муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующей направленности №16 «Золотой ключик»

Конспект непосредственно образовательной деятельности обучение грамоте в старшей логопедической группе для детей с общем недоразвитием речи.

Тема: «Звуки [з], [з’].Буква Зз. »

Состарила: учитель- логопед

Замахайлова Римма Ильсуровна

г. Урай, 2015г.

**Коррекционно-образовательные цели.**

* Закрепить правильное произношение и артикуляцию звуков **[з], [з’];**
* Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки по твердости и мягкости;
* Развивать умения детей различать звук в словах;
* Развивать фонематические представления;
* Развивать умения произносить слова с заданным звуком;
* Знакомство с буквой З.

**Коррекционно-развивающие цели**.Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели**. Создание ситуации успеха, Формирование взаимопо­нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, повышать речевую активность.

**Оборудование:** коробка с разными предметами (Змея, заяц, знак, замок,зебра, зеркало,коза, машинка, кубик, собака, слон, корова, лиса) две куклы Зоя (в синем платье), Зина (в зеленом платье), картинки в названии которых есть звуки **[з], [з’],** мультимедийный проектор и интерактивная доска Smart Board.

| № п.п | Этап урока | Вопросы и задания учителя- логопеда | Предпола-гаемые ответы | Методические комментарии |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Организационный момент.**  | Приветствие. Встанем рядышком, по кругу,Скажем  "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!";Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!!!Я сегодня пришла на работу и у себя на столе обнаружила вот эту коробку. Здесь написано «Привет ребята это я Незнайка у меня есть две подружки их зовут Зоя и Зина они попросили меня принести им игрушки в названии которых есть звук з, а я запутался! Прошу у вас помощи».Ребята поможем Незнайке!? «Возьмите те предметы, в названии которых слышится звук **[з]** ». | Да!!!Змея, заяц, знак, замок, зебра, зеркало, коза, стрекоза. | Дети заходят встают в круг.Дети в руки берут предметы в названии которых слышится звук з. |
| **2.** | **Вводная часть.** | Какой звук мы слышим в названии всех этих предметов?- Давайте еще раз произнесем все вместе звук : З-З-З- Когда мы его произносим, что делают наши губы, зубы. язык, воздушная струя?- Если воздушная струйка встречает препятствие, значит этот звук какой? - Работает ли “голосовой моторчик”, когда этот звук произносите? Какой это согласный звук?  - Есть ли у этого звука “мягкий братец”?  | Звук [з]Губы улыбаются, зубы сомкнуты, воздушная струя встречает преграду.это согласный звукэто согласный звонкий звукесть мягкий звук [З'] | Дети кладут ладонь тыльной стороной к горлу , для того чтобы почувствовать вибрацию. |
| **3.** | **Основная часть.****Работа с интерактивной доской.** | Ой, а кто это там прячется?Посмотрите к нам в гости пришли Зоя и Зина.Они говорят вам спасибо большое за то, что вы оказали помощь Незнайке. И в благодарность принесли вам игры! Поиграем?Игра «Будьвнимательным!»Вам нужно подать мне сигнал хлопнув в ладоши, когда услышите слова со звуком [з]. если я услышу хлопок я поймаю мешок. | Да! | Куклы сидят в незаметном месте для детей.**Снимок1.PNG****Возраст:** 6-ой год.**Предполагаемое время взаимодействия:** 3-5 минут.**При работе с какими техническими средствами может быть использовано:** 1) в образовательном учреждении: с использованием интерактивной доски. 2) в домашних условиях: с использованием персонального компьютера. **Краткое описание предполагаемых педагогических результатов****В результате работы с данным ЭОР:*** развивается фонематическое восприятие на уровне звукоряда, слогоряда и ряда слов,
* развивается слуховое восприятие;
* развивается дифференциация звуков, умение выделять в слове согласные звуки, твердые и мягкие;
* закрепляется образ изучаемой буквы;
* расширяется словарный запас (при работе на 3 уровне сложности);
* развивается произвольность и внимание, укрепляется память;
* развивается мелкая моторика, зрительно-двигательная координация благодаря отработке навыка точного управления мышью.

