**Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел»**

**Цели:**

* Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100;
* Продолжать формировать представления об устных способах сложения и вычитания двузначных чисел;
* Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы, уметь доказать, аргументировать свое мнение;
* Развивать умения решать текстовые задачи, уравнения;
* Воспитывать интерес к математике.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация урока, карточки для самостоятельной работы, учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I.** | **Актуализация знаний.** | 1. Организационный момент.   - Сегодня у нас на уроке много гостей и мы как гостеприимные хозяева обязаны оказать им внимание. (Повернитесь, поздоровайтесь).    Мы рады приветствовать вас в классе нашем,    Возможно, есть классы и лучше, и краше,    Но пусть в нашем классе вам будет светло,    Пусть будет уютно и очень легко!    Поручено нам вас сегодня встречать,    Начнём же урок, не будем зря время терять. |  |
| 2. Проверка домашнего задания.  - Ребята, начнем урок с проверки домашнего задания.  - Что было задано на дом? (Решить примеры и разгадать слово.)  - Какое слово получилось у тех, кто решал 1 уровень трудности задания ? (Цветик-семицветик)  - А 2-й уровень?  - Валентин Катаев является автором этой сказки.  41-12 и 41+29 т  38-16 ц 73-18 в  15+18 с 74-38 е  48+19 м 81-13 к   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 22 | 55 | 36 | 70 | 29 | 68 |  | 33 | 36 | 67 | 29 | 22 | 55 | 36 | 70 | 29 | 68 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     41-12 и 41+29 т  34+16 а 73-18 в  72-27 л 74-38 е  44-19 н 81-13 к   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 55 | 50 | 45 | 36 | 25 | 70 | 29 | 25 |  | 68 | 50 | 70 | 50 | 36 | 55 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **II.** | **Формулирование темы и целей урока.** | 3. Постановка цели урока  Включить отрывок из м/ф «Цветик-самоцветик» (4.25-4.49)  - У каждого человека есть желания. Очень хочется, чтобы они исполнялись. У меня есть огромное желание научить вас учиться, быть добрыми, внимательными.  - И вот сегодня, на уроке “Желаний” **(слайд 1)**, мы посмотрим, как исполняются наши математические желания.  – А чтоб он прошел с пользой, давайте вспомним правила поведения на уроке:  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говори всё чётко, внятно,  Чтобы было всем понятно.  Если хочешь отвечать,  Надо руку поднимать.  – Для чего нужно соблюдать эти правила? ( Чтобы не потерять время, успеть сделать на уроке всё, что запланировали.)  – Девиз нашего урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай» **(слайд 2).**  – С какими числами мы работаем? (С числами от 20 до 100.)  - Какие это числа? (Двузначные.)  – Что мы умеем делать с числами от 20 до 100? ( Складывать и вычитать столбиком; складывать двузначные и однозначные числа, в значении суммы которых круглое число; вычитать однозначное число из круглых двузначных чисел.)  − Скажите, что же мы сегодня будем делать на уроке? (Складывать и вычитать двузначные числа.)  − Тогда пожелайте друг другу удачи − и в путь, исполнять свои желания.  - Надо поработать сегодня так, чтобы и мои и ваши желания исполнились. А в этом нам поможет “Цветик-Семицветик”.  - На каждом лепестке есть задание, выполнив которые будут исполняться желания. И в конце нашего урока мы посмотрим, исполнились наши желания или нет. | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в паре; |
| **III.** | Закрепление пройденного | - Прежде чем начать работу, вспомним волшебные слова, которые говорила девочка Женя, чтобы исполнились все ее желания. Для этого посчитаем устно **(слайд 3)**.    Включить отрывок из м/ф «Цветик-самоцветик» (5.38-5.48)  - Теперь мы готовы к исполнению желаний.  1. Устный счёт.  - Первый лепесток – красный – устный счёт. Нужно устно выполнить следующие задания, чтобы наши желания начали исполняться.  - Найдите пропущенные числа **(слайд 4)**.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Слагаемое | 23 |  | 42 | | Слагаемое | 7 | 6 |  | | Сумма |  | 29 | 50 |   **(слайд 5)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уменьшаемое | 40 | 70 |  | | Вычитаемое | 2 |  | 15 | | Разность |  | 67 | 45 |   - Что неизвестно в 1-м столбике? Во 2-м? и.т.д.  - Как найти сумму? Как найти слагаемое?  - Что неизвестно в 1-м столбике?......  - Как найти разность? Как найти уменьшаемое? Как найти вычитаемое?  - Молодцы, ребята! Мы с вами вспомнили название компонентов при сложении и вычитании и как найти неизвестный компонент.  - Кто может напомнить алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел? (Складываем и вычитаем десятки с десятками, единицы с единицами.)  