|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата про-веде-ния урока** | | **Тема урока** | | **Планируемые образовательные результаты изучения раздела** | | | **Информацион-ные ресурсы, средства обучения** | **Формы и методы** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | |
| **Личностные**  **(ЛУУД)** | **Метапредмет-ные**  **(КУУД, ПУУД, РУУД)** | **Предметные** |
| ***1 четверть «И снова осень к нам пришла»*** | | | | | | | | | | | | |
| 1-1 |  | | Прощаемся с теплым летом. *Рисование по памяти и представлению.* | | **Личностные УУД**  эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства  **Регулятивные УУД**  Оценка качества и уровня усвоения Планирование Контроль Коррекция  **Коммуникативные УУД** умение полно и точно выражать свои мысли; управление действиями партнёра; постановка вопросов; разрешение конфликтов | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | *Подготов.*  *листья*  *клена и дуба.*  *Подготов.*  *листья*  *клена и дуба.*  *Подготов.*  *листья*  *клена и дуба.*  *Подготов.*  *листья*  *клена и дуба.*  *Подготов.*  *листья*  *клена и дуба.*  *Подготов.*  *листья*  *клена и дуба.*  Подготовить листья деревьев |
| 2-2 |  | | Осенние листья сложной формы. *Рисование с натуры* | ***Личностные УУД***: осознание своих творческих возможностей  ***Коммукативные УУД***: формулировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы  ***Регулятивные УУД***: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с  поставленной задачей  ***Познавательные УУД:*** включаться в творческую деятельность под руководством учителя. | | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Подобрать иллюстрации матрешек |
| 3-3 |  | | Русская матрешка. *Декоративное рисование* | | ***Личностные УУД:*** проявление познавательных мотивов;  ***Коммуникативные УУД:*** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной  ***Регулятивные УУД:*** принимать и сохранять учебную задачу;  ***Познавательные УУД:*** строить речевые высказывания в устной форме; | | | Презентация. |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | дорисовать |
| 4-4 |  | | Русская матрешка в осеннем уборе. .*Декоративное рисование* | | ***Личностные УУД***: развитие эстетических чувств  **Коммуникативные УУД**: высказывать свою точку зрения  и пытаться ее обосновать  ***Регулятивные УУД:*** работать по совместно с учителем составленному плану  ***Познавательные УУД:*** формировать первичные живописные навыки | | | Презентация. |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Засушить листья и цветы |
| 5-5 |  | | Дары осеннего сада и огорода. *Рисование с натуры.* | | ***Личностные УУД:*** проявление познавательных мотивов;  ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы  ***Регулятивные УУД***: работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций  ***Познавательные УУД:*** строить речевые высказывания в устной форме | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Зарисовка узоров для оформления |
| 6-6 |  | | Мы осенью готовимся к зиме. *Декоративное рисование* | | ***Личностные УУД:*** проявление познавательных мотивов;  ***Коммуникативные УУД***: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  ***Регулятивные УУД***:  уметь передавать расположение (ритм) летящих птиц на плоскости листа  ***Познавательные УУД***: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | | | Презентация  «Что это за листья» |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Чтение сказок |
| 7-7 |  | | Сказка **в** произведениях русских художников. *Беседа* | | ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  ***Регулятивные УУД***: изображать характерные особенности пейзажа родной природы  ***Познавательные УУД:*** включаться в творческую деятельность под руководством учителя. | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Зарисовать орнамент |
| 8-8 |  | | Рисование веточки комнатного растения. Беседа «Родная природа в живописи». *Рисование с натуры и рисование по памяти* | | ***Личностные УУД***: развитие эстетических чувств  ***Коммуникативные УУД***: вести устный диалог, прогнозировать.  ***Регулятивные УУД***: работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций  ***Познавательные УУД***: ознакомление с многообразием бабочек | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Чтение сказок |
| 9-9 |  | | Игрушка «Золотая рыбка». *Рисование с натуры.* | | ***Личностные УУД***: проявление познавательных мотивов;  ***Коммуникативные УУД:***  работать самостоятельно, используя умения и навыки  ***Регулятивные УУД***: вносить дополнения  ***Познавательные УУД***: включаться в творческую деятельность под руководством учителя. | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Чтение сказок |
|  | | ***2 четверть «В мире сказок»*** | | | | | | | | | | |
| 10-1 |  | | Животные в сказках | | ***Личностные УУД***: развитие эстетического чувства  ***Коммуникативные УУД***: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  ***Регулятивные УУД***: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке  ***Познавательные УУД***: приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» |
