Технологическая карта

урока математики в 1 классе

МБОУ «СОШ р.п.Межевой»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Дециметр |
| Педагогическая технология | Технология интегрированного обучения |
| Виды и формы работы | - индивидуальная- работа в парах |
| Цель и задачи урока | - познакомить детей с понятием «Дециметр»;- научить различать сантиметр и дециметр;- научить измерять детали чертёжа;- применять полученные на уроке знания для создания чертежа деталей кормушки для птиц |
| Планируемые результаты | - познакомятся с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единице измерения длины – сантиметр,- научатся переводить см в дм и дм в см, измерять длины отрезков, закреплять знания нумерации. |
| Оборудование | **У учителя:**3 кормушки разного размера, карточки с числами от 10 до 20,рисунки зимующих птиц (свиристель, снегирь ,синица, ) ,верёвки длиной 30 см. -16шт., чертёж на доске, надпись на доске « Дециметр»-закрыта, карточка для работы в парах сменного состава с различными отрезками ( от 10 до 20 см)мультимедийный проектор, экран, презентация,**У учащихся:** учебник «Математика, 1 класс»( Моро и др.), тетради , линейки , карандаши , ручки , ножницы, числовой веер. |

**План урока**

**Тема:** Дециметр

**Учебный предмет:** математика, программа «Школа России»

 **Участники:** учащиеся 1 класса

**Продолжительность:** 1 урок, 40 минут

**Цель:**

- познакомить детей с понятием «Дециметр»;

- научить различать сантиметр и дециметр;

- научить измерять детали чертёжа;

- применять полученные на уроке знания для создания чертежа деталей кормушки для птиц

**Характеристика исходного уровня ЗУН необходимых для усвоения новой темы и постановки задач.**

На момент проведения данного урока учащиеся:

1. осознано усвоили нумерацию чисел второго десятка : знают названия чисел второго десятка, последовательность этих чисел в натуральном ряду, их разрядный состав;
2. знают, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;
3. овладели умением читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, умением записывать число по разрядному составу и называть количество десятков и единиц в числах второго десятка, считать предметы в пределах 20;
4. владеют понятиями «сантиметр», «однозначное число», «двузначное»
5. умеют измерять отрезки и предметы при помощи линейки, сравнивать результаты измерений;
6. умеют отмерять заданную длину при помощи модели см;
7. умеют работать в парах сменного состава.

**Задачи урока :**

**Дидактические:** Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единице измерения длины – сантиметр, учить переводить см в дм и дм в см, измерять длины отрезков , закреплять знания нумерации.

**Развивающие:** Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач.

Организация и стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся. Продолжить развивать мыслительные операции логического мышления такие как анализ, сравнение путём выделения общих и различных признаков. Развитие регулирующей сферы (рефлексии) на основе самоконтроля, взаимоконтроля. Реализация коммуникативного подхода учащихся друг за другом и учащихся с учителем , учителя с учащимся .

**Воспитывающие:** Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам. Воспитание самостоятельности, активности, ответственности .

**Оборудование:**

У учителя:3 кормушки разного размера, карточки с числами от 10 до 20,рисунки зимующих птиц (свиристель, снегирь ,синица, ) ,верёвки длиной 30 см. -16шт., чертёж на доске, надпись на доске « Дециметр»-закрыта, карточка для работы в парах сменного состава с различными отрезками ( от 10 до 20 см)

**У учащихся:** учебник «Математика, 1 класс»( Моро и др.), тетради , линейки , карандаши , ручки , ножницы, числовой веер.

**Место урока в курсе математики**

Урок является составной частью темы «Нумерация чисел второго десятка» (16 часов по программе), целями которой являются ознакомление учащихся с названием ,записью ,образованием и разрядным составом чисел второго десятка; введение понятий «однозначное число», «двузначное число»;применение знаний по нумерации при решение примеров .

Урок в теме «Нумерация чисел второго десятка» является четвёртым, поэтому важен для закрепления знаний по нумерации чисел второго десятка и отработки навыка анализа разрядного состава чисел второго десятка и записи чисел.

На основе знаний нумерации чисел второго десятка проводится знакомство с новой единицей измерения – дециметр.

Урок также является продолжением изучения темы «Единицы измерения длины». Уже изучен сантиметр.

Урок важен для развития умений измерять отрезки и предметы, устанавливать соотношение между единицами длины.

Ход урока:

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент**

**Деятельность учителя Деятельность учащихся** |
| Сегодня на уроке математики нам Предстоит выполнить важное поручение. Ребята-старшеклассники делают кормушки для птиц, а нас попросили проверить правильно ли выполнен чертеж. Что нужно знать, уметь и иметь для изготовления чертежа?Поможем им? Почему важно делать кормушки? *Птицам голодно зимой, они могут погибнуть. Надо подкармливать пернатых друзей.*  | Идёт работа по развитию мотивационного компонента учебной деятельности, создание ситуации для положительной эмоциональной мотивации. Межпредметная связь с уроками окружающего мира.Мобилизация внимания. Осознание актуальности и важности данной проблемы, анализ разнообразной информации, необходимой длясоздания продукта – чертежа. Создается программа действий; |
| **2. Устный счёт** |
| **Задание 1.** Посмотрите, какие кормушки делали ребята в прошлом году. На конкурсе на лучшую кормушку у них были разные номера. У большой кормушки был номер, обозначенный числом, в записи которого 1 десяток и 1 единица. Отгадайте это число.*⌂ ⌂⌂ Дети показывают ответ на числовом веере. Один ученик выбирает карточку на доске**(от 10 до 20) и прикрепляет к кормушке.*У правой кормушки был номер, обозначенный числом, в записи которого 1 десяток и 3 единицы (13)*Дети работают аналогично.* Какой был номер у средней кормушки, если они были пронумерованы в порядке возрастания?Число 12 называется при счёте между 11 и 13. *Дети работают аналогично.*Посмотрите на номера кормушек и скажите, что общего у этих чисел?*Все эти числа двузначные.* *Во всех числах 1 десяток.***Задание 2.** Высота кормушек разная, значит они предназначены для разных птиц. Ведь у птиц разный рост.Например: (рисунки),снегирь,синица, свиристель.Чтобы узнать для какой птицы какая кормушка, нужно отгадать рост каждой птицы (14 см, 17 см, 19 см) (открывается чертёж І І І), если рост свиристеля не 14 см и не 17 см, а рост снегиря не равен 14 см.Покажи на веере сначала рост свиристеля и расскажи как рассуждал*Рост свиристеля не 14 см и не 17 см, следовательно он равен 19 см, больше данных нет.**Рост снегиря не 14 см (из условия) и не 19 см (т.к. уже число использовали), следовательно 17 см.**Рост синицы 14 см, т.к. не может быть 19 см и 17 см.*Дети берут карточки с числами и прикрепляют к чертежу рисунок соответствующей птицы.Посмотри на эти числа (14, 17, 19) и скажи, что обозначает цифра 1?*…количество десятков в каждом числе*А цифра 4?*…количество единиц в каждом числе 14.*Сколько единиц в числе 17?Сколько десятков в числе 19?Ответы показывают на веере. | На этапе устного счёта идёт работа по развитию операционного компонента учебной деятельности, а именно развитие мыслительных действий, так же осуществляется актуализация знаний нумерации чисел второго десятка.Продолжается работа по развитию мотивационного компонента учебной деятельности. Фронтальная форма работы с использованием средства обратной связи (числовой веер) с целью контроля, усвоения темы «Нумерация чисел второго десятка».Развитие связной монологической, математической речи.Идёт работа над развитием операционного компонента учебной деятельности: развитие мыслительных операций анализа и обобщения.Фронтальный вид работы с использованием средств обратной связи (веер), развитие регулирующего компонента учебной деятельности, а именно действие контроля. Активизация внимания учащихся через использование средств наглядности (кормушки, рисунки птиц, чертёж, карточки с числами).Идёт работа над развитием операционного компонента учебной деятельности: развитие операций умозаключений.Развитие связной математической речи.Использование репродуктивного метода.Воспроизведение уже имеющихся знаний.Межпредметные связи окружающего мира.Использование средств наглядности для активизации мыслительной деятельности и внимания учащихся (рисунки птиц, таблица с числами).Комбинирование фронтальной работы с использованием веера, обратной связи и индивидуальных работ на доске с целью самоконтроля учащихся.Работа по развитию регулирующего компонента учебной деятельности, действия, взаимоконтроля.Средство проверки: математический веер. Проверка и словесное исправление ошибок.Результат: актуализация знаний нумерации двузначных чисел, базовых для изучения новой темы. |
| **3. Постановка темы урока** |
| Отгадайте рост ещё одной птицы зимующей в России.(открывается доска; сверху фото совы размером А4 и таблица №2 под ним:1 см9 см12 см3 дм4 см8 смОпределите лишнюю запись среди этих величин и узнайте рост совы.*3 дм рост совы, т.к.мы не знаем, что такое «дм».**(вариант ответа 12 см т.к. все остальные числа однозначные, тогда отложить на линейке 12 см и подумать верен ли этот ответ).*Какая величина нам известна?*… сантиметр*Что можно измерять в сантиметрах? (при помощи линейки)*… небольшие предметы*Какая из величин нам не известна? (покажи)(один ребёнок показывает указкой)Значит рост совы 3 дм. А хочется вам узнать, что такое «дм»?*Да.*Это обозначение новой единицы измерения длины – дециметр. (открывается на доске надпись крупными буквами с ударением).ДЕЦИМЕТРПрочитайте по слогам, словам с ударением.Хоровое чтение Итак, с чем будем знакомиться на уроке сегодня?*… с новой единицей длины – дециметром.*Именно эта единица длины необходима нам для измерения деталей кормушки, поэтому нам предстоит разобраться, что такое дециметр, как он выглядит и попробуем с ним работать. | Продолжается работа по развитию мотивационного компонента учебной деятельности.Работа по развитию операционного компонента учебной деятельности, а именно мыслительных операций; анализа, сравнения, классификации, произвольной концентрации внимания.Создаётся проблемная ситуация для развития познавательной мотивации и активизации мыслительной деятельности.Репродуктивная беседа. Фронтальная форма работы.Принятие учебной задачи.Развитие познавательной мотивации.Межпредметные связи: математика – чтение.Развитие операционного компонента учебной деятельности через принятие учебной задачи, развитие рефлексии.Постановка задачи проекта с дидактическим аспектом. |
| **4. Чистописание** |
| Открыли тетради. Записали число.Рост совы 3 дм. Возьмём цифру 3 для чистописания.Один ученик рассказывает правило написания цифры 3.Написать цифру 3 один раз. Создать узор. Следующую 1 клетку вниз и 1 вправо, далее одну вверх, одну вправо. Продолжите узор.3 3 3 3  3 3 Кто закончит – встанет. | Идёт работа по развитию операционного компонента учебной деятельности, а именно произвольного внимания.Тренировка движений мелкой моторики руки повышает работоспособность коры головного мозга, стимулирующей развитие ребёнка. |
| **5. Физ. минутка** |
| Девочка кормила птичек, бросая крошки из окна. От их весёлых перекличек смеялась весело она.*Дети произносят хором текст и энергично встряхивают кисти вытянутых вперёд рук.*Когда ж она бежала в школу,*Бег на месте*Питомцы, слыша снега хруст, ватагой шумной и весёлой неслись за ней с куста на куст.*3 взмаха руками в стороны, 1 раз присесть. Повторить 3 раза.* | Физическая активность для повышения работоспособности, снятия общего напряжения, полученного учениками в результате выполнения мыслительных и двигательных операций. |
| **6. Изучение нового материала** |
| **Задание 1.** (в паре)У вас на парте у каждого лежит две полоски бумаги. Измерьте их и подпишите.*Дети линейкой измеряют длину полосок в см и подписывают (1 см, 10 см).*Если нам потребуется измерить ширину парты, то какой полоской вы воспользуетесь? Почему?*Полоской длиной 10 см измерять удобнее, т.к. её надо укладывать меньше раз.*Вот эту полоску мы и назовём мерой длины равной один …?**Дециметр**Традиционно дециметр обозначается сокращённо – «дм».*Подпиши полоску с другой стороны.***Задание 2.** Узнай сколько раз можно уложить 1 см в 1 дм?*(Дети укладывают, измеряют линейкой).* *В 1 дм можно уложить 10 см.*Так всегда и будем говорить: в 1 дм – 10 см. Это важно. Повторите 3 раза хором.**Задание 3.** Начертите в тетради (2 клетки вниз) отрезок длиной 1 дм. Как это сделать?*По линейке чертим отрезок длиной 10 см, а это 1 дм, т.к. в 1 дм – 10 см*(Учитель чертит на доске).Проверь, верно ли ты начертил с помощью полоски длиной 1 дм. Как проверить?*… надо положить…*Как подпишем? 1 дм или 10 смСколько же см в 1 дм?*В 1 дм – 10 см*Запишем. А в 2 дм?*20 см.*А в 3 дм?*30 см.*Чему же равен рост совы?*…3 дм или 30 см.*Сова крупная птица. Запишем*3 дм = 30 см.* | Информационный этап проекта (ученики: собирают информацию, необходимую для построения чертежа, работают с литературой и другими источниками; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); Развитие практического навыка измерения величин с помощью линейки.Реализация практической направленности урока.Введение нового математического понятия (дециметр).Использование частично-поискового метода самостоятельного формулирования вывода учащимися.Развитие практического навыка.Развитие регулирующего компонента: самопроверки.Развитие практического навыка сопоставления и перевода математических единиц: «см» в «дм».Идёт работа по развитию операционного компонента учебной деятельности, а именно – внимания.Используется средство – учебник.Практическая значимость содержания нового материала. |
| **7. Физ. минутка** |
| Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу.Руки согнули, кисти встряхнули-Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем –Это к нам птицы летят.Как они тихо садятся, покажем – Крылья сложили назад. | Физическая активность для повышения работоспособности |
| **8. Информационно-операционный этап урока** |
| **Открыли учебник стр. 47.** С какой единицей длины мы познакомились?*…дм.*С какой единицей длины мы были знакомы?*…см.*Как они связаны между собой?*В 1 дм – 10 см.*Для чего необходима эта мера длины – дециметр?*…для измерения более крупных предметов.***Электронное приложение**Давайте посмотрим как правильно измерять предметы.**Задание 1.** Жужжащее чтение **№1 стр.47**. Что нужно сделать?*…отрезать 3 дм верёвки.*Сколько дм верёвки нужно отрезать?*…3 дм (повторяет слабый ученик)*Как отмерить?*Уложить 1 дм 3 раза*Сейчас мы будем **работать в парах**: один держит верёвку, а второй отмеряет 3 дм и отрезает.У вас получилось верёвочки. Сравните их длину.*… одинаковые 3 дм*Сколько см в 3 дм?*В 3 дм – 30 см.***Задание 2.** **№2 стр. 47.** Запишем в тетрадь.**Задание 3.**20см= 14 см=18см= | Ученики собирают информационный и практический материал, работают с литературой и другими источниками)На этапе закрепления происходит формирования навыков перевода единиц и их измерения. Выполнение тренировочных упражнений.Используются средства: учебник, модель дм, верёвка, ножницы.Межпредметные связи – чтение.Работа в парах. Развитие коммуникативных умений учащихся; сотрудничество (ученик – ученик).Развитие образного представления учащихся.Межпредметные связи – чтение.Дифференциация задания по полу для активизации познавательной деятельности.Средства обратной связи: веер, запись на доске учащимися.Дифференциация по уровню трудности и степени помощи учителя. Работа в парах (ученик – ученик),развития коммуникативных навыков.Развитие регулирующего компонента учебной деятельности – взаимоконтроля, а также развития внимания.Использование средств – карточки с отрезками от 10 см до 20 см для работы пар сменного состава.Рефлексия – самооценка.Устанавливаются критерии оценки результата проектаМетод самостоятельной работы.Дифференциация по уровню трудности .Индивидуальная форма работы. Цель самостоятельной работы- контролирующая: выяснить степень усвоения учебного материала на этом уроке, выявить умение и переводить дм в см. Создание индивидуальных продуктов проекта. |
| Молодцы. Кому трудно переводить см в дм?Значит вам будет не сложно помочь старшеклассникам проверить правильно ли они начертили деталь кормушки.**Задание** (в группах)Перед вами 3 детали, измерьте и выберите деталь, которая должна подходить по размерам, если известно, что длина равна 2дм5см, а ширина-3дм. Работы подписать, чтобы ребята знали, кого поблагодарить за помощь.**Проверка выполнения задания** |  |
| **9. Рефлексивно-оценочный этап проекта** |
| Какие приобретенные на уроке знания помогли нам измерить детали?*…познакомились с новой единицей длины – дм.*Как связан см и дм?*В 1 дм 10 см.*Зачем люди придумали дм?*…измерять крупные предметы.*Какое задание вам больше всего понравилось на уроке?Какое задание было для вас трудным?***Выйдите те, у кого есть карточки с числами и встаньте так, чтобы числа стояли в порядке возрастания «Найди своё место» - игра.******10,12,13,15,16,17,19,20.******Какие числа пропущены?******…11,14,18.***Ребята, у вас на партах лежат смайлики, выберите тот смайл, который соответствует вашему настроению.Молодцы! | (Ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности) Работа по развитию регулирующего компонента учебной деятельности при помощи анализов итогов урока.Фронтальная работа.Практическое применение дм.Игра – как средство активизации познавательной деятельности.Итоговый контроль. Ретроспективная оценка (после всей деятельности).Развитие положительной самооценки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |