муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующей направленности №16 «Золотой ключик»

Индивидуальное занятие для детей 5-6 лет

Автоматизация звука [Л]. «Приключение лошадки.»

Составила:

 Учитель- логопед

 Замахайлова Р.И.

г. Урай.

Автоматизация звука [Л]. «Приключение лошадки.»

ЦЕЛИ:

* Уточнить правильное произнесение звука [л] в слогах, сло­вах, предложениях.
* Упражнять в определении наличия и места звука [л] в словах.
* Упражнять в правильном употреблении форм творительного падежа имен существительных.
* Закрепить умение образовывать формы родительного паде­жа множественного числа имен существительных.
* Продолжать учить составлять предложения по опорным сло­вам-картинкам.
* Развивать память, словесно-логическое мышление, мелкую
моторику.

ОБОРУДОВАНИЕ

Игрушки лошадка и белка; игрушка-дразнилка «Грибок»; на­борное полотно «Лесенка»; предметные картинки; набор кар­тинок «Один и много»; комплекты картинок для составления предложений (по три картинки в комплекте), схемы предложений.

1. Организационный момент.

Логопед. Лошадь решил отправиться в гости к Белочке. Пришела в лес, а где искать Белочку — не знает. Видит, на опушке стоит Грибок. Решил у него спросить. А тот устроил Лошадке испытание, чтобы выяс­нить, что Лошадь умеет делать.

Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику для звука [л] с: упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка», «Качели», «Чис­тим верхние зубы», «Индюк», «Параход».

2. Понравилось Грибку, как Лошадь выполнил его задания, и решил отправить со Лошадью своего помощника. Это звук, ко­торый слышится в словах **л**ампа, па**л**ка, сто**л**. Что это зазвук?

Ребенок отвечает.

3. Идет Лошадь за звуком [л] по лесу, шишки, веточки пинает:

пла-пло-плу; клу-клы-кла; тла-тлы-тлэ; слэ-слу-сло.

Ребенок проговаривает слоговые цепочки, отхлопывая.

4. По дороге Лошадь встретил эльфов. Они собирают поезд, чтобы пустить его по лесной железной дороге. Лошадь решила им помочь. Сначала нужно выбрать только те вагоны, на кото­рых нарисованы картинки со звуком [л] в названии.

Ребенок по картинкам выбирает нужные вагоны. А теперь нужно так расположить вагоны, чтобы в начале по­езда оказались вагоны со звуком [л] в начале слова, затем в середине, а уже затем в конце.

5. Помогла лошадь эльфам, и они отвезли его к Белочке. Но Белоч­ка живет на высоком дереве, к дуплу ведет лесенка .

*(Выставляет лесенку с картин­ками на каждой ступеньке: лож­ка, молоток, полотенце, лопата, палка, салфетка.)* Нужно назвать каждую картинку и подобрать к ним подходящие слова. Что эти­ми предметами делают?

Логопед записывает названные ре­бенком слова.

6. А Белочка в это время наво­дит порядок, раскладывает пара­ми картинки: к картинке с изоб­ражением одного предмета под­бирает картинку с изображением нескольких таких же предметов.

Ребенок составляет пары, четко про­говаривая слова: лодка — много лодок, клумба — много клумб, булка — мно­го булок и т.д.

7. Услышала Белочка, что к ней гость пришел, и стала спус­каться к лошадке по лесенке. А чтобы она не оступилась, лошадка подсказывает ей каждую ступеньку. *(Убирает с лесенки кар­тинки.)*

Ребенок вспоминает их по тем словам, которые он подбирал. Логопед называет слово, а ребенок вспоминает картинку, например: *едят, чем? забивают чем?* и т.д.

8. Сели лошадь с Белочкой под деревом и стали играть с
картинками: выкладывать из них дорожки, составляя краси­вые предложения.

Ребенок по трем картинкам составляет предложения.

Слава, елка, белка. Клава, кукла, платье. Данил, фломастер, клоун. Руслан, журнал, полка.

9. Итог занятия.

Логопед. Оставим лошадку и Белочку, пусть они играют. А наше занятие подошло к концу. Ты сегодня наблюдал, как лошадь шела в гости, и часто помогал ему. А какой звук был помощником у Лошади?

Ребенок. Л-л-л.