начинается Родина для С.Есенина?

**VI.Первичное восприятие стихов о Родине.**

**А) чтение первого отрывка. (Учителем)**

-Какое чувство передает этот отрывок.

-Найдите слова передают настроение автора.

Прочитайте самостоятельно, пользуясь карточкой.

-В каких словах слышится гордость поэта за свою Родину?

**Б) чтение второго отрывка.**

Какое чувство передает этот отрывок?

**словарная работа.**

**Рать**- войско

Кинь-брось, оставь

Рай- красивое, приятное место.

Какой видит поэт Русь?

выразительное чтение.

**Карточка**

1. **Читайте медленно.**
2. **Соблюдайте паузы и после каждой строчки делайте обязательно остановку независимо, от того есть ли знак препинания.**
3. **Постарайтесь прочитать так, чтобы передать настроение автора и одновременно выразить свои чувства.**

**В) Слушание стихотворения С.Есенина « Я покинул родимый дом…»**

Беседа.

-Как описывает природу?

-С каким чувством говорит о родителях, о себе?

А как мы должны относиться к своим родителям, к Родине?

-Какие слова находит рассказывая о своих чувствах к Родине?

-Что для С.А.Есенина Родина?

Чтение по строфам.

-Какое настроение передает этот отрывок?.

-Давайте найдем сравнения, олицетворения в этих стихотворениях.

1. **Подведение итогов.**

-Прочитайте без книги строчки, которые вы запомнили.

-Какие краски вы использовали бы для рисования иллюстраций к этому тексту? ( розовую, зеленую, белую, голубую).

1. **Рефлексия.**

Сегодня я узнал…

Мне захотелось…

Я понял, что…

1. **Домашнее задание.**

Выучить наизусть стихотворение С.А.Есенина о Родине ( по выбору) , выполнить задание в тетради.

**Самоанализ урока в 3 классе. Урок литературного чтения. Тема урока: Стихи о Родине С.А. Есенин.**

**Урок сообщения новых знаний ( с компьютерной поддержкой)**

Урок разработан в соответствии с календарно-тематическим планированием. В системе уроков занимает ведущее место при формировании у школьников способности воспринимать красоту природы, человека и предметного мира, созданного им, и потребности в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру, а также этнокультуроведческой направленности. При подготовки к уроку я поставила перед собой цели:

1. ввести в круг чтения детей стихи С.А.Есенина;

2. содействовать формированию понятия о содержании стихотворения ( мысли и чувства поэта);

3.закрепить понятия «эпитет»,«сравнение», «олицетворение»;

4. способствовать воспитанию трепетного, нежного чувства к своему Отечеству, природе родного края; обогащать словарный запас учащихся; обеспечить условия для развития дикции и дыхания.

Задачи:

Проблемный подход в сообщении материала;

Разъяснение материала;

Добиться восприятия понимания материала.

На уроке применяла два метода: объяснительно –иллюстративный и частично-поисковый.

Использовала такие приемы работы как:

-постановка проблемной ситуации, разрешение проблемной ситуации, воспроизведение знаний и способов действий, беседа, сообщение, рассказ,

Объяснение, показ действий, игра.

Применяла информационные технологии (презентация урока).

Структура урока соответствовала его типу. Этапы урока плавно переходили один в другой.

Работоспособность учащихся обеспечивалась поисковым методом обучения, учащимся приходилось вспоминать, рассказывать, сравнивать, обращаться к жизненному опыту.

Гигиенические требования к уроку были соблюдены: физкультминутка, речевая разминка, правильность посадки учащихся.

Я считаю, цели урока достигнуты. Целенаправленное наблюдение над фактами. Подведение к первоначальному выводу самих учащихся. Применение знаний в новых условиях, в новом материале.