2. - Найдите значение 1 выражения в каждом столбике **(слайд 6)**:  27+4 71-4  27+14 71-14  27+24 71-24  27+34 71-34  27+44 71-44  - Ребята, что вы заметили?  - Что происходит со 2-м слагаемым?  - А с результатом?  - Что происходит с вычитаемым? А с результатом?  - Молодцы, ребята. Мы справились и с этим заданием, и я думаю, что наше желание научиться решать примеры с двузначными числами исполняется.  3. Чистописание.  - Следующий лепесток - оранжевый. Здесь такое задание: назовите из данных значений выражений самое большое.(71)  - Откройте тетради и пропишите это число через клетку.  - Прежде чем начать писать, посмотрите на слайде правильность написания цифр **(слайд 7)**.  - Какое число вы прописали?  - Какое это число? (Двузначное.)  - Сколько в нем десятков?  - Сколько единиц?  - И с этим заданием мы справились.  4. - Следующее задание на желтом лепестке – нужно решить задачу.  - Откройте учебник на с. 26 №6 (а).  - Прочитайте про себя задание.  Работа над задачей:  - О чем говорится в задаче?  - Что в задаче известно?  - Что еще известно в задаче?  - Что нужно найти в задаче?  - Начертим схему задачи.  51 л  I II Осталось  18 л ?, на 9 л больше ?  Решение:  1)18+9=27 (л)- во II день.  2) 18+27 = 45 (л) – за I и II день.  3) 51-45 = 6 (л)  - Мы можем сразу ответить на вопрос задачи?  - Почему? и т.д.  - С заданием все справились, молодцы. Наше желание научиться решать задачи исполнилось.  5**. Физминутка.**  –Вы, наверное, устали? Отдохнуть нам поможет зеленый лепесток.  Говорит цветку цветок  «Подними-ка свой листок.  Выйди на дорожку  Да притопни ножкой.  Да головкой покачай  Утром солнышко встречай.  Стебель наклони слегка –  Вот зарядка для цветка.  А теперь росой умойся,  Отряхнись и успокойся»  Наконец готовы все  День встречать во всей красе.  - Теперь мы отдохнули и готовы к дальнейшему исполнению наших математических желаний.  6. - Следующее задание на голубом лепестке - реши уравнения.  - Какое же желание у нас исполнится, выполнив это задание? (Мы повторим решение уравнений.)  - Работать будем в парах по вариантам. Пара, выполнившая задание поднимает руки.  х+52=76 У-13=11  Проверка **(слайд 9,10)**:  - Что неизвестно в первом уравнении?  - Как мы находим первое слагаемое?  - Что неизвестно во втором уравнении?  - Как мы находим уменьшаемое?  - Я думаю, наше желание повторить решение уравнений, исполнилось.  7. - Прежде чем приступить к выполнению задания на синем лепестке, давайте вспомним, где побывала девочка Женя со своими желаниями.  Включить отрывок из м/ф «Цветик-самоцветик» (8.36-9.04)  - Сейчас попробуем начертить этот путь. Для этого возьмите простой карандаш, поставьте точку. Обозначьте ее буквой А. Это начало пути. Теперь пройдите вправо на 6 клеток и поставьте точку В. Соедините точки линейкой. Теперь пройдите вниз на 4 клетки поставьте точку С. соедините ее с точкой В. Дальше пройдите влево на 6 клеток, поставьте точку Д. Соедините точки С и Д, затем Д и А.  - Как называется фигура, которая у вас получилась? **(слайд 11)**  А В  С D  Р = 3+2+3+2= 10 (см)  - Измерьте линейкой стороны прямоугольника и запишите.  - Найдите периметр прямоугольника.  - Что такое периметр?  - Чему равен периметр прямоугольника? Как нашли?  - С этим заданием мы справились. Наше желание научиться быть внимательными исполнилось.  8. - У нас с вами остался последний коричневый лепесток и последнее на сегодня желание.  - Ребята, а проверим мы ваши знания с помощью теста программы «Академии младшего школьника».  - Вы все получили грамоты, значит, с заданиями справились. | 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
|  |
|  |
|  | Регулятивные  Развиваем умения  1. – принимать участие в  обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| IV. | Итог урока. | 1.Все ли наши математические желания на сегодня исполнились?  2.Какое желание вам понравилось больше всего?  3.Что было особенно интересным? |  |
| V. | Домашнее задание. | Разноуровневое задание. Выполните то задание, с которым, как вы считаете, можете справиться. (Задание на карточках.)  56 – 30 37 + 60  42 + 7 30 – 8  29 – 15 50 – 24  **1 уровень**  Реши примеры.  **2 уровень**  Составь примеры с обратными действиями.  **3 уровень**  Дополни каждый пример вторым действием так, чтобы в ответе получи­лось 100. |  |
| VI. | Рефлексия. | - У вас на партах лежат цветочки, которые нужно прикрепить на наш цветик-семицветик.  - Если всё получилось – красный лепесток, были небольшие трудности – зелёный лепесток, если задания казались сложными – синий лепесток.  (Вывод учителя.)  - Всем спасибо за работу! | **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |