Технологическая карта

урока математики в 1 классе

МБОУ «СОШ р.п.Межевой»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Дециметр |
| Педагогическая технология | Технология интегрированного обучения |
| Виды и формы работы | - индивидуальная  - работа в парах |
| Цель и задачи урока | - познакомить детей с понятием «Дециметр»;  - научить различать сантиметр и дециметр;  - научить измерять детали чертёжа;  - применять полученные на уроке знания для создания чертежа деталей кормушки для птиц |
| Планируемые результаты | - познакомятся с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единице измерения длины – сантиметр,  - научатся переводить см в дм и дм в см, измерять длины отрезков, закреплять знания нумерации. |
| Оборудование | **У учителя:**3 кормушки разного размера, карточки с числами от 10 до 20,рисунки зимующих птиц (свиристель, снегирь ,синица, ) ,верёвки длиной 30 см. -16шт., чертёж на доске, надпись на доске « Дециметр»-закрыта, карточка для работы в парах сменного состава с различными отрезками ( от 10 до 20 см)  мультимедийный проектор, экран, презентация,  **У учащихся:** учебник «Математика, 1 класс»( Моро и др.), тетради , линейки , карандаши , ручки , ножницы, числовой веер. |

**План урока**

**Тема:** Дециметр

**Учебный предмет:** математика, программа «Школа России»

**Участники:** учащиеся 1 класса

**Продолжительность:** 1 урок, 40 минут

**Цель:**

- познакомить детей с понятием «Дециметр»;

- научить различать сантиметр и дециметр;

- научить измерять детали чертёжа;

- применять полученные на уроке знания для создания чертежа деталей кормушки для птиц

**Характеристика исходного уровня ЗУН необходимых для усвоения новой темы и постановки задач.**

На момент проведения данного урока учащиеся:

1. осознано усвоили нумерацию чисел второго десятка : знают названия чисел второго десятка, последовательность этих чисел в натуральном ряду, их разрядный состав;
2. знают, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;
3. овладели умением читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, умением записывать число по разрядному составу и называть количество десятков и единиц в числах второго десятка, считать предметы в пределах 20;
4. владеют понятиями «сантиметр», «однозначное число», «двузначное»
5. умеют измерять отрезки и предметы при помощи линейки, сравнивать результаты измерений;
6. умеют отмерять заданную длину при помощи модели см;
7. умеют работать в парах сменного состава.

**Задачи урока :**

**Дидактические:** Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единице измерения длины – сантиметр, учить переводить см в дм и дм в см, измерять длины отрезков , закреплять знания нумерации.

**Развивающие:** Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач.

Организация и стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся. Продолжить развивать мыслительные операции логического мышления такие как анализ, сравнение путём выделения общих и различных признаков. Развитие регулирующей сферы (рефлексии) на основе самоконтроля, взаимоконтроля. Реализация коммуникативного подхода учащихся друг за другом и учащихся с учителем , учителя с учащимся .

**Воспитывающие:** Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам. Воспитание самостоятельности, активности, ответственности .

**Оборудование:**

У учителя:3 кормушки разного размера, карточки с числами от 10 до 20,рисунки зимующих птиц (свиристель, снегирь ,синица, ) ,верёвки длиной 30 см. -16шт., чертёж на доске, надпись на доске « Дециметр»-закрыта, карточка для работы в парах сменного состава с различными отрезками ( от 10 до 20 см)

**У учащихся:** учебник «Математика, 1 класс»( Моро и др.), тетради , линейки , карандаши , ручки , ножницы, числовой веер.

**Место урока в курсе математики**

Урок является составной частью темы «Нумерация чисел второго десятка» (16 часов по программе), целями которой являются ознакомление учащихся с названием ,записью ,образованием и разрядным составом чисел второго десятка; введение понятий «однозначное число», «двузначное число»;применение знаний по нумерации при решение примеров .

Урок в теме «Нумерация чисел второго десятка» является четвёртым, поэтому важен для закрепления знаний по нумерации чисел второго десятка и отработки навыка анализа разрядного состава чисел второго десятка и записи чисел.

На основе знаний нумерации чисел второго десятка проводится знакомство с новой единицей измерения – дециметр.

Урок также является продолжением изучения темы «Единицы измерения длины». Уже изучен сантиметр.

Урок важен для развития умений измерять отрезки и предметы, устанавливать соотношение между единицами длины.

