**КОНСПЕКТ**

**ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП**

**ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**«КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК»**

 **** 

**Составила:**

**Степанова Елена Владимировна**

**Чебоксары, 2015**

**Цель:** создать условия для формирования элементарных математических представлений.

**Задачи:**

*Образовательный аспект:*

* Закрепить умение детей называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Способствовать развитию умения называть основные цвета (красный, синий, желтый)
* закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало»;

*Развивающий аспект*

* Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление;

*Воспитательный аспект*

* воспитывать послушание;

**Используемый материал** : «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша (плоскостные и объёмные), три обруча.

**Предварительная работа**: игры с блоками Дьенеша, Д/и «Чудесный мешочек», Д/и «Подбери по форме», Д/и «Угадай форму предмета», Д/и «Назови геометрическую фигуру».

**Ход**

**Воспитатель:** Ребята к нам в гости из страны математики пришли геометрические фигуры, а какие, вы узнаете, отгадав загадки:

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (КРУГ)

Воспитатель: Правильно, слушайте следующую загадку:

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нём прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

Как зовут его……? (КВАДРАТ)

Загадка про треугольник:

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я? (ТРЕУГОЛЬНИК)

Воспитатель: Да, совершенно верно, ребята, это круг, квадрат и треугольник, они пришли к нам из страны математики в детский сад за помощью. Они перепутались и никак не могут расселиться по своим домикам. Ребята, кто хочет помочь геометрическим фигурам?

**Д/и «Свой домик»**

**Воспитатель:** Вот три обруча. В одном обруче живут только, круги. (метка круга), во втором обруче живут только квадраты (метка квадрата), в третьем-треугольники (метка треугольника). Давайте поможем им. (воспитатель проверяет правильно ли дети выбрали домик, уточняет, как называются предметы в их обруче. (Собрать фигуры)

**Воспитатель:** геометрические фигуры благодарят вас за помощь и предлагают вам поиграть с ними. Вы согласны?

**Д/и «Чудесный мешочек»**

**Воспитатель:** Ребята, вам надо взять из мешочка геометрическую фигуру и сказать, какой она формы и цвета. (Дети по очереди подходят к воспитателю и достают фигуру).

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь проходите к столам, садитесь.

Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель дает задание: положить все большие кружки на верхнюю полоску, на нижнюю полоску столько маленьких кружков, сколько больших на верхней полоске. Предлагает вопросы: «Поровну ли больших и маленьких кружков? Где лежат большие (маленькие) кружки? Затем дает задание: убрать один маленький кружок. Обращаясь к детям, воспитатель спрашивает: «Каких кружков теперь больше (меньше)?»

**Воспитатель:** молодцы, все хорошо справились.

**Физкультминутка.**

Садятся за столы.

**Воспитатель:** Ребята пока мы играли, геометрические фигуры сказали мне, что им пора возвращаться в страну математики, и они попросили сделать им лодочку, на которой они отправятся к себе домой. Посмотрите, какие геометрические фигуры нам понадобятся для этого? (квадрат и треугольники) Выкладываем рядом с картинкой на столе свою лодочку. Приступаем к работе.

**Рефлексия:** Ребята, ваш поступок привёл меня в восхищение! Вы все молодцы!

**Литература:**

1.Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2007. – 79 с.

2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. -сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 247 с.