| 11-2 |  | | Иллюстрации к басне И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» | | ***Личностные УУД***: проявление познавательных мотивов;  ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  ***Регулятивные УУД:*** учиться работать по предложенному учителем плану  ***Познавательные УУД:*** приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Чтение сказок |
| 12-3 |  | | Иллюстрирование «Сказки о царе Салтане». *Рисование сказочных сюжетов.* | | ***Личностные УУД:*** развитие чувства прекрасного и эстетического чувства  ***Коммуникативные УУД***: работать в группах, принимать решения.  ***Регулятивные УУД:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  ***Познавательные УУД:*** приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Чтение сказок |
| 13-4 |  | | Иллюстрации к сказке Х.К.Андерсена «Дюймовочка» | | ***Личностные УУД***: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера  ***Коммуникативные УУД***: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.  ***Регулятивные УУД***:проговаривать последовательность действий на уроке  ***Познавательные УУД***: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; передавать выразительную пластику движения | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Чтение сказок |
| 14-5 |  | | В сказочном подводном царстве. *Тематическое рисование.* | | ***Личностные УУД***: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства  ***Коммуникативные УУД***:  принимать и сохранять учебную задачу;  ***Регулятивные УУД:*** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке  ***Познавательные УУД***: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | По рисунку придумать сказку |
| 15-6 |  | | Сказочный букет. *Декоративное рисование.* | | Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений  **Личностные УУД**СмыслообразованиеНравственно-этическая ориентация  ***Личностные УУД***:развитие эстетического чувства  ***Коммуникативные УУД***: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  ***Регулятивные УУД***: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке  ***Познавательные УУД***: приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Подборка иллюстрации |
| 16-7 |  | | Мы готовимся к встрече Нового года — праздника радости и сказок *Декоративное рисование.* | | ***Личностные УУД:*** проявление познавательных мотивов;  ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  ***Регулятивные УУД***: вносить дополнения  ***Познавательные УУД***: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Дорисовать в цвете. |
|  | | ***3 четверть «Красота в умелых руках»*** | | | | | | | | | | |
| 17-1 |  | | Труд людей зимой. *Тематическое рисование.* | | **Личностные УУД:** проявление познавательных мотивов;  **Коммуникативные УУД:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные УУД:** включаться в творческую деятельность под руководством учителя. | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Дорисовать в цвете |
| 18-2 |  | | Городские и сельские стройки *Тематическое рисование.* | | **Личностные УУД:** развитие эстетических чувств, фантазии, воображения  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Регулятивные УУД:** вносить дополнения  **Познавательные УУД:** включаться в творческую деятельность под руководством учителя. | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Подобрать иллюстрации |
| 19-3 |  | | Орудия труда человека. *Рисование с натуры.* | | **Личностные УУД:** развитие чувства прекрасного и эстетического чувства  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, прогнозировать результат своей работы.  **Регулятивные УУД:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке  **Познавательные УУД:** строить речевые высказывания в устной форме | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Принести игрушку |
| 20-4 |  | | Веселые игрушки. *Декоративное рисование.* | | **Личностные УУД:** развитие эстетических чувств.  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Регулятивные УУД:** вносить дополнения  **Познавательные УУД:** включаться в творческую деятельность под руководством учителя. | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Придумать свой узор |
| 21-5 |  | | Красота в умелых руках. *Декоративное рисование.* | | **Личностные УУД:** развитие чувства прекрасного и эстетического чувства  **Коммуникативные УУД:** договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.  **Регулятивные УУД:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке  **Познавательные УУД:** строить речевые высказывания в устной форме | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Оформить в рамку |
| 22-6 |  | | Красота в быту людей. Создаем красивые узоры для подарка маме или бабушке. *Декоративное рисование.* | | **Личностные УУД:** развитие чувства прекрасного и эстетического чувства  **Коммуникативные УУД:** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение  **Регулятивные УУД:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Познавательные УУД:** включаться в творческую деятельность под руководством учителя. | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Чтение рассказов о животных |
| 23-7 |  | | Домашние животные. *Рисование по памяти и представлению.* | | **Личностные УУД:** осознание своих творческих возможностей;  **Коммуникативные УУД:** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные УУД:** оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Чтение стихов о Родине |
| 24-8 |  | | Иллюстрирование стихотворения *Рисование выбранного сюжета.* | | **Личностные УУД:** развитие чувства прекрасного и эстетического чувства  **Коммуникативные УУД:** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение  **Регулятивные УУД:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке  **Познавательные УУД:** включаться в творческую деятельность под руководством учителя. | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Дорисовать работу |
| 25-9 |  | | Животные на страницах книг. | | **Личностные УУД:** осознание своих творческих возможностей;  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Регулятивные УУД:** планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с  поставленной задачей;  **Познавательные УУД:** оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Нарисовать узор из кружков |
| 26-10 |  | | Филимоновская игрушка | | **Личностные УУД:** развитие чувства прекрасного и эстетического чувства  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Регулятивные УУД:** вносить дополнения  **Познавательные УУД:** включаться в творческую деятельность под руководством учителя. | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Чтение стихотворения И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». |
|  | | ***4 четверть «Пусть всегда будет солнце».*** | | | | | | | | | | |
| 27-1 |  | | Иллюстрирование стихотворения И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». *Рисование выбранного сюжета.* | | **Личностные УУД:** осознание своих творческих возможностей;  **Коммуникативные УУД:** уметь слушать учителя и одноклассников, вести устный диалог  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные УУД:** включаться в творческую деятельность под руководством учителя. | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Дорисовать в цвете |
| 28-2 |  | | Полет на другую планету. *Тематическое рисование.* | | **Личностные УУД:** проявление познавательных мотивов;  **Коммуникативные УУД:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные УУД:** оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Придумать историю по рисунку |
| 29-3 |  | | Ветка вербы. *Рисование с натуры.* | | **Личностные УУД:** осознание своих творческих возможностей;  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Регулятивные УУД:** планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с  поставленной задачей;  **Познавательные УУД:** оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Чтение сказок |
| 30-4 |  | | Иллюстрирование русских народных сказок.  *Рисование выбранного сюжета.* | | **Личностные УУД:** развитие чувства прекрасного и эстетического чувства  **Коммуникативные УУД:** проявлять творческую активность  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные УУД:** оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Дорисовать работу |
| 31-5 |  | | Праздничные салюты | | **Личностные УУД:** развитие чувства прекрасного и эстетического чувства  **Коммуникативные УУД:** договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные УУД:** оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Нарисовать солнце |
| 32-6 |  | | Пусть всегда будет солнце. *Тематическое рисование.* | | **Личностные УУД:** развитие чувства прекрасного и эстетического чувства  **Коммуникативные УУД:** проявлять творческую активность.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные УУД:** оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения, называть несколько знакомых памятников и их авторов | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Подбор иллюстрации |
| 33-7 |  | | Весна в произведениях русских художников. *Беседа.* | | **Личностные УУД:** развитие чувства прекрасного и эстетического чувства  **Коммуникативные УУД:** проявлять творческую активность.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные УУД:** оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения о наиболее понравившихся картинах, об их сюжете и настроении. Называть самые значительные музеи искусств России. | | | Презентация |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Подбор иллюстрации |
| 34-8 |  | | Красота Земли русской | | **Личностные УУД:** участвовать в организации выставки детского художественного творчества.  **Коммуникативные УУД:** проявлять творческую активность.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные УУД:** понимать роль художника в жизни каждого человека и рассказывать о ней. | | |  |  | Беседа, практическая (творческая) работа | | Подбор иллюстрации |
| Общее количество практических работ | | | | | | | | |  |  | | |
| Общее количество лабораторных работ | | | | | | | | |  |  | | |
| Общее количество контрольных работ | | | | | | | | |  |  | | |
| Общее количество творческих работ | | | | | | | | |  |  | | |
| Общее количество проектных работ | | | | | | | | |  |  | | |