**Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию «Зимушка-зима» в подготовительной к школе группе с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий.**

Воспитатель: Клочко

Оксана Викторовна

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о зиме.

**Задачи:**

* Развивать способность к наблюдению;
* Развивать диалогическую речь;
* Учить употреблять в речи сложные формы предложений;
* Развивать ассоциативное мышление детей;
* Учить анализировать, сравнивать, делать выводы;
* Показать богатство родного языка в названиях зимних явлений природы (вьюга, позёмка, пурга, метель, буран).

**Образовательные области:**

* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

**Материалы и оборудование:** Магнитофон, запись «Метель» Г.Свиридова, музыка для релаксации, материалы для проведения опыта со снегом, иллюстрации по лексической теме «Зима».

**Предварительная работа:**

Чтение: «Старик-годовик» В.Даль, «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Проказы старухи зимы» К.Ушинский.

русских народных сказок «Морозко», «Снегурочка», «Два мороза».

Познавательный рассказ воспитателя: «Что бывает зимой?»

Разучивание: «Детство» И.Суриков

Загадывание: загадок о зиме, о зимних явлениях природы.

Наблюдение: в природе

Рассматривание: альбома «Зима»

**Ход:**

Воспитатель читает детям рассказ (под тихую спокойную музыку):

**Растянулись по небу серые тучи, и давай покрывать землю белым, пушистым снегом. Тонким льдом покрылась река. Сосны и ели оделись в тяжёлые снеговые шубы, до самых макушек нахлобучили снежные шапки. Стоят лесные богатыри чинно, спокойно. Солнце на небо вышло, заискрились снежинки, выбежали дети на санках, да на коньках кататься, в снежки играть. И такая тут потеха началась, что мороз не страшен!**

-Ребята, вы, конечно, догадались о каком времени года этот рассказ?

-По каким признакам вы определили, что это зима?

-Что за шубы и шапки на деревьях?

-Чем покрылась река?

-Почему деревья называют лесными богатырями?

-Отчего заискрились снежинки?

-Как вы думаете, у зимы есть запах?

-Чем она пахнет? *(морозной свежестью, снегом, смолистой елью…)*

-Как вы поняли слово **«потеха»?**

*(Потеха – забава, развлечение).*

-Как вы можете объяснить пословицу **«Делу – время, потехе – час».**

Отгадайте загадку:

**Одеяло бело, всю землю одело.** *(Снег)*

-Как называется явление природы, когда всё время идёт снег? *(Снегопад).*

-Какой бывает снег? *(Белый, пушистый, хрустящий, мокрый, холодный…)*

**Воспитатель ставит перед детьми проблемную задачу:**

-А почему снег называют одеялом, ведь под одеялом тепло, а снег холодный?

Дети рассуждают:

Снег не пропускает холодный воздух, укрывает от ветра, под снегом теплее.

-Как вы можете объяснить пословицу **«Много снега – много хлеба».**

Снег защищает растения от мороза, весной он растает и напитает землю влагой, урожай будет выше.

**Исследовательская деятельность:**

Воспитатель предлагает детям провести эксперимент: положить на тарелки

-маленький комочек снега;

-большой комочек;

-средний укутать в тёплую ткань;

-небольшой комочек положить на пиалу, на белую ткань.

А сейчас, ребята, мы отойдём от нашей « лаборатории» и только в конце занятия, сделаем выводы из нашего эксперимента.

**Динамическая пауза:**

-Представьте себе, что вы белые, лёгкие снежинки. Подул ветер, и полетели снежинки (звучит лёгкая музыка, дети произвольно танцуют).

-Ой, сколько снегу навалило! Соберу снег лопатой. Получился сугроб, *(дети собираются в «кучу», сидят на коврике).*

-Ребята, а из чего состоит сугроб? *(Из снега).*

-А снег? *(Из снежинок).*

Какими словами мы можем рассказать о снежинках? *(Колючие, холодные, искристые, как звёздочки, лёгкие, как пушинки…)*

Давайте представим, что нам на ладошку упала снежинка, попробуем её сдуть, не улетает. Сожмём крепко кулачки, а теперь раскроем

**Покружилась звёздочка**

**В воздухе немножко,**

**Села и растаяла**

**На моей ладошке.**

Где снежинка, во что она превратилась? *(В капельку воды).*

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики, продолжает рассказ: Ребята, зима у нас мягкая, солнце пригреет днём – снег начинает таять, а вечером опять подморозит и вот уже улицы покрылись льдом, ходить скользко, люди падают. Как называется такое явление природы? *(Гололёд).*

Гололёд очень опасен и для людей и для машин, поэтому дорожки посыпают песком, чтобы люди не падали.

-Ребята, а какие ещё природные явления мы можем наблюдать зимой?

Дети называют:

Пурга *(очень сильный ветер и снег),* буран *(сильный мороз, ветер и снег),* вьюга *(несильный ветер и снег).*

Послушайте, как красиво написал о вьюге А.С.Пушкин:

**Вьюга мглою небо кроет,**

**Вихри снежные крутя.**

**То как зверь она завоет,**

**То заплачет, как дитя.**

позёмка *(ветер поднимает снег у самой земли),* метель *(сильный ветер и снег).*

Звучит музыка **«Метель» *(****композитор - Георгий Свиридов).*

-Какие ассоциации возникают у вас при слушании этой музыки?

Выслушивает ответы детей и делает вывод:

Как богат наш русский язык! Сколько красивых слов для описания явлений зимней природы в нём есть!

Затем предлагает детям немного поиграть.

Игровое упражнение **«Что неправильно?»**

**Тёплая весна сейчас, виноград созрел у нас.**

**Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.**

**Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.**

**А зимой среди ветвей «га-га-га» пел соловей.**

**Быстро дайте мне ответ: это правда, или нет?**

Воспитатель предлагает пройти в «лабораторию», чтобы закончить опыт и сделать выводы.

Рассматриваем с детьми результаты эксперимента:

-Маленький комочек снега растаял совсем, большой стал рыхлым, потёк, но не совсем растаял, а средний почти не растаял.

-Почему средний комочек почти не растаял? *(Мы сохранили его температуру, укутав его).*  Какие выводы мы можем сделать?

-Чем больше снега, тем медленнее он тает. Когда мы зимой подсыпаем снег к корням деревьев, мы помогаем им перезимовать.

-Если снег чем- то накрыть, он тает ещё медленнее. В старину, когда не было холодильников – люди использовали плотный снег и лёд для хранения продуктов.

Подходим к комочку, лежащему на белой ткани, он совсем растаял, на ткани видны крупинки мусора.

Какой вывод можно сделать из этого эксперимента?

-Несмотря на то, что снег кажется белым и чистым, он совсем не такой и поэтому его нельзя брать в рот, там могут быть микробы.

-Почему ещё нельзя есть снег? *(Можно переохладить горло и заболеть).*

Воспитатель благодарит детей за активную работу на занятии.