**Краткое описание ЭОР**Ресурс представляет собой игровое задание и имеет три уровня сложности, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, исходя из уровня его развития и сложности логопедических проблем. ЭОР рекомендуется использовать на индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком, когда педагог является партнером в игре и сопровождает ребенка, направляет, поясняет. Уровень сложности необходимо выбрать до начала игры. 1 уровень – развитие фонематического восприятия осуществляется на уровне звукоряда, 2 уровень – слогоряда, 3 уровень – ряда слов. После выбора уровня сложности необходимо запустить игровое задание.  |
|  | **Выключаем интерактивную доску.****Физминутка**  | Как вы старались, молодцы!!! Выходите ко мне, встаньте в один ряд, сейчас я буду называть слова, если в нём есть звуки [з], [з’], то вы делаете один шаг вперед, если нет этих звуков – стоите на месте. Будьте внимательны. (Зонт, лес, зебра, змея, палатка, роза, школа, зонтик, земля, парта, снег, зубр, сугроб). |  |  |
|  |  | Пока мы с вами играли куклы у нас поссорились. Зоя и Зина что случилось?Ребята девочки перепутали свои картинки. Давайте им поможем, и у кукол улучшится настроение.Сейчас нам нужно все картинки в названии которых есть звук [з], отдать Зои, а картинки со звуком [з’]- Зине.Посмотрите, куклы уже померились и предлагают еще поиграть! | (забор, зонт, зуб, заяц, змея, замок, зебра, зеркало, земляника, обезьяна, газета). | Работа с картинками на дифференциацию звуков по твердости и мягкости.Дети берут по очереди из стопи картинки и разносят куклам. Зине все картинки в названии которых есть звук [з’], а Зое все картинки со звуком [з]. |
|  | **Включаем интерактивную доску**групповая работа  | Игра «Веселый поезд»! Машинист данного поезда сажает пассажиров, в названии которых есть звуки [з].Какие вы молодцы и были очень дружные, оказывали друг- другу поддержку! | Заяц, кукуруза, роза, коза, звезда, зонт, забор, замок. | Снимок2.PNG**Краткое описание предполагаемых педагогических результатов**В результате работы с данным ресурсом:* развивается представление о звуке [З];
* развивается дифференциация звуков и букв в слове;
* развивается произвольность и внимание;
* при игре формируются навыки взаимодействия и работы в команде, умения обсуждать, объяснять, помогать друг другу, формируется устная речь; соревновательный элемент при игре повышает познавательный интерес, учит быть сосредоточенным, внимательным к своим действиям, формирует адекватную самооценку.

**Краткое описание ЭОР**ЭОР представляет собой дидактическую игру, в которой надо определить положение звука [З] в словах.Ресурс оформлен в виде поезда, вокруг которого находятся картинки предметов и животных. Ребенок должен выбрать все картинки, которые показывают слова, имеющие в своем составе звук [З].Правильные решения и ошибочные решения ребенка выделяются разными звуками. Кроме того, текущая успешность ребенка отражается на экране: в верхних левом и правом углах расположены круглые рамки, в одной из которых представлено количество верных ответов, а в другой – количество ошибок. Когда ребенок делает ошибку, красным загорается правая рамка, когда дает верный ответ – зеленым загорается левая. Если ребенок сделал ошибки, в конце игры ему предлагается их исправить. В любой момент выполнения задания можно обратиться к инструкции. Для этого нужно нажать на кнопку в виде вопросительного знака. Появляется временное окно с текстовой информацией. Если нужна голосовая инструкция, необходимо нажать соответствующую кнопку в этом окне.Полностью выполненное задание подкрепляется звуковым эффектом и картинкой.По ходу всей игры ребенка сопровождает анимированный персонаж – дракончик, который радуется успехам и огорчается неудачам ребенка. |
|  | Работа с буквой З. | Дети садятся за столы. Посмотрите это буква З.  Из чего состоит буквы З?На какую цифру похожа она?Правильно, на цифру 3. На эту букву посмотри, она совсем как цифра 3.Нарисуйте ее в воздухе пальцем.Выложите из крупы букву З, которая лежит у вас на подносах.Запомнили, как выглядит буква З? Сейчас вы ее будите искать в озере. Кто нашел букву тот и ловит ее из озера . | Она похожа на цифру три.Да  | Воспитатель показывает изображение буквы.Выкладывание буквы из крупы (дети берут крупы и выкладывают букву З).Снимок3.PNG**Краткое описание предполагаемых педагогических результатов.**С помощью данного ресурса можно помочь ребенку развить ряд важнейших для чтения знаний и навыков:* познакомить с буквой «З» и закрепить ее образ;
* сформировать схемы большой и маленькой буквы «З», благодаря которым становится неважным, в каком стиле она представлена и как расположена в пространстве;
* закрепить звукобуквенное соответствие;
* закрепить понятие «З» как согласной буквы;

улучшить зрительно-моторную координацию ребенка. **Краткое описание ЭОР**Ресурс представляет собой картинку с речной тематикой: водный разрез, в котором плавают, вращаясь, различные печатные буквы – прописные и строчные. Среди плавающих букв нужно найти и выделить курсором все буквы «З», большие и маленькие («З» и «з»). При этом все буквы на экране имеют разный размер, цвет и представлены в разных поворотах. Каждая буква медленно вертится вокруг своей оси. Если ребенок затрудняется с выбором буквы, то он может дождаться момента, когда она расположится вертикально и примет правильное положение, узнаваемый для ребенка образ. Когда буква выделена правильно, звучит одобряющий звук, когда неправильно – неодобрительный. Найденные буквы «З» выделяются синим цветом (цветовое выделение показывает ребенку, что буква «З» относится к согласным буквам). При работе с ЭОР в случае, если ребенок ошибается больше двух раз, буквы исчезают и диктор предлагает ребенку выполнить задание еще раз. Во время всего задания: * слева внизу экрана в кружке есть образец изучаемой буквы, что может являться подсказкой для ребенка и позволит сравнивать буквы в озере с изучаемой буквой;

в любой момент выполнения задания инструкцию можно послушать повторно – внизу экрана есть клавиша в виде вопросительного знака, нажав на которую ребенок услышит голос диктора. |
|  | **Рефлексия.** | Как весело мы с куклами провели время! Давайте с ними попрощаемся.Сегодня на занятии вы отлично работали.Я горжусь вами, потому что сегодня вы сделали еще один шаг к успеху.А что вам сегодня понравилось?Всем спасибо!  | Пока, до свидания, до новых встреч.Высказывание детей. |  |