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент**   **Деятельность учителя Деятельность учащихся** | |
| Сегодня на уроке математики нам  Предстоит выполнить важное поручение.  Ребята-старшеклассники делают кормушки для птиц, а нас попросили проверить правильно ли выполнен чертеж.  Что нужно знать, уметь и иметь для изготовления чертежа?  Поможем им?  Почему важно делать кормушки?  *Птицам голодно зимой, они могут погибнуть. Надо подкармливать пернатых друзей.* | Идёт работа по развитию мотивационного компонента учебной деятельности, создание ситуации для положительной эмоциональной мотивации. Межпредметная связь с уроками окружающего мира.  Мобилизация внимания. Осознание актуальности и важности данной проблемы, анализ разнообразной информации, необходимой для  создания продукта – чертежа. Создается программа действий; |
| **2. Устный счёт** | |
| **Задание 1.**  Посмотрите, какие кормушки делали ребята в прошлом году. На конкурсе на лучшую кормушку у них были разные номера.  У большой кормушки был номер, обозначенный числом, в записи которого 1 десяток и 1 единица. Отгадайте это число.  *⌂ ⌂⌂ Дети показывают ответ на числовом веере. Один ученик выбирает карточку на доске*  *(от 10 до 20) и прикрепляет к кормушке.*  У правой кормушки был номер, обозначенный числом, в записи которого 1 десяток и 3 единицы (13)  *Дети работают аналогично.*  Какой был номер у средней кормушки, если они были пронумерованы в порядке возрастания?  Число 12 называется при счёте между 11 и 13. *Дети работают аналогично.*  Посмотрите на номера кормушек и скажите, что общего у этих чисел?  *Все эти числа двузначные.*  *Во всех числах 1 десяток.*  **Задание 2.**  Высота кормушек разная, значит они предназначены для разных птиц.  Ведь у птиц разный рост.  Например: (рисунки),снегирь,синица,  свиристель.  Чтобы узнать для какой птицы какая кормушка, нужно отгадать рост каждой птицы (14 см, 17 см, 19 см)  (открывается чертёж І І І), если рост свиристеля не 14 см и не 17 см, а рост снегиря не равен 14 см.  Покажи на веере сначала рост свиристеля и расскажи как рассуждал  *Рост свиристеля не 14 см и не 17 см, следовательно он равен 19 см, больше данных нет.*  *Рост снегиря не 14 см (из условия) и не 19 см (т.к. уже число использовали), следовательно 17 см.*  *Рост синицы 14 см, т.к. не может быть 19 см и 17 см.*  Дети берут карточки с числами и прикрепляют к чертежу рисунок соответствующей птицы.  Посмотри на эти числа (14, 17, 19) и скажи, что обозначает цифра 1?  *…количество десятков в каждом числе*  А цифра 4?  *…количество единиц в каждом числе 14.*  Сколько единиц в числе 17?  Сколько десятков в числе 19?  Ответы показывают на веере. | На этапе устного счёта идёт работа по развитию операционного компонента учебной деятельности, а именно развитие мыслительных действий, так же осуществляется актуализация знаний нумерации чисел второго десятка.  Продолжается работа по развитию мотивационного компонента учебной деятельности.  Фронтальная форма работы с использованием средства обратной связи (числовой веер) с целью контроля, усвоения темы «Нумерация чисел второго десятка».  Развитие связной монологической, математической речи.  Идёт работа над развитием операционного компонента учебной деятельности: развитие мыслительных операций анализа и обобщения.  Фронтальный вид работы с использованием средств обратной связи (веер), развитие регулирующего компонента учебной деятельности, а именно действие контроля. Активизация внимания учащихся через использование средств наглядности (кормушки, рисунки птиц, чертёж, карточки с числами).  Идёт работа над развитием операционного компонента учебной деятельности: развитие операций умозаключений.  Развитие связной математической речи.  Использование репродуктивного метода.  Воспроизведение уже имеющихся знаний.  Межпредметные связи окружающего мира.  Использование средств наглядности для активизации мыслительной деятельности и внимания учащихся (рисунки птиц, таблица с числами).  Комбинирование фронтальной работы с использованием веера, обратной связи и индивидуальных работ на доске с целью самоконтроля учащихся.  Работа по развитию регулирующего компонента учебной деятельности, действия, взаимоконтроля.  Средство проверки: математический веер. Проверка и словесное исправление ошибок.  Результат: актуализация знаний нумерации двузначных чисел, базовых для изучения новой темы. |
| **3. Постановка темы урока** | |
