**Урок 53  
Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ**

**Цели:** отрабатывать умение учащихся находить значения выражений с буквами, подставляя конкретное число; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать навыки счёта, умение составлять задачи по данной схеме.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

– формировать умение анализировать и правильно находить значение выражения с буквами;

– выработать умение самостоятельно и в комплексе применять знания, умения, навыки;

– учить выявлять закономерности вычислений.

**Развивающая:**

– развивать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение и обобщение);

– развивать навыки устных и письменных вычислений;

– развивать познавательные, исследовательские навыки в процессе решения проблем;

– развивать регулирующий компонент учебной деятельности (навыки контроля, самоконтроля, самооценки).

**Воспитательная:**

– воспитывать коммуникативную культуру учащихся;

– формировать интерес к предмету;

– сплачивать детский коллектив, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, самостоятельность, личную ответственность.

***Предметные:*** *знают:* изученные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; как найти периметр различных многоугольников; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7; решать задачи и выражения изученных видов, находить значения буквенных выражений при данном значении букв; находить периметр многоугольников.

***Метапредметные*** *(критерии сформированности/оценки компонентов УУД****):* *регулятивные:***формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, контролируют, корректируют и оценивают как свою деятельность, так и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; ***познавательные:*** формулируют познавательную цель; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; ***коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнеров, управлять поведением партнера; достаточно полно и четко выражают свои мысли; умеют договариваться, аргументировать свою точку зрения.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый, фронтальная, групповая.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Нам радостно, нам весело!

Смеемся мы с утра.

Но вот пришло мгновенье,

Серьезным быть пора.

Влево, вправо повернулись,

Друг другу улыбнулись

И в работу окунулись

- Скажите, какое сейчас время года? (Зима)

- Какое любимое занятие у детей зимой?(кататься с горки, лепить снеовиков)

- Давайте посмотрим на этих Снеговичков.

- Какой вам больше нравится: весёлый, задумчивый или грустный? (весёлый)

- А раз вам нравится весёлый снеговик, значит, вы настроены на хорошую работу на нашем уроке.

- Нашему снеговику нужно помочь пройти к Деду Морозу, для этого необходимо выполнить несколько заданий. Для начала давайте проверим домашнее задание.

1. **Проверка домашнего задания. (стр.78 №4;8)**

( №4карточки с готовым заданием: у кого также как в карточке, поднимите руку. Молодцы, все справились. №8 Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ) Как решили задачу, по действиям или выражением, во сколько действий задача(2) что находили первым действием(вторым)? Прочитайте ответ. Оцените свою работу, поставьте карандашиком на полях отметку.

1. **Постановка темы и целей учебной деятельности.**

Итак, давайте поможем снеговичку пройти через препятствия на пути, нам необходимо выполнить следующее задание.

**Устный счет.**

1. Какое число пропущено?

12 +  = 13 16 –  = 9  – 12 = 7

 + 8 = 11  – 3 = 9 12 –  = 4

-Молодцы, отлично справились.

**2. Логическая разминка**

\* Сколько минут составляют полтора часа? Полтора часа это час и половина часа.(90 мин.)

\* Буратино сделал в диктанте 8 ошибок, а Незнайка – 14. На сколько ошибок Незнайка сделал больше, чем Буратино?(14-8=6)

- Ребята, кто скажет какая тема сегодняшнего урока? Чем мы будем заниматься на уроке? Какие учебные задачи перед собой поставим?

– Тема сегодняшнего урока «Решение задач и выражений». Вы будете решать различные виды задач и выражений, используя, известные вам приемы сложения и вычитания. Также мы продолжим работу с буквенными выражениями. Вы будете работать коллективно, выполнять работу по вариантам, и работа в парах.

**IV. Работа над задачами.**

1) – Поможем пройти следующее препятствие? Тогда вперед.

-Давайте посмотрим – ***задание 2*** *(с. 79)*, что нужно сделать?

*Попробуем составить задачу вместе. Давайте решим ее, она будет вам примером при составлении второй задачи.*

*Задача 1.*

У Саши было 50 рублей. Он купил альбом за 14 рублей и ручку за 6 рублей. Сколько денег осталось у Саши?

*Решение:* 50 – (14 + 6) = 30.

Или: 14 + 6 = 20 (р.) – истратил;

50 – 20 = 30 (р.) – осталось.

*Ответ*: *осталось 30 рублей.*

*задача 2. –Вторую задачу попробуйте составить сами, и решите ее.*

*Работать вы будете в парах.*

У Оли было 30 рублей, а у Тани – 15. На 20 рублей они купили краски и кисточки. Сколько денег осталось у девочек?

*Решение:* (30 + 15) – 20 = 25.

Или: 30 + 15 = 45 (р.) – было;

45 – 20 = 25 (р.) – осталось.

*Ответ: 25 рублей осталось.*

*-* Все справились? Давайте проверим правильно ли вы выполнили задание, помогли ли снеговичку? Лиза назови пожалуйста ответ, который получился при решении задачи, все верно. Поднимите подходящий светофорик. (Если есть неверный ответ, то разбираем задачу по действиям).

***Физкультминутка***

Во дворе щенок играл,

Прыгал, бегал и считал:

Раз-прыжок и три кивка,

Два-направо голова,

Три-налево поворот.

И помчался до ворот,

А потом вздохнул и сел:

Он устал и присмирел.

- Немного отдохнули, поможем снеговичку пройти дальше.

**V. Решение буквенных выражений.**

- А сейчас ребята дед мороз приготовил задание и передал снеговичку задания на карточках, которые мы должны выполнить.

- Вы должны вместо букв подставить числа в выражения, после чего найдете значения полученных выражений (работа в группах).

- Давайте проверим наше задание, Влада какой ответ у тебя получился в первом выражении? Правильно, у кого также поднимите веселую мордашку, а у кого не так грустную.

- Ну все, снеговичек почти добрался до деда мороза, но чтобы ему пройти через охрану нужно выполнить последнее задание.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

*Учащиеся рассматривают фигуры, изображенные на полях (с. 79).*

– Назовите каждую фигуру.

– Что называется периметром многоугольника?

– Как найти периметр каждой из изображенных фигур? Найдите периметр:

ряд I – треугольника;

ряд II – четырехугольника;

– Сравните периметры фигур.

**VII. Рефлексия учебной деятельности.**

– А теперь оцените свою работу на уроке, и снеговик оценит вашу работу. Кому на уроке было комфортно, кто получил удовлетворение от своей работы, покажите соответствующий сигнал, а у кого есть вопросы, кто сомневается в своих знаниях?

**VIII. Домашнее задание.**

П /т стр. 60 №94 №95

- Спасибо за урок.

29+0=29 9+9+9=27

0+0=0 8+8+8+8=32

17-17=0 7+7+7+7+7=35

a-8, если а=27;а=30;а=52;а=64;а=70;а=72;а=90

a+8, если а=27;а=30;а=52;а=64;а=70;а=72;а=90

a-8, если а=27;а=30;а=52;а=64;а=70;а=72;а=90

a+8, если а=27;а=30;а=52;а=64;а=70;а=72;а=90

a-8, если а=27;а=30;а=52;а=64;а=70;а=72;а=90

a+8, если а=27;а=30;а=52;а=64;а=70;а=72;а=90

a-8, если а=27;а=30;а=52;а=64;а=70;а=72;а=90

a+8, если а=27;а=30;а=52;а=64;а=70;а=72;а=90

a-8, если а=27;а=30;а=52;а=64;а=70;а=72;а=90

a+8, если а=27;а=30;а=52;а=64;а=70;а=72;а=90