**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ДЕТСКИЙ САД № 11 «БЕЛОСНЕЖКА»**

 **ГОРОДА ТЫНДА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«ДОМИК ДЛЯ МИШКИ»**

 **Подготовила: Рябцева Маргарита Альбертовна**

 **Первая квалификационная категория**

 **2015 г.**

**Цель:** дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последова­тельно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоско­сти, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, опреде­лить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать за­ботливое отношение к животным.

**Планируемые результаты:** проявляет желание играть в подвижную игру «У мед­ведя во бору», принимает участие в играх-забавах «Весёлый мишка», «Мишутка пляшет» *(сл. и муз. Е. Д. Макшанцевой),* принимает активное участие в конструировании. Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений.

**Материалы и оборудование:** Игрушечный мишка (небольшой), крупная игрушка (медведь), шапочка-маска медвежонка. Строительный материал из различных геометрических фигур, лист бумаги прямоугольной формы, фломастер, детали деревянного или пластмассового конструктора, игрушка-пищалка (медведь), макет пенька (кустика), фигурная линейка, комплект геометрических фигур (из бумаги ).

**Содержание организованной образовательной деятельности детей**

**1. Создание игровой ситуации.**

Ребята, кто там грустный под кустиком спрятался?

Неуклюжий, косолапый,

Когда спит, сосёт он лапу,

Ест малину, любит мёд,

Он в берлоге живёт.

*(Мишка.)*

Ну-ка, посмотрим. Мишенька, это ты? Что не весел, что головушку повесил? Ребята, давайте развеселим мишутку.

**Игра-забава «Весёлый мишка»** *(муз. и сл. Е. Д. Макшанцевой).*

*-* Найдите у себя под стульчиками удивительно интересную звучащую игрушку. Кто это? А посмотрите, как мишка умеет говорить? А теперь давайте вместе с нашим мишкой потанцуем.

Мишка, мишка

Попляши поскорей, чтобы было веселей. *(4-6 раз)*

**2. Основная часть.**

.А знаете, какую песенку поет медведь? Послушайте стихотворение.

**МЕДОВАЯ ПЕСЕНКА**

Медовая песенка есть у медведя.

Поёт он знакомым её и соседям.

В уютной берлоге, и в трудной дороге,

И даже в дремуче-колючем лесу

Поёт он гуляя, поёт он играя,

И даже давя комаров на носу.

Зимою и летом, с утра и до ночи

Он песенку эту упрямо бормочет...

Но только у мишки появится мёд -

С огромною ложкой в восторге запрыгав,

Мохнатою ножкой в восторге задрыгав

И даже ушами немножко задвигав -

Медведь его ест! А не песни поёт.

*А. Усачев*

Но вот беда - нет у нашего мишки дома, поэтому иногда ему и не до мёда, как только вспом­нит, что жить негде. А ведь мы можем мишке помочь и построить хороший просторный дом. Да и маленьким медвежатам будет в домике тепло и уютно.

***Зрительно-словесное ознакомление.***

- Что это? *(Домик.)* Какой домик построен? *(Большой, маленький и т. п.)* Какие основные части у дома? Какие детали конструктора нужны для крыши, основания, стен? Какой формы это перекрытие? Какой формы коробка дома? А какие у этих частей есть более мелкие детали? Как все части и детали соединяются?

***Ознакомление с приемами конструирования.***

Воспитатель показывает отдельные части дома, приемы сборки, побуждает детей обсле­довать дом перед его конструированием, вовлекая их в процесс активных практических дейст­вий по освоению всех частей и их взаимоотношений.

***Построение домика для мишки по образцу (или по своему замыслу).***

Из кубиков мы строим дом.

Так просторно будет в нём!

Дружно, ловко строят дети.

Хороши постройки эти.

*Л. Герасимова*

***Игра - детская забава «Мишутка пляшет»*** *(сл. и муз. Е. Д. Макшанцевой)*

До чего же радуется мишка тому, что скоро у него появится свой дом! По­кажите, как он доволен.

Припев: Вот мишутка маленький, маленький.

Вот мишутка славненький, славненький.

*Воспитатель медленно покачивает мишку вправо-влево. Дети повторяют движения.*

Буду с мишенькой плясать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Будут ножки топотать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Припев.

1. Буду с мишенькой плясать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Буду мишку поднимать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!*.*

Припев.

1. Ты, мишутка, не ленись, ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Ты со мною покружись, ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Припев.

4. Будем весело плясать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!

И друг друга догонять, ля-ля-ля, ля-ля-ля! *........*

**Пальчиковая игра «Строим дом».**

*Руки сжаты в кулачки, большой палец поднят вверх - это молоток. В течение всего текста стихотворения (или песенки) молоток заколачивает гвозди (движение сверху вниз большим пальцем - сначала прямым, затем согнутым).*

Целый день тук да тук, раздаётся звонкий стук.

Молоточки стучат, строим дом для медвежат.

Вот какой хороший дом!

Мишке будет славно в нём!

Будет песни распевать, веселиться и плясать.

*Дети показывают готовые домики для мишки - руки, сжатые в кулачки. Воспитатель хва­лит домики, построенные детьми:*

Этот дом у Светы и большой, и светлый. Домик у Матвея тёплый и хороший. В домике у Маши солнце светит краше.

**Игра «Окошки».**

Теперь медвежонку есть где спрятаться от дождя, отдохнуть, принять гос­тей. Только у домика мишки чего-то не хватает. Догадайтесь, что нужно доделать в наших до­мах, чтобы к мишке могло солнышко заглядывать, чтобы было светло, чтобы он мог видеть, что происходит на улице.

Чтоб видеть, что в лесу происходит,

Чтоб солнце встречать, когда утром восходит,

Чтоб у мишки было светло,

Нужно построить в стенке... *(окно.)*

Мы сделаем окошки из этого листочка *(показывает прямоугольный лист картона).* Какой формы этот лист? Какие окошки бывают в домах, вы их видели? Кто решил сделать в своем до­мике квадратное окно? Выберите из имеющихся у вас образцов окошек разной формы квадрат (круг) и покажите. Значит, можно сделать окно круглым или квадратным.

На прямоугольниках из бумаги, которые лежат перед вами, нарисуйте фломастером по фи­гурной линейке окно любой формы, той, которую вы выбрали для домика мишки.

*Изготовленные окошки приставляют (или при­клеивают) к домикам, сажают маленьких медвежат (игрушки) в домики.*

**3. Подвижная игра «У медведя во бору».**

Цель: учить действовать согласно словам текста. Материал: крупная игрушка (медведь.)

Ход игры

*Воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пой­ти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами.*

Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу ры­чит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!

У медведя во бору грибы-ягоды беру,

А медведь глядит и на нас рычит: «Рррр!»

**4. Рефлексия.**

Хорошо вы потрудились, ребятишки!

Домик есть теперь у мишки-шалунишки.