| Отгадайте рост ещё одной птицы зимующей в России.  (открывается доска; сверху фото совы размером А4 и таблица №2 под ним:  1 см  9 см  12 см  3 дм  4 см  8 см  Определите лишнюю запись среди этих величин и узнайте рост совы.  *3 дм рост совы, т.к.мы не знаем, что такое «дм».*  *(вариант ответа 12 см т.к. все остальные числа однозначные, тогда отложить на линейке 12 см и подумать верен ли этот ответ).*  Какая величина нам известна?  *… сантиметр*  Что можно измерять в сантиметрах?  (при помощи линейки)  *… небольшие предметы*  Какая из величин нам не известна?  (покажи)  (один ребёнок показывает указкой)  Значит рост совы 3 дм. А хочется вам узнать, что такое «дм»?  *Да.*  Это обозначение новой единицы измерения длины – дециметр. (открывается на доске надпись крупными буквами с ударением).  ДЕЦИМЕТР  Прочитайте по слогам, словам с ударением.  Хоровое чтение  Итак, с чем будем знакомиться на уроке сегодня?  *… с новой единицей длины – дециметром.*  Именно эта единица длины необходима нам для измерения деталей кормушки, поэтому нам предстоит разобраться, что такое дециметр, как он выглядит и попробуем с ним работать. | Продолжается работа по развитию мотивационного компонента учебной деятельности.  Работа по развитию операционного компонента учебной деятельности, а именно мыслительных операций; анализа, сравнения, классификации, произвольной концентрации внимания.  Создаётся проблемная ситуация для развития познавательной мотивации и активизации мыслительной деятельности.  Репродуктивная беседа.  Фронтальная форма работы.  Принятие учебной задачи.  Развитие познавательной мотивации.  Межпредметные связи: математика – чтение.  Развитие операционного компонента учебной деятельности через принятие учебной задачи, развитие рефлексии.  Постановка задачи проекта с дидактическим аспектом. |
| **4. Чистописание** | |
| Открыли тетради. Записали число.  Рост совы 3 дм. Возьмём цифру 3 для чистописания.  Один ученик рассказывает правило написания цифры 3.  Написать цифру 3 один раз. Создать узор. Следующую 1 клетку вниз и 1 вправо, далее одну вверх, одну вправо. Продолжите узор.  3 3 3 3  3 3  Кто закончит – встанет. | Идёт работа по развитию операционного компонента учебной деятельности, а именно произвольного внимания.  Тренировка движений мелкой моторики руки повышает работоспособность коры головного мозга, стимулирующей развитие ребёнка. |
| **5. Физ. минутка** | |
| Девочка кормила птичек, бросая крошки из окна. От их весёлых перекличек смеялась весело она.  *Дети произносят хором текст и энергично встряхивают кисти вытянутых вперёд рук.*  Когда ж она бежала в школу,  *Бег на месте*  Питомцы, слыша снега хруст, ватагой шумной и весёлой неслись за ней с куста на куст.  *3 взмаха руками в стороны, 1 раз присесть. Повторить 3 раза.* | Физическая активность для повышения работоспособности, снятия общего напряжения, полученного учениками в результате выполнения мыслительных и двигательных операций. |
| **6. Изучение нового материала** | |
| **Задание 1.** (в паре)  У вас на парте у каждого лежит две полоски бумаги.  Измерьте их и подпишите.  *Дети линейкой измеряют длину полосок в см и подписывают (1 см, 10 см).*  Если нам потребуется измерить ширину парты, то какой полоской вы воспользуетесь? Почему?  *Полоской длиной 10 см измерять удобнее, т.к. её надо укладывать меньше раз.*  Вот эту полоску мы и назовём мерой длины равной один …?  **Дециметр**  Традиционно дециметр обозначается сокращённо – «дм».  *Подпиши полоску с другой стороны.*  **Задание 2.**  Узнай сколько раз можно уложить 1 см в 1 дм?  *(Дети укладывают, измеряют линейкой).*  *В 1 дм можно уложить 10 см.*  Так всегда и будем говорить: в 1 дм – 10 см.  Это важно. Повторите 3 раза хором.  **Задание 3.**  Начертите в тетради (2 клетки вниз) отрезок длиной 1 дм.  Как это сделать?  *По линейке чертим отрезок длиной 10 см, а это 1 дм, т.к. в 1 дм – 10 см*  (Учитель чертит на доске).  Проверь, верно ли ты начертил с помощью полоски длиной 1 дм.  Как проверить?  *… надо положить…*  Как подпишем?  1 дм или 10 см  Сколько же см в 1 дм?  *В 1 дм – 10 см*  Запишем.  А в 2 дм?  *20 см.*  А в 3 дм?  *30 см.*  Чему же равен рост совы?  *…3 дм или 30 см.*  Сова крупная птица. Запишем  *3 дм = 30 см.* | Информационный этап проекта (ученики: собирают информацию, необходимую для построения чертежа, работают с литературой и другими источниками; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);  Развитие практического навыка измерения величин с помощью линейки.  Реализация практической направленности урока.  Введение нового математического понятия (дециметр).  Использование частично-поискового метода самостоятельного формулирования вывода учащимися.  Развитие практического навыка.  Развитие регулирующего компонента: самопроверки.  Развитие практического навыка сопоставления и перевода математических единиц: «см» в «дм».  Идёт работа по развитию операционного компонента учебной деятельности, а именно – внимания.  Используется средство – учебник.  Практическая значимость содержания нового материала. |
