Занятие в старшей группе.

 Тема: **Что такое ветер?**

**Области:** Познание, коммуникация, художественное творчество.

**Цель**: Знакомство с причиной возникновения ветра- движение воздушных масс.

**Задачи:**

1.Уточнить представления детей о свойствах воздуха(горячий поднимается вверх, холодный опускается вниз).

2. учить рассказывать по схеме о движении воздушных масс (причине возникновения ветра).

3. Учить подбирать прилагательные для описания ветра (слабый, сильный, южный, северный, ураганный).

4.Изготовить вертушки.

5.Уточнить представление детей об использовании ветра человеком.

6. Познакомить с работой флюгера.

 **Материалы:**  свечи, схема «Движение воздушных масс», цветная бумага, клей, соломинки для коктейля,дырокол, флюгер,вентилятор,фен.

**Предварительная работа:**

Знакомство со свойствами воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании становится легче, при охлаждении тяжелее).изготовление вееров.

 **Ход занятия:**

Дети входят в группу,где открыто окно.

**В. - Почему у нас так холодно?**

Д.-окно открыто

**В.Мы когда уходили,оно было закрыто,правда я его забыла запереть.но кто ж его открыл ?**

Д**.-**ветер.

Если дети не отвечают ,что ветер,то загадывается загадка:

**Неизвестно, где живёт.
Налетит — деревья гнёт. (ветер)**

**В.-А что такое ветер?**

**В.-Почему он дует?**

**В.-Чтобы это узнать проведем опыт.**

**Опыт:**

Воспитатель зажигает свечу, подносит ее к верхней части окна. (обратить внимание детей на то,что этот опыт можно проводить только вместе со взрослыми,т.к.огонь опасен.) в.-Куда направлено пламя?

Д.В сторону улицы

**В.Что это значит?**

Д. теплый воздух из комнаты выходит на улицу.

 **В. Подносит свечу к нижней части окна. Куда направлено пламя свечи?**

Д.В сторону комнаты.

**В.Какой поступает воздух в комнату?**

Д. холодный.

**В.Почему теплый воздух выходит через верх?**

Д. Потому что теплый воздух-легкий,он поднимается вверх.

**В. А почему холодный воздух находится внизу?**

Д. Он тяжелый.

**В. А почему мы с вами не замерзаем?**

Д. Он нагрелся, в комнате тепло, работает отопление.

**В. Правильно через некоторое время воздух в помещении нагревается и поднимается вверх. и если мы снова откроем окно ,то он станет выходить на улицу а на его место будет поступать холодный воздух. теплый и холодный воздух движутся в разных направлениях и возникает ветер.**

**Рассматривание иллюстраций на тему «Что такое ветер?»**

**Во время беседы спросить у детей : «Какой бывает ветер?»**

Д. Сильный, слабый, ураганный, южный, северный.

**В. А человек может создать ветер? Что для этого нужно сделать?**

Д.Подуть, помахать.

**В. Вот мы сейчас с вами и попробуем создать ветер.**

**Опыт с веером.**

В опыте используются веера, сделанные детьми заранее. Дети машут веером над водой.

**В.Почему появились волны?**

Д.Веер движет и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ветер –это движение воздуха.

**В. А теперь помашем веером перед лицом. Что мы почувствуем?**

Д. Ветер

**В. А для чего люди изобрели веер?**

Д. чтоб в жару охлаждаться. (воспитатель показывает иллюстрацию дамы с веером)

**В.а чем заменили люди веер в нашей жизни?**

Д. Вентилятором.(показ работы вентилятора)

**В. А где еще человек использует ветер?**

**(показ работы фена)**

**В.-А давайте теперь немного поиграем.**

**Физкультурная пауза: «Цветы».**

- Раз, два, три – выросли цветы. К солнцу потянулись высоко,

Стало им приятно и тепло. Ветерок пролетал, стебелечки покачал.

Влево качнулись, низко пригнулись. Вправо качнулись, низко пригнулись.

Ветерок, убегай! Ты цветочки не сломай!

Пусть они цветут, растут, детям радость несут.

**Схема «Движение воздушных масс»**

**В.Ребята,а кто хочет по схеме рассказать как появляется ветер?**

Д.солнце нагрело воздух над землей.он становится легче и поднимается вверх.над горами воздух холоднее,тяжелее и он опускается вниз.разный воздух встречается и получается ветер.

**В. А как мы можем определить есть ли на улице ветер?**

**Д.По деревьям.**

**В. А еще можно сделать вертушки, вот сейчас мы их с вами и сделаем.**

**Изготовление вертушек.**

****

****

****

**В.А у меня есть еще один прибор- флюгер. Вот мы сейчас пойдем на прогулку и испытаем вертушки и флюгер.**