**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **« Детский сад» Общеобразовательного типа с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 34**

 **« Крепыш» города Новочебоксарск Чувашской республики.**

 **Открытое занятие**

**в подготовительной группе**

**«Музей музыкальных инструментов»**

 **Провела :**

**Музыкальный руководитель**

**Матвеева Н.Н.**

2014 г.

**Цель:**

 Расширять знания детей о понятии « Музей», о культуре поведения в музее, его назначении.

 Обогащать знания о группах музыкальных инструментов, их названии, способах игры на них.( Струнные, духовые, ударные)

 Знакомство с новыми музыкальными инструментами : Румба, кастаньета, игра на них.( звучание, приемы игры).

Развивать ритмический слух при ходьбе, игре на инструментах.

 Называть группу инструментов, название инструмента, иммитировать игру на музыкальных инструментах. Закреплять понятие- оркестр .Формировать умения рассказывать о характере звучания скрипки, флейты, виолончели.

 Высказываться о своих впечатлениях при восприятии музыки,

игре « Найди домик». Воспитывать любовь и интерес к музыке, музицированию.

 Формировать умение иммитировать игру на различных инструментах ,при слушании музыки « Концерт для флейты».

 Расширять использование инструментального музицирования, играя в оркестре. Приобщать к самостоятельному творческому поиску в дидактической игре « Найди домик».

 Продолжать развивать вокальные способности при исполнении песни «Капельки» петь легким звуком , выразительно, выделять сильные доли в начале фраз ,начинать пение после вступления.

 Формировать умения передавать форму, цвет музыкальных инструментов

нажимом на восковые мелки. Воспитывать эстетический вкус.

 Закреплять технические навыки рисования восковыми мелками

( безотрывность линии) .

 Формировать умения передавать форму, строение музыкального инструмента ( По выбору). Закрепить умение подбирать цветовую гамму согласно музыкальному инструменту ( Балалайка-желтого цвета; флейта- коричневая; бубен по желанию ребенка) т.д.

Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками разными способами( Отточенным концом- контуры плашмя-закрашивание предмета)

Уточнить последовательность выполнения рисунка, начинать рисовать с большей части инструмента, индивидуально с каждым ребенком.

Развивать эстетические чувства, воображение.

Формировать умение отвечать полным ответом ,правильно показывая инструменты.

**Предшествующая работа**: Знакомились с музыкальными инструментами в отдельности, учились приемам игры на них, отмечали, чем они отличаются друг от друга. Знакомились с песней «Капельки».

**Индивидуальная работа**: Упражнять Таню А.. В игре на ложках, дудочке.

Закрепление приставных шагов с притопом к танцу «Кадриль» с мальчиками.

**Оборудование:** Вывеска: « Музей музыкальных инструментов»

Экспозиция инструментов ( Металлофон, ложки, дудочки, гусли, балалайка).

Приглашение от Гнома.

Силуэты инструментов ( 15 штук) для рисования.

Музыкальный центр, шкатулка, ноты из картона с текстом, фортепиано.

**Аудиозаписи:** Вивальди « Концерт для флейты с оркестром»

« Кадриль»

**Словарная работа**: Музицировать, румба, кастаньета.

**ХОД:**

**На экране рисунок музыкального инструмента скрипки. Звучит музыка скрипки.**

**Муз.Рук**: Здравствуйте дети! (пою)

**Дети**: Здравствуйте Наталья Николаевна!

**Муз.рук:** Сегодня в детском саду я обнаружила, телеграмму.

Послушайте пожалуйста:

«Здравствуйте ребята!

Сегодня я открываю музей музыкальных инструментов и приглашаю вас в гости! Но вот незадача, не успел разложить музыкальные инструменты по группам помогите пожалуйста.

 **Гном-Музыкант.**

**Муз.Рук**: Принимаем приглашение?

**Дети**: Да, принимаем!

( Воспитатель напоминает как надо вести себя в музее).

**Муз.Рук:** А поможет нам попасть в музей музыкальных инструментов , марш.

( Звучит марш).

 **«Марш»**

**Муз.Рук**: Идем бодрым шагом, спину держим прями, идем друг за другом.

**Муз,рук**: Вот и музей. А где же его хранитель, гном-музыкант?

( Оглядывают все вокруг).

-Может позовем его: Дети распеваются и прохлопывают ритмический рисунок ,на зазывании в **попевке**.

 «Ау! Хлоп-х-! Отзовись!Х-х-х!

 Гномик! Х-х-! Появись! Х-х-х!

**Воспитатель**: ( Замечает записку) – тут и послание.

( **Читает**)- Приветствую вас , ребята!

Я гном-музыкант. Задержался в пути.

 В музыкальный музей вы пройдите одни..

 Чтобы не скучно вам было сейчас

Занятные игры придумал для вас!

Они находятся в музыкальной шкатулке.

( Дети рассматривают музыкальные инструменты)

**Муз.Рук**: Как много здесь разных музыкальных инструментов, не запутаться бы нам и не заблудиться.

А может откроем музыкальную шкатулку, вдруг она нам поможет во всем разобраться. ( Открывают).

Посмотрите , ребята здесь что-то лежит. ( Показываю нотки).

**Дети**: Это ноты!

**Муз.рук**: Перевернем нотки и прочитаем, что нам хотел сообщить Гном.

 **Нотка 1** :

Слово музей пришло к нам из латинского языка « Muzeum»-

Значит « Храм Муз». В древности музами называли богинь, которые покровительствовали искусствам и наукам.

Следовательно музей – это место, где собраны и хранятся достижения человечества, их еще называют экспонатами музея.

**Муз.Рук**: Посмотрим что за нотка следующая.

 **Нотка 2.**

**Читаю:** *В музее музыкальных инструментов много. Какие из них вы узнали?*

**Дети** : отвечают, перечисляют.

**Муз.рук:** А еще гном нам оставил **запись** со звучанием его прекрасных инструментов. И дал нам задание:

 *« Отгадайте какие инструменты звучат в музыкальном произведении по названием « Концерт для флейты с оркестром»?*

**Муз.Рук**: Слушаем внимательно , до конца и потом постараемся изобразить игру на услышанных инструментах. ( Дети слушают).

**Вопрос**: Какие инструменты вы услышали?

**Дети**: Флейта, скрипка и виолончель.

*Как звучала флейта*? ( Радостно, легко, резво, игриво).

*А как играла виолончель*? ( звуки низкие, строгие, протяжные, хмурые).

*А какой был звук скрипки*? ( напевный, светлый, ласковый, чуть плачущий).

**Итак: 3 нота!**

 Воспитатель: А какие инструменты могут изобразить звон капели, дождь?

**Дети** : ( выбирают инструменты: треугольник, металлофон, колокольчик…)

Споем песню и сыграем на музыкальных инструментах.

**ПЕСНЯ «Капельки».**

**Нота 4!**

**Воспитатель**: Читаю: Ребята, а сейчас выберите пожалуйста такие инструменты, которые больше подходят по звучанию, чтобы сыграть

« Чувашскую плясовую». Мы с вами слушали чувашскую музыку, в пляске, песне, игре. Какая должна быть музыка?

**Дети:** Румба, ложки, бубен, трещетка, металлофон, шумелки, погремушки.

Потому, что музыка чувашского танца всегда отличается ритмичностью, музыка веселая, задорная, игривая, плясовая.

**Муз.рук**: Сначала послушаем звуки ложки, бубнов, дудочки.

Затем металлофона , треугольника, колокольчика. А потом играем все вместе.

 **ОРКЕСТР « ЧУВАШСКАЯ ПЛЯСОВАЯ»**

**Муз.рук**: Молодцы, с заданием справились. Все старались играть ритмично, слушая друг друга , не отставали от основного темпа.

**Муз.рук:** Посмотрим , что нам подскажет **5-я нотка**.

**Читаю** : *В моем музее строгий порядок. Все инструменты живут семьями, группами. Вспомните пожалуйста , мы как то говорили, что инструменты делятся на группы. Какие?*

**Дети**: Струнные, духовые, ударные.

**Муз.рук**: У вас в руках разные музыкальные инструменты, попробуйте их поместить в нужный домик, и рассказать почему вы их туда поместили. (Духовые-дуют; Струнные- есть струны, ударные – ударяют).

**ИГРА « НАЙДИ ДОМИК»**

(Духовые-дуют; Струнные- есть струны, ударные – ударяют).

**Воспитатель**: Молодцы! Все ответили правильно. И три группы инструментов нашли свой домик.

А сейчас прглашаю на русскую кадриль. (Девочки взяли платочки.)

**«Кадриль»**

(Сели на коврик)

**Муз.рук**: Молодцы» Как много вы знаете. А по-моему кто- то идет.

( Звучит музыка и входит Гном).

**Гном**: Здравствуйте ребята! Я вернулся из путешествия и привез новые музыкальные инструменты, ударные. Это румба и кастаньета.

**Муз.рук**: А чтобы их лучше запомнить, давайте поиграем с ними.

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА « Возьми музыкальный инструмент».**

(Игра по типу музыкальной игры «Ищи»).

 *(Дети парами встают по кругу, позадистоящие ударяют в музыкальный инструмент и перебегают к соседней паре)*

**Гном:** В память о нашей встрече, я вам дарю вот такие мелки и прошу вас нарисовать любой понравившийся музыкальный инструмент. Я хочу устроить выставку рисунков под названием « **Музыкальные инструменты**»

А пока мне пора. До свидания! Жду ваших рисунков! ( Гном убегает).

Дети идут в группу ,устраиваются удобно за столиками и приступают к рисованию.

( Дети рисуют любым понравившимся материалом для рисования).

Затем вывешиваются рисунки на ширму в зале, все рассматривают и обсуждают нарисованное).