| **7. Физ. минутка** | |
| Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули-  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они тихо садятся, покажем –  Крылья сложили назад. | Физическая активность для повышения работоспособности |
| **8. Информационно-операционный этап урока** | |
| **Открыли учебник стр. 47.**  С какой единицей длины мы познакомились?  *…дм.*  С какой единицей длины мы были знакомы?  *…см.*  Как они связаны между собой?  *В 1 дм – 10 см.*  Для чего необходима эта мера длины – дециметр?  *…для измерения более крупных предметов.*  **Электронное приложение**  Давайте посмотрим как правильно измерять предметы.  **Задание 1.**  Жужжащее чтение **№1 стр.47**.  Что нужно сделать?  *…отрезать 3 дм верёвки.*  Сколько дм верёвки нужно отрезать?  *…3 дм (повторяет слабый ученик)*  Как отмерить?  *Уложить 1 дм 3 раза*  Сейчас мы будем **работать в парах**: один держит верёвку, а второй отмеряет 3 дм и отрезает.  У вас получилось верёвочки.  Сравните их длину.  *… одинаковые 3 дм*  Сколько см в 3 дм?  *В 3 дм – 30 см.*  **Задание 2.**  **№2 стр. 47.**  Запишем в тетрадь.  **Задание 3.**  20см=  14 см=  18см= | Ученики собирают информационный и практический материал, работают с литературой и другими источниками)  На этапе закрепления происходит формирования навыков перевода единиц и их измерения. Выполнение тренировочных упражнений.  Используются средства: учебник, модель дм, верёвка, ножницы.  Межпредметные связи – чтение.  Работа в парах. Развитие коммуникативных умений учащихся; сотрудничество (ученик – ученик).  Развитие образного представления учащихся.  Межпредметные связи – чтение.  Дифференциация задания по полу для активизации познавательной деятельности.  Средства обратной связи: веер, запись на доске учащимися.  Дифференциация по уровню трудности и степени помощи учителя. Работа в парах (ученик – ученик),развития коммуникативных навыков.  Развитие регулирующего компонента учебной деятельности – взаимоконтроля, а также развития внимания.  Использование средств – карточки с отрезками от 10 см до 20 см для работы пар сменного состава.  Рефлексия – самооценка.  Устанавливаются критерии оценки результата проекта  Метод самостоятельной работы.  Дифференциация по уровню трудности .  Индивидуальная форма работы.  Цель самостоятельной работы- контролирующая: выяснить степень усвоения учебного материала на этом уроке, выявить умение и переводить дм в см. Создание индивидуальных продуктов проекта. |
| Молодцы. Кому трудно переводить см в дм?  Значит вам будет не сложно помочь старшеклассникам проверить правильно ли они начертили деталь кормушки.  **Задание** (в группах)  Перед вами 3 детали, измерьте и выберите деталь, которая должна подходить по размерам, если известно, что длина равна 2дм5см, а ширина-3дм.  Работы подписать, чтобы ребята знали, кого поблагодарить за помощь.  **Проверка выполнения задания** |  |
| **9. Рефлексивно-оценочный этап проекта** | |
| Какие приобретенные на уроке знания помогли нам измерить детали?  *…познакомились с новой единицей длины – дм.*  Как связан см и дм?  *В 1 дм 10 см.*  Зачем люди придумали дм?  *…измерять крупные предметы.*  Какое задание вам больше всего понравилось на уроке?  Какое задание было для вас трудным?  ***Выйдите те, у кого есть карточки с числами и встаньте так, чтобы числа стояли в порядке возрастания «Найди своё место» - игра.***  ***10,12,13,15,16,17,19,20.***  ***Какие числа пропущены?***  ***…11,14,18.***  Ребята, у вас на партах лежат смайлики, выберите тот смайл, который соответствует вашему настроению.  Молодцы! | (Ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности)  Работа по развитию регулирующего компонента учебной деятельности при помощи анализов итогов урока.  Фронтальная работа.  Практическое применение дм.  Игра – как средство активизации познавательной деятельности.  Итоговый контроль. Ретроспективная оценка (после всей деятельности).  Развитие положительной самооценки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |