**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Дата  план | Дата  факт | Тема урока | | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | ЭОР |
| Предметные результаты | Метапредметные УУД |  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)** | | | | | | |  |  |  |
| 1-2 | 1.09-2.09 | |  | Повторение: числа от 1 до 20 | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | | Знание последовательности чисел; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.Умение находить значения выражений; решать простые задачи;  Умение записывать числа от11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор | **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,  **Регулятивные:**  Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействий. | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 3-4 | 3.09-4.09 | |  | Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или вос­станавливать пропущенные в ней числа Сравнивать числа и записывать результат сравнения. | |  |  |  |
| 5 | 8.09 | |  | Поместное значение цифр. | Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100. Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или вос­станавливать пропущенные в ней числа  Сравнивать числа и записывать результат сравнения. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 6 | 9.09 | |  | Однозначные и двузначные числа. Стартовая диагностическая работа | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  | .  . | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 7 | 10.09 | |  | Единицы измерения длины: миллиметр | Научиться использовать меру длины - миллиметр Сравнивать числа и записывать результат сравнения. | |  | . |  |
| 8 | 11.09 | |  | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  |  |  |
| 9 | 15.09 | |  | . Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число: сотня | Образовывать, называть и записывать число 100.  Решать задачи в 2 действия. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 10 | 16.09 | |  | Метр. Таблица единиц длины . | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | |  |  |  |
| 11 | 17.09 | |  | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30  Административный входной контрольный срез | Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 12 | 18.09 | |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагае­мых | Заменять двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  | . | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 13 | 22.09 | |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними. | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |  |  |
| 14 | 23.09 | |  | Закрепление «Странички для любознательных» — | Заменять двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 15 | 24.09 | |  | Контрольная работа по теме «Нумерация.  Числа от 1 до 100» | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  | . |  |
| 16 | 25.09 | |  | Работа над ошибками «Странички для любознательных» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
|  |  | |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48 часов)** |  | |  |  |  |
| 17 | 29.09 | |  | Обратные задачи. | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. | | Умение записывать числа от11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор  Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.  Умение сравнивать число и числовые выражения;; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их, находить периметр  Знание приёмов сложения и вычитания; умение сравнивать именованные числа, выражения;.  Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку | **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, **Регулятивные:**  Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействий. |  |
| 18 | 30.09 | |  | Сумма и разность отрезков. | Находить сумму и разность отрезков.  Составлять и решать задачи. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 19-20 | 1.10-2.10 | |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого неизвестного вычитаемого. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи. | |  | .  . |  |
| 21 | 6.10 | |  | Решение задач на нахождение неизвестно о уменьшаемого, неизвестного вычитаемо | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  |  |  |
| 22 | 7.10 | |  | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | Определять по часам время с точностью до минуты.  Применятьусвоенный материал | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 23 | 8.10 | |  | Длина ломаной. | Вычислять длину ломаной. Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Составлять и решать задачи | | . | . |  |
| 24 | 9.10 | |  | Закрепление. «Странички для любознательных» — | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  |  |  |
| 25 | 13.10 | |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Составлять и решать задачи | |  | . |  |
| 26 | 14.10 | |  | Числовое выражение | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 27 | 15.10 | |  | Сравнение числовых выражений | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения | |  |  |  |
| 28 | 16.10 | |  | Периметр многоугольника | Вычислять периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Применятьусвоенный материал | | . | . |  |
| 29 | 20.10 | |  | Сочетательное свойство сложения | Применять переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях. | | . | . |  |
| 30 | 21.10 | |  | Сложение и вычитание изученных видов | Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. | |  | . | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 31 | 22.10 | |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса.  Применятьусвоенный материал  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 32 | 23.10 | |  | Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на по­суде». | Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобран­ных узорах.  Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. | | . | . |  |
| 33 | 27.10 | |  | Закрепление. «Странички для любознательных» | Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | . | . |  |
| 34 | 28.10 | |  | Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника. | Выполнять задания с числовыми выражениями применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. | |  | . | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 35 | 29.10 | |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | .  Применять усвоенный материал Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | . |  |  |
| 36 | 30.10 | |  | Работа над ошибками. Урок- соревнование по теме: «Свойства сложения» | Работать в группах. составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | |  |  |  |
| 37 | 10.11 | |  | Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | Подготовиться к выполнению устных действий сложение и вычитание в пределах 100.  Заменять двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  Повторять состав двузначного числа, свойства сложения. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 38 | 11.11 | |  | Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.  Выполнять устные приёмы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20  . | |  |  |  |
| 39 | 12.11 | |  | Устные приёмы вычитания вида36-2, 36-20 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.  Выполнять устные приёмы сложения и вычитания вида 36-2, 36-20  . | | . |  |  |
| 40 | 13.11 | |  | Устные приёмы сложения и вычитания вида 26+4, 30- 7. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.  Выполнять устные приёмы сложения и вычитания вида 26+4, 30 -7. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 41 | 17.11 | |  | Устные приёмы сложения и вычитания вида 26+4, 30- 7 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.  Выполнять устные приёмы сложения и вычитания вида 26+4, 30 -7.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | |  |  |  |
| 42 | 18.11 | |  | Устные приёмы вычитания вида 60 -24 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.  Выполнять устные приёмы сложения и вычитания вида 60-24  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | |  |  |  |
| 43 | 19.11 | |  | Контрольная работа № 4 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | Выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи..Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 44 | 20.11 | |  | Работа над ошибками.Решение составных задач. | Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 45 | 24.11 | |  | Закрепление Решение составных задач. | Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера. | |  |  |  |
| 46 | 25.11 | |  | Приёмы вычислений для случая 26 +7 | Выполнять сложения двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда.  Отрабатывать умение анализировать условие задачи. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 47 | 26.11 | |  | Приёмы вычислений для случая 35 -7 | Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда.  Отрабатывать умение чертить схемы по условию задачи | | . |  |  |
| 48 | 27.11 | |  | Закрепление Приёмы вычислений | Повторять сложения двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда и вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда. | | . |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 49 | 1.12 | |  | Контрольная работа № 5 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток» | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | . |  |  |
| 50 | 2.12 | |  | Работа над ошибками. Закрепление. «Странички для любознательных» | Отрабатывать вычислительный навык.  Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 51 | 3.12 | |  | Решение составных задач. | Отрабатывать вычислительный навык.  Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.  . | | ; |  |  |
| 52 | 4.12 | |  | Буквенные выражения | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,  Использо­вать различные приёмы при вычислении значения чис­лового выражения, в том числе правила о порядке вы­полнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | | ; |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 53-54 | 8.12-9.12 | |  | Закрепление Буквенные выражения | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,  Использо­вать различные приёмы при вычислении значения чис­лового выражения. | |  |  |  |
| 55 | 10.12 | |  | Уравнения | Решать уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20, х - 2 - 8, подбирая значение неизвестного. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 56 | 11.12 | |  | Решение уравнений. Промежуточная диагностическая работа | Решать уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20, х - 2 - 8, подбирая значение неизвестного. | | . |  |  |
| 57 | 15.12 | |  | Закрепление Решение уравнений | Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.  Отрабатывать вычислительный навык  Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 58 | 16.12 | |  | Проверка сложения вычитанием. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений | |  |  |  |
| 59  60  61 | 17.12  18.1222.12 | |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений  Повторять приёмы сложения и вычитания.  Закрепить способ решения задачи на отношения «больше( меньше) на…» Оценивать результаты освоения темы | | . |  |  |
| 62 | 23.12 | |  | Закрепление Проверка вычитания сложением и вычитанием.  Административный рубежный контрольный срез | Повторять меры длины.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений  Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.  Проверять и оценивать свои достижения. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 63 | 24.12 | |  | Контрольная работа № 6 по теме: «Уравнения приёмы сложения и вычитания» | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий | |  |  |  |
| 64 | 25.12 | |  | Работа над ошибками Урок- соревнование. | Выполнять проверку правильности вычислений Работать в группах. составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 65 | 12.01 | |  | Сложение вида 45 + 23. | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. | |  |  |  |
| 66 | 13.01 | |  | Вычитание вида 57 - 26 | Применять письменные приёмы вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 67 | 14.01 | |  | Проверка сложения и вычитания. | Применять письменные приёмы сложения и вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |  |  |  |
| 68 | 15.01 | |  | Закрепление Проверка сложения и вычитания | Закреплять письменные приёмы сложения и вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком, повторять вычисления и проверку. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 69 | 19.01 | |  | Угол. Виды углов | Различать прямой, тупой и острый угол.  Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Закреплять письменные приёмы сложения и вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком, повторять вычисления и проверку. | |  |  |  |
| 70 | 20.01 | |  | Прямоугольник Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Решать текстовые задачи  Формировать здоровый образ жизни.  Закреплять письменные приёмы сложения и вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком, повторять вычисления и проверку. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 71 | 21.01 | |  | Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток» | Рассмотреть сложение в столбик в случае переполнения разряда. Применять письменные приёмы сложения и вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Решать текстовые задачи разными способами. | |  |  |  |
| 72 | 22.01 | |  | Работа над ошибками. Квадрат | Применять письменные приёмы сложения и вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |  |  |  |
| 73 | 26.01 | |  | Сложение вида  37 +48 | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 74 | 27.01 | |  | Сложение вида  37 +53 | Рассмотреть случаи сложения с образованием сотни.  Решать задачи на нахождение слагаемого. | |  |  |  |
| 75 | 28.01 | |  | Вычитание вида 52-24 | Рассмотреть случаи сложения с образованием сотни.  Решать задачи на нахождение слагаемого.  Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 76 | 29.01 | |  | Закрепление. Решение текстовых задач. | Решать текстовые задачи со схемой.  .Закреплять письменные приёмы сложения и вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком, повторять вычисления и проверку. | |  |  |  |
| 77 | 2.02 | |  | Вычитание вида 40 – 8 | Рассмотреть вычитания в столбик в случае перехода через разряд.  Решать текстовые задачи разными способами. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 78 | 3.02 | |  | Вычитание вида 50 – 24 | Применять письменные приёмы вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Решать текстовые задачи со схемой. | |  |  |  |
| 79 | 4.02 | |  | Вычитание вида 52 – 24 | Применять письменные приёмы вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |  |  |  |
| 80 | 5.02 | |  | Закрепление изученных видов сложения и вычитания | Применять письменные приёмы вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Выполнять задания твор­ческого и поискового характера: | |  |  |  |
| 81 | 9.02 | |  | .Подготовка к умножению | Применять письменные приёмы вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Решать текстовые задачи со схемой. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 82 | 10.02 | |  | Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)»  . | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Анализировать противоположные стороны прямо­угольника. | |  |  |  |
| 83 | 11.02 | |  | Работа над ошибками .Подготовка к умножению |  | |  |  |  |
| 84 | 12.02 | |  | Свойства противоположных сторон прямо­угольника  . | Выделять квадрат из множества четырёхугольников.  Чертить квадрат на клетчатой бумаге.  Анализировать стороны квадрата. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 85 | 16.02 | |  | Квадрат. | .  Читать представленный в графическом виде план из­готовления изделия и изготавливать по нему изделие.  . | | . |  |  |
| 86 | 17.02 | |  | Закрепление. Наш проект: «Оригами». | Выбирать заготовки в форме квадрата.  Собирать информацию по теме «Оригами» из различ­ных источников, включая Интернет Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
|  |  | |  | Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч) |  | |  |  |  |
| 87-88 | 18.02-19.02 | |  | Конкретный смысл действия умножения | Моделировать действие умножение с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | | .Знание нового арифметического действия «умножение»; умение выполнять схематический рисунок  Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых  Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.  Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов | **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, **Регулятивные:**  Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействий. | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 89 | 24.02 | |  | Приём умножения с помощью сложения | Моделировать действие умножение с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | |  |  |  |
| 90 | 24.02 | |  | Задачи на нахождение произведения | Решать текстовые задачи на умножение. | |  |  |  |
| 91 | 25.02 | |  | Периметр прямоугольника | Вычислять периметр прямоугольника. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 92 | 26.02 | |  | Приёмы умножения 1 и 0. | Умножать 1 и 0 на число. | |  |  |  |
| 93 | 1.03 | |  | Название компонентов и результата умножения. | Решать текстовые задачи на умножение ьзовать математическую терминологию при за­писи и выполнении арифметического действия умножение. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 94 | 2.03 | |  | Закрепление. Решение задач. | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |  |  |
| 95 | 3.03 | |  | Переместительное свойство умножения | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Использовать математическую терминологию при за­писи и выполнении арифметического действия умножение. | | . |  |  |
| 96 | 4.03 | |  | Закрепление. Решение текстовых задач на умножение . | Закрепить переместительное свойство умножения при вычислениях.  Решать текстовые задачи на умножение. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 97 | 7.03 | |  | Контрольная работа № 9 по теме "Умножение" | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер­тежей.  Решать задачи на деление по содержанию. | |  |  |  |
| 98 | 9.03 | |  | Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер­тежей. | | ; |  |  |
| 100 | 11.03 | |  | Закрепление по теме «Деление» | Решать текстовые задачи на деление | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 101 | 15.03 | |  | Закрепление. «Странички для любознательных» | Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы | |  |  |  |
| 102 | 16.03 | |  | .Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление | использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления; | | . |  |  |
| 103 | 17.03 | |  | Контрольная работа № 10 по теме: «Деление» | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий | |  |  |  |
| 104 | 18.03 | |  | Работа над ошибками. Урок - соревнование | Работать в группах. составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 105 | 30.03 | |  | Связь между компонентами и результатом умно­жения | Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления. | |  |  |  |
| 106 | 31.03 | |  | Приём деления, основанный на связи между компо­нентами и результатом умножения. | Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления. | |  |  |  |
| 107 | 1.04 | |  | Приём умножения и деления на число 10 | Умножать и делить на 10.  Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 108 | 5.04 | |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Решать задачи с величинами: цена, количество, сто­имость. | |  |  |  |
| 109 | 6.04 | |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  Применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |  |  |
| 110 | 7.04 | |  | Закрепление. Текстовые задачи на деление. | Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 111 | 8.04 | |  | Контрольная №11 работа по теме: «Умножение и деление » | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий | |  |  |  |
| 112 | 12.04 | |  | Работа над ошибками Табличное умножение и деление  Умножение числа 2 и на 2. | Выполнять умножение числа 2 и на 2.  Решать текстовые задачи на умножение и деление.  Применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | | . |  |  |
| 113 | 13.04 | |  | Умножение числа 2 и на 2. | Выполнять умножение числа 2 и на 2.  Решать текстовые задачи на умножение и деление.  Применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 114 | 14.04 | |  | Приёмы умножения числа 2 деление на 2 | Выполнять умножение числа 2 и на 2.  Решать текстовые задачи на умножение и деление.  Применять знания и способы действий в изменён­ных условиях.  Выполнять умножение | |  |  |  |
| 115 | 15.04 | |  | Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | Решать текстовые задачи на умножение и деление.  Применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |  |  |
| 116-117 | 19.04-20.04 | |  | Закрепление. Приёмы умножения числа 2, деление на 2. | Выполнять умножение и деление на 2.  Решать текстовые задачи на умножение и деление.  Применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | | . |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 118 | 21.04 | |  | Закрепление. «Странички для любознательных» | Решать текстовые задачи на умножение и деление.  Применять знания и способы действий в изменён­ных условиях.  Выполнять задания твор­ческого и поискового характера: | | . |  |  |
| 119 | 22.04 | |  | Закрепление. Текстовые задачи на умножение и деление | Выполнять умножение и деление на 2.  Решать текстовые задачи на умножение и деление.  Применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | | . |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 120-121 | 26.04-27.04 | |  | Умножение числа 3 и на 3. | Выполнять умножение числа 3 и на 3.  Решать текстовые задачи на умножение и деление. | |  |  |  |
| 122 | 28.04 | |  | Деление на 3 Итоговая диагностическая работа | Выполнять деление на 3.  Решать текстовые задачи .  Применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 123 | 29.04 | |  | Закрепление, деление на 3  Административный итоговый контрольный срез | Выполнять деление на 3.  Решать текстовые задачи на умножение и деление.  Применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |  |  |
| 124 | 3.05 | |  | Закрепление. Умножение числа 3 и на 3, деление на 3. | Выполнять умножение и деление на 3.  Решать текстовые задачи.  Применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | |  |  |  |
| 125 | 4.05 | |  | Закрепление. «Странички для любознательных» | .  Выполнять задания твор­ческого и поискового характера по подготовка к олимпиаде | | . |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 126 | 5.05 | |  | Контрольная работа № 12 по теме: «Умножение и деление» | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний Числовые и буквенные выражения и способов действий. | |  |  |  |
|  |  | |  | Итоговое повторение (10 ч) |  | |  |  |  |
| 127 | 6.05 | |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация» | Повторять изученное во 2 классе по теме «Нумерация» | | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом  Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением | **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:**  проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  контролировать действия партнера | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 128 | 10.05 | |  | Числовые и буквенные выражения | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | |  | . |  |
| 129 | 11.05 | |  | Повторение Числовые и буквенные выражения. Уравнения | Повторять изученное во 2 классе по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнения.» | |  |  |  |
| 130 | 12.05 | |  | Повторение Сложение и вычитание. Свойства сложения | Повторять изученное во 2 классе по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения» | |  |  |  |
| 131 | 13.05 | |  | Повторение умножение и деление | Повторять изученное во 2 классе по теме «Умножение и деление. Свойства умножения» | |  |  | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 132 | 17.05 | |  | Повторение Решение текстовых задач | Повторять изученное во 2 классе по теме «Решение задач» | |  |  |  |
| 133 | 18.05 | |  | Итоговая контрольная работа по теме: «Систематизация знаний за 2 класс» | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | |  |  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/05/itogovaya\_k.r.\_po\_matem\_2\_kl**.odt** |
| 134 | 19.05 | |  | Повторение Умножение и деление» | Повторять изученное во 2 классе по теме «Умножение и деление» | |  |  |  |
| 135 | 20.05 | |  | Повторение Сложение и вычитание в пределах 100.Самоконтроль | Умение находить значения выражений ,решать примеры в пределах 100. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | |  | \ | http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=29847 |
| 136 | 24.05 | |  | Приёмы сложения и вычитания от 1 до 100.Урок – соревнование. | Работать в группах. составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | |  |  |  |
|  |  | |  | Итого:136ч |  | |  |  |  |

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | № урока | Дата план |
| 1 | Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100». | 8 | 11.09 |
| 2 | Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100».». | 15 | 24.09 |
| 3 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 35 | 29.10 |
| 4 | Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | 43 | 19.11 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток» | 49 | 1.12 |
| 6 | Контрольная работа по теме «Уравнение. Приёмы сложения и вычитания» | 63 | 24.12 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток» | 71 | 20.01 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)» | 81 | 9.02 |
| 9 | Контрольная работа по теме «Умножение» | 97 | 7.03 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Деление». | 103 | 17.03 |
| 11 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». | 111 | 8.04 |
| 12 | Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление » | 126 | 5.05 |
| 13 | Итоговая контрольная работа «Систематизация знаний за 2 класс» | 133 | 18.05 |
| 14 | Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 115 | 15.04 |

**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»**

**Вариант I**

**1. Реши задачу:**

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

**2. Вычисли:**

5 + 2 = 2 – 7 = 6 – 1 = 5 – 0 =

4 + 3 = 9 + 1 = 8 – 2 = 7 – 4 =

6 + 0 = 3 + 4 = 1 – 1 = 6 – 3 =

**3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:**

8 \* 9 6 – 4 \* 8

5 \* 10 9 + 1 \* 10

**4\*.** Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

**5\*.** На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

**а)** нет; **б)** да; **в)** неизвестно.

**Вариант II**

**1. Реши задачу:**

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

**2. Вычисли:**

6 + 1 = 7 + 2 = 9 – 3 = 5 – 4 =

9 + 0 = 6 + 3 = 8 – 2 = 10 – 1 =

4 + 4 = 5 + 4 = 6 – 0 = 7 – 3 =

**3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:**

7 \* 5 8 – 4 \* 3

4 \* 9 5 \* 10 – 5

**4\*.** Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

**5\*.** В ящике лежат зеленые и желтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что взятые груши обязательно одного цвета? Выбери из трех ответов один, который ты считаешь верным, и запиши его:

**а)** да; **б)** нет; **в**) неизвестно.

**Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»**

**Вариант I**

**1.** Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

**2.** Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =

**3.** Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм \* 24 мм 1 м \* 100 см

7 + 4 \* 19 59 мин \* 1 ч

**4.** Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

**5.** Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 – выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**6\*.** У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша еще несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

**Вариант 2**

**1.** Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

**2.** Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =

**3.** Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм

8 + 5 \* 14 1 ч \* 30 мин

**4.** Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 6 см.

**5.** Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

**6\*.** В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

**Контрольная работа № 3 по теме «Сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

1. Реши примеры:

69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =

40 – 1 = 89 – 9 = 80 – 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

8 м \* 7 дм 1 м \* 98 см

25 мм \* 4 см 53 мм \* 5 см

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

⁪7 < ⁪ ⁪9 > 8⁪ 3⁪ < ⁪0

6\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2.Реши примеры:

6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =

1. – 70 = 90 – 1 = 60 – 20 =

3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 м \* 9 дм 1 м \* 92 см

1. м \* 2 см 68 мм \* 6 см

4.Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

⁪5 < ⁪5 ⁪2 > 3⁪

**Контрольная работа № 4 по теме «. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»**

**I вариант**

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

1. Найдите значения выражений:

40 + 5 = 30 + 20 =

26 + 2 = 70 + 13 =

76 – 70 = 28 – 8 =

60 – 40 = 37 – 6 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

60 – (2 + 3) = 15 + (19 – 4) =

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

52 + □ = 52 + ⁪□

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

1. Найдите значения выражений:

50 + 5 = 70 + 20 =

46 + 3 = 80 + 17 =

36 – 20 = 39 – 9 =

1. – 40 = 56 – 4 =

Вычислите, указав порядок действий:

83 + (5 - 3) = 70 - (50 + 20) =

4\* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

**Контрольная работа № 5 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

1. Реши примеры:

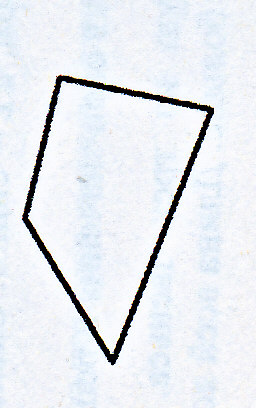
75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =

80 + 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =

1. Реши уравнение:

5 + х = 12

1. Найди периметр данной фигуры:

****

1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 дм 3 см = ⁪ см 50 мм = ⁪ см

⁪

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

1. Реши примеры:

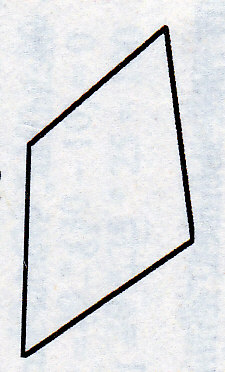
54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =

70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) =

1. Реши уравнение:

Х + 7 = 16

1. Найди периметр данной фигуры:

****

1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5м 8 дм = ⁪ дм 60 мм = ⁪ см

**Контрольная работа №6 по теме «Уравнение. Приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 1

1.Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2.Реши примеры:

75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =

1. 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =

3.Реши уравнение: 5 + х = 12

Вариант 2.

1.Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2.Реши примеры:

54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =

70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) =

3.Реши уравнение:

Х + 7 = 16

**Контрольная работа № 7 по теме « Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток**

Вариант 1

1. Вычисли столбиком**:**

53 + 37 = 86 – 35 =

36 + 23 = 80 – 56 =

65 + 17 = 88 – 81 =

1. Реши уравнения**:**

64 – х = 41 30 + х = 67

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу**:**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего

килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и

второго – 8 . Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

26 + 44 = 87 – 25 =

44 + 36 = 70 – 27 =

69 + 11 = 44 – 41 =

1. Реши уравнения:

х + 40 = 62 х – 17 = 33

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.
2. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего

саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго

и третьего – 9. Найди эти числа

**Контрольная работа № 8 по теме « Сложение и вычитание. (письменные вычисления)»**

Вариант 1

**1. Реши задачу:**

К празднику купили 17 груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

**2. Вычисли столбиком:**

53 + 37 = 86 – 35 = 36 + 23 =

80 – 56 = 65 + 17 = 88 – 81 =

**3. Реши уравнения:**

64 – х = 41 30 + х = 67

**4**. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

**5\*.** Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти

**Вариант II**

**1. Реши задачу:**

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

**2. Вычисли столбиком:**

26 + 47 = 87 – 25 = 44 + 36 =

70 – 27 = 69 + 17 = 44 – 41 =

**3. Реши уравнения:**

х + 40 = 62 х - 17 = 33

**4**. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см короче.

**5\*.** Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго – 6, а сумма второго и третьего – 9. Найдите эти числа.

**Контрольная работа № 9по теме «Умножение»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

31 ∙ 2 = 8 ∙ 5 = 18 ∙ 4 =

10 ∙ 4 = 3 ∙ 3 = 9 ∙ 1 =

1. Сравни выражения:

15 – 4 \* 15 + 15 + 15 + 15 71 ∙ 5 \* 5 ∙ 72

7 ∙ 0 \* 0 ∙ 16 (24 – 21) ∙ 9 \* 2 ∙ 9

23 ∙ 4 \* 23 ∙ 2 + 23 84 ∙ 8 – 84 \* 84 ∙ 9

4. Реши уравнения:

14 + х = 52 х – 28 = 34

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2. 3, 4,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1.Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2.Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

15 ∙ 4 = 8 ∙ 3 = 28 ∙ 2 =

10 ∙ 6 = 2 ∙ 2= 8 ∙ 1 =

3.Сравни выражения:

16 ∙ 3 \* 16 + 16 + 16 68 ∙ 6 \* 6 ∙ 68

8 ∙ 0 \* 0 ∙ 11 (39 – 36) ∙ 9 \* 9 ∙ 2

39 ∙ 4 \* 39 ∙ 2 + 39 48 ∙ 7 – 48 \* 48 ∙ 8

4. Реши уравнения:

12 + х = 71 х – 42 = 17

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 10 по теме «Деление»**»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. Реши примеры:

7 ∙ 2 = 9 ∙ 3 = 27 : 3 =

3 ∙ 6 = 2 ∙ 8 = 16 : 2 =

1. Реши уравнения:

6 ∙ х = 12 х : 3 = 8

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

9 ⁪ 7 = 9 ⁪ 6 ⁪ 9

5 ⁪ 8 = 5 ⁪ 7 ⁪ 5

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2.Реши примеры:

1. ∙ 2 = 7 ∙ 3 = 21 : 3 =
2. ∙ 8 = 2 ∙ 6 = 12 : 2 =

3.Реши уравнения:

9 ∙ х = 18 х : 4 = 3

1. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

8 ⁪ 4 = 8 ⁪ 5 ⁪ 8

6 ⁪ 7 = 6 ⁪ 8 ⁪

**Контрольная работа 11 по теме «Умножение и деление»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

54 + 38 = 62 – 39 =

1. Вычисли:

6 ∙ 2 = 16 : 8 = 92 – 78 + 17 =

20 : 2 = 2 ∙ 4 = 60 – (7 + 36) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

4 дес. \* 4 ед. 5 дм \* 9 см 90 – 43 \* 82 - 20

7 ед. \* 1 дес. 4 дм 7 см \* 7 дм 4 см 67 + 20 \* 50 + 34

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2.Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

1. 29 = 83 – 27 =

3.Вычисли:

7 ∙ 2 = 18 : 2 = 70 – 8 + 37 =

10 : 5 = 2 ∙ 8 = 84 – (56 + 25) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес. \* 6 ед. 8 см \* 6 дм 60 – 38 \* 54 - 30

5 ед. \* 2 дес. 3 дм 4 см \* 4 дм 3 см 48 + 50 \* 60 + 39

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**Контрольная работа № 12 по теме «Табличное умножение и деление»**

**Вариант 1.**

**1.** Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

**2.** Реши примеры:

7 · 2 9 · 3 27 : 3

3 · 6 2 · 8 16 : 2

**3.** Реши уравнения:

6 · х = 12 х : 3 = 8

**4\*.** Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

9 ⁪ 7 = 9 ⁪ 6 ⁪ 9 5 ⁪ 8 = 5 ⁪ 7 ⁪ 5

**5.** Начерти прямоугольник, у которого ширина 2см, а длина на 3см больше. Найди периметр этого прямоугольника

**Вариант 2**

**1.** Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

**2.** Реши примеры:

3 х 8 7 х3 21:3

9 х 2 2х 6 12:2

**3.** Реши уравнения:

9 · х = 18 х : 4 =3

**4\*.** Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

8 ⁪ 4 = 8 ⁪ 5 ⁪ 8 6 ⁪ 7 = 6 ⁪ 8 ⁪ 6

1. Начерти прямоугольник, у которого длина 6см, а ширина на 3см короче. Найди его периметр.

**Итоговая контрольная работа по теме «Систематизация знаний**

**Вариант 1.**

1.Решите задачи:

В 3 пакета поровну разложили 12кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

На 3 страницы альбома Петя приклеил по 5 марок на каждую. Сколько всего марок приклеил Петя?

В магазине было 100кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12кг жёлтых и 18кг красных яблок. Сколько кг яблок осталось?

2.Выполни вычисления столбиком:

38 + 27          47 + 23            52 + 36               60 + 42

87 — 36         93 — 44            89 — 59              90 — 63

3.Решите уравнения:

 х + 25 = 46                              75 — х = 35

4.Начертите прямоугольник, у которого ширина 2см, а длина на 3см больше. Найдите периметр прямоугольника.

**Вариант 2**

1.Решите задачи:

На 3 полки поставили по 9 книг на каждую. Сколько книг поставили на полки?

В 2 пакета разложили поровну 12кг винограда. Сколько кг винограда в каждом пакете?

В куске было 100м ткани. На пошив блузок израсходовали 24м, а на пошив платьев — 36м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2.Выполните вычисления столбиком:

47 + 36                54 + 26          42 + 33              48 + 50

96 — 32               74 — 27          68 — 38             80 — 54

3.Решите уравнения:

 48 + х = 79                                           х — 35 = 45

4.Начертите прямоугольник, у которого ширина 3см, а длина на 1см меньше. Найдите периметр прямоугольника.

**Комплексная контрольная работа**

**Поющая у проруби**



Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу. Когда я вышла к небольшой знакомой речке, ещё издали увидела у проруби маленькую бурую птичку. Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую-то мелодию.

Я осторожно подошла поближе. Птичка немного подскочила вверх, как на невидимом трамплине, и с размаху – бух в прорубь!

 Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей! Я вспомнила, что плотное и тёплое оперение птицы не намокает в воде. Оляпка смазывает его жиром, который выделяется хорошо развитой копчиковой железой. Вижу, как серебрится в воде тёмная спинка оляпки: птица плывёт, работая крыльями, как пловец руками. Вот оляпка уже быстро бежит по дну. Вдруг она ненадолго остановилась, ловко перевернула клювом небольшой камешек и вытащила из-под него чёрного жука.

Ещё через минуту она выскочила на лёд через другую прорубь, встряхнулась, и я вновь услышала её весёлую, звонкую песню!

|  |
| --- |
| **1 вариант**  Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Основная часть**

**Задание 1**

О ком говорится в третьем абзаце текста?

Ответ. В нём говорится об**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Задание 2**

Найди в тексте ответ на вопрос. Когда девочка гуляла на лыжах по лесу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо исправь.

**Задание 3**

1.Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши на ними: сущ.

**Задание 4**

Найди и выпиши из текста названия животных.

Рыбы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Птицы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насекомые:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

**Задание 5**

В первый день оляпка съела 8 водяных жуков, а во второй день на 16 больше.

Запиши вопрос задачи, если она решается так:

8 + 16 =

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сосчитай и запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Во сколько раз оляпка съела во второй день больше жуков, чем в первый?

Запиши выражение и вычисли его значение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6**

**Отметь знаком** 

У какой птицы длина тела больше, чем у оляпки, но меньше, чем у орла.

голубь оляпка орёл колибри



36 см 18 см 90 см 7 см

**Дополнительная часть**

Задания 7 - 11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить их не меньше трех заданий.

**Задание 7**

Вычисли и расставь числа в порядке уменьшения, затем запиши слово:

**9 х 9 =О8 х 5 =Л**

**36 : 4 = К12 : 3 = А**

**7 х 3 = П 4 х 7 =Я**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 8**

Найдите и выпишите в третьем абзаце. Сколько действий выполняет оляпка в поиске пищи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оляпка в поиске пищи выполняет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_действий.

Колибри весит 20г, это на 50 г меньше веса оляпки. Найди вес оляпки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9**

Ответь на вопрос. Если нужно перечитай текст. С какого предложения начинается раскрытие темы текста?

**Отметь знаком**

**А.**Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

**Б.**Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей!

**В.**Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую-то мелодию.

**Задание 10**

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11**

Напиши, что означает слово «прорубь»

Подбери проверочное слово.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Коды правильных ответов.**

**Основная часть.**

**Задание 1**

В нем говорится об оляпке – водяном воробье. ( если ребенок написал об оляпке – верный ответ)

**Задание 2**

Найдено и записано предложение.

Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

**Задание 3 гл.**

Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

сущ. сущ. сущ.

Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

Примечание. Если ребеноквыписал другое предложениепpи оценкеправильностивыполнениязадания нужно иметь в виду следующее: 1) навык считаетсясформированнымеслинайденонеменее 2/3 тpe6уeмыx слов; 2) количественный критерийможет быть снижен с учётом трудности анализа выписанного предложения для ребёнка, существительные в косвенных падежах, однородные члены, сложное предложение и др.

**Задание 4**

Классификация животных

Рыбы : -

Птицы: оляпка

Насекомые: водяной жук

**Задание 5**

8+16 = 24 (ж.) – во второй день

Сколько жуков съедает оляпка во второй день?

24:8 = 3 (раза) больше во второй день

**Задание 6**

голубь оляпка орёл колибри



36 см 18 см 90 см 7 см

**Дополнительная часть**

**Задание 7**

**9 х 9 =81О8 х 5 =40Л**

**36 : 4 = 9К12 : 3 = 4 А**

**7 х 3 = 21П 4 х 7 =28 Я**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **81** | **40** | **28** | **21** | **9** | **4** |
| **о** | **л** | **я** | **п** | **к** | **а** |

**Задание 8**

Смазывает, плывёт, бежит, остановилась, перевернула, вытащила.

Оляпка в поиске пищи выполняет 6 действий.

Решение задачи в косвенной форме.

20+50 = 70 (г) вес оляпки

Ответ: оляпка весит 70 граммов.

**Задание 9**

**Отметь знаком**

**А.**Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

**Б.**Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей!

**В.**Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую-то мелодию.

**Задание10**

- в тексте прослеживается связь с заданным вопросом;

- составленный текст оригинален по сравнению с фразой из предложенного текста;

Примечание. Грамотность не является предметом оцениванияв данном задании.

**Задание 11**

Прорубь – отверстие, прорубленное во льду, в реке.

Прорубь– прорубить

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

1. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

1. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 \*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

**Контрольная работа № 9 по теме**

**«Решение задач»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

1. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

1. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 \*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей.

**Итоговая контрольная работа № 10**

**за учебный год**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

54 + 38 = 62 – 39 =

1. Вычисли:

6 ∙ 2 = 16 : 8 = 92 – 78 + 17 =

20 : 2 = 2 ∙ 4 = 60 – (7 + 36) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

4 дес. \* 4 ед. 5 дм \* 9 см 90 – 43 \* 82 - 20

7 ед. \* 1 дес. 4 дм 7 см \* 7 дм 4 см 67 + 20 \* 50 + 34

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

**Итоговая контрольная работа № 10**

**за учебный год**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

47 + 29 = 83 – 27 =

1. Вычисли:

7 ∙ 2 = 18 : 2 = 70 – 8 + 37 =

10 : 5 = 2 ∙ 8 = 84 – (56 + 25) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес. \* 6 ед. 8 см \* 6 дм 60 – 38 \* 54 - 30

5 ед. \* 2 дес. 3 дм 4 см \* 4 дм 3 см 48 + 50 \* 60 + 39

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**1вариант 2 вариант**

**1.** Запишите данные числа в порядке возрастания: 25, 57, 14, 6, 39, 98, 50.

**1**. Запишите данные числа в порядке убывания: 2. 81, 50. 47, 63, 12, 94.

**3**. Замените числа 25, 53, 48, 64 суммой разрядных слагаемых:

25 = 53 = 48 = 64 =

**4.** Вставьте пропущенные числа:

50 + … = 70 64 – 30 = 60 – 30 + … =

49 + … = 50 80 – 36 = 80 - … - 6 =

**5.** Укажите порядок действий и найди их значения:

87 – 80 + 50 = 63 + (16 – 9) =

**6.** Подчеркните записи, в которых допущены ошибки:

30 + 31 < 61 20 – 20 > 0 30 + 31 < 61 20 – 20 > 0

12 + 6 = 18 54 – 30 > 34

12 + 6 = 18 54 – 30 > 34

**8.** Запиши цифрами:

8 дес. 3 ед. = 6 дес. 8 ед. = 3 дес. = 8 дес. = 2 дес. 5 ед. = 9 дес. 6 ед. =

**8.** Реши задачу и составь обратные данной.

В магазине в первом куске было 7м ткани, во втором – 5м. Сколько метров ткани в двух кусках?

**5 Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» 2 класс**

**I вариант**

**1.** Реши задачу:

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

**2.** Найди значение выражения: а + 30, если а = 4, а = 20, а = 35.

**3.** Сравни выражения:

60 + 30 \* 72 + 8

50 – 9 \* 50 + 9

**4.** Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5 + ⁪ = 12 16 - ⁪ = 9

⁪ + 8 = 14 ⁪ + ⁪ = 13

**5.** Начерти ломаную из четырех звеньев, длина которой 11 см.

**6\*.** Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными**:**

⁪8 – 3 = 6⁪ 2⁪ + 2 = ⁪9

**6\*.** Вместо звездочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

⁪ \* 8 < 13 – 8 25 + 5 = 37 \* ⁪

**II вариант**

**1.** Реши задачу:

На клумбе распустилось 9 астр и 5 георгинов, когда распустилось еще несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов еще распустилось?

**2.** Найди значение выражения: 46 – b, если b = 6, b = 30, b = 15.

**3.** Сравни выражения:

80 +10 \* 74 + 6

30 – 4 \* 30 + 4

**4.** Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 + ⁪ = 14 15 - ⁪ = 9

⁪ + 9 = 16 ⁪ + ⁪ = 11

**5.** Начерти ломаную из трех звеньев, длина которой 13 см.

**6\*.** Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными**:**

⁪9 – 5 = 3⁪ 4⁪ + 7 = ⁪8

**6 Контрольная работа по теме «**«Сложение и вычитание (письменные вычисления)»**2 класс**

**I вариант**

1.Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2.Реши примеры:

75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =

1. 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =

3.Реши уравнение: 5 + х = 12

Вариант 2.

1.Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2.Реши примеры:

54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =

70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) =

3.Реши уравнение:

Х + 7 = 16

**7 Контрольная работа по теме «Виды углов, квадрат, прямоугольник»**

**Вариант I**

**1. Реши задачу:**

К празднику купили 17 груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

**2. Вычисли столбиком:**

53 + 37 = 86 – 35 = 36 + 23 =

80 – 56 = 65 + 17 = 88 – 81 =

**3. Реши уравнения:**

64 – х = 41 30 + х = 67

**4**. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

**5\*.** Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

**Вариант II**

**1. Реши задачу:**

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

**2. Вычисли столбиком:**

26 + 47 = 87 – 25 = 44 + 36 =

70 – 27 = 69 + 17 = 44 – 41 =

**3. Реши уравнения:**

х + 40 = 62 х - 17 = 33

**4**. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см короче.

**5\*.** Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго – 6, а сумма второго и третьего – 9. Найдите эти числа.

**8 Контрольная работа по теме «Умножение»**

**Вариант I**

**1.** Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

**2.** Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

31 • 2= 8 • 5= 18 • 4=

10 • 4= 3 • 30= 9 • 1=

**3**. Сравни выражения:

15 – 4 \* 15 + 15 + 15 + 15

7 • 0 \* 0 • 16

23 • 4 \* 23 • 2 + 23

**4.** Реши уравнение:

14 + x = 52

**5.** Начерти квадрат со стороной 3см и вычисли сумму длин его

сторон.

**вариант2**

**1.** Реши задачу:

Сколько колёс у 6 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

**2.** Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

30 • 2= 7 • 5= 14 • 4=

9 • 4= 2 • 30= 5 • 1=

**3**. Сравни выражения:

71• 5 \* 5 • 72

(24 - 21) • 9 \*2 • 9

84 • 8 – 84 \* 84 • 9

**4.** Реши уравнение:

x – 28 = 34

**5.** Начерти квадрат со стороной 4см и вычисли сумму длин его

сторон.

12 + 6 + 6…6 · 4 8 · 4 + 8…8 + 4 · 8

**5\*.** У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у нее

стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

**9 Контрольная работа по теме «Деление»**

**Вариант 1.**

**1.** Реши задачу:

Садовник в первый день обрезал 24 куста, а во второй день - 37

кустов. После этого ему осталось обрезать еще 10 кустов. Сколько

всего кустов нужно было обрезать садовнику?

**2.** Вычисли:

7 · 2 2 · 8 84 - (54 + 25)

10 : 5 18 : 2 70 – 8 + 37

**3.** Начерти квадрат со стороной 5см, найди периметр. Начерти

прямоугольник с таким же периметром.

**4.** Сравни:

2 · 3…2 + 3 + 2 8 · 3…3 + 8

3 + 3 + 3 + 3…3 · 5 10 · 6…16

**5\*.** Если каждый из трех мальчиков возьмет из вазы по 4 абрикоса,

в вазе останется еще один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**Вариант 2**

**1.** Реши задачу:

На клумбу высаживали кусты роз. Всего высадили 90 кустов. В первый день высадили 36 кустов, во второй - 30 кустов, а все оставшиеся в третий. Сколько кустов роз высадили в третий день?

**2.** Вычисли:

6 · 2 16 : 8 92 – 78 + 17

20 : 2 2 · 4 60 - (7 + 36)

**3.** Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди периметр

и начерти квадрат, периметр которого равен периметру этого

прямоугольника.

**4.** Сравни:

5 · 4…5 + 5 + 4 + 5 10 · 2…12

**10 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»**

**Вариант 1.**

**1.** Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

**2.** Реши примеры:

7 · 2 9 · 3 27 : 3

3 · 6 2 · 8 16 : 2

**3.** Реши уравнения:

6 · х = 12 х : 3 = 8

**4\*.** Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

9 ⁪ 7 = 9 ⁪ 6 ⁪ 9 5 ⁪ 8 = 5 ⁪ 7 ⁪ 5

**5.** Начерти прямоугольник, у которого ширина 2см, а длина на 3см больше. Найди периметр этого прямоугольника

**Вариант 2**

**1.** Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

**2.** Реши примеры:

3 х 8 7 х3 21:3

9 х 2 2х 6 12:2

**3.** Реши уравнения:

9 · х = 18 х : 4 =3

**4\*.** Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

8 ⁪ 4 = 8 ⁪ 5 ⁪ 8 6 ⁪ 7 = 6 ⁪ 8 ⁪ 6

**5.** Начерти прямоугольник, у которого длина 6см, а ширина на 3см короче. Найди его периметр.

**11 Контрольная работа по теме «Единицы измерений»**

**вариант 1**

Реши примеры:

75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =

80 + 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =

Реши уравнение:

5 - х = 12

Найди периметр данной фигуры:

Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 дм 3 см = ⁪ см 50 мм = ⁪ см

Вариант 2.

Реши примеры:

54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =

70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) =

Реши уравнение:

Х - 7 = 16

Найди периметр данной фигуры:

Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5м 8 дм = ⁪ дм 60 мм = ⁪ см

**12 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»**

Вариант 1.

Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

31 ∙ 2 = 8 ∙ 5 = 18 ∙ 4 =

10 ∙ 4 = 3 ∙ 3 = 9 ∙ 1 =

Сравни выражения:

15 – 4 \* 15 + 15 + 15 + 15 71 ∙ 5 \* 5 ∙ 72

7 ∙ 0 \* 0 ∙ 16 (24 – 21) ∙ 9 \* 2 ∙ 9

23 ∙ 4 \* 23 ∙ 2 + 23 84 ∙ 8 – 84 \* 84 ∙ 9

4. Реши уравнения:

14 + х = 52 х – 28 = 34

Вариант 2.

Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

15 ∙ 4 = 8 ∙ 3 = 28 ∙ 2 =

10 ∙ 6 = 2 ∙ 2= 8 ∙ 1 =

Сравни выражения:

16 ∙ 3 \* 16 + 16 + 16 68 ∙ 6 \* 6 ∙ 68

8 ∙ 0 \* 0 ∙ 11 (39 – 36) ∙ 9 \* 9 ∙ 2

39 ∙ 4 \* 39 ∙ 2 + 39 48 ∙ 7 – 48 \* 48 ∙ 8

4. Реши уравнения:

12 + х = 71 х – 42 = 17

**13Итоговая контрольная работа**

**по математике 2 класс.**

**I вариант.**

1.Решите задачи:

В 3 пакета поровну разложили 12кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

На 3 страницы альбома Петя приклеил по 5 марок на каждую. Сколько всего марок приклеил Петя?

В магазине было 100кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12кг жёлтых и 18кг красных яблок. Сколько кг яблок осталось?

2.Выполни вычисления столбиком:

38 + 27          47 + 23            52 + 36               60 + 42

87 — 36         93 — 44            89 — 59              90 — 63

3.Решите уравнения:

 х + 25 = 46                              75 — х = 35

4.Начертите прямоугольник, у которого ширина 2см, а длина на 3см больше. Найдите периметр прямоугольника.

**Итоговая контрольная работа**

**по математике 2 класс.**

**II вариант.**

1.Решите задачи:

На 3 полки поставили по 9 книг на каждую. Сколько книг поставили на полки?

В 2 пакета разложили поровну 12кг винограда. Сколько кг винограда в каждом пакете?

В куске было 100м ткани. На пошив блузок израсходовали 24м, а на пошив платьев — 36м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2.Выполните вычисления столбиком:

47 + 36                54 + 26          42 + 33              48 + 50

96 — 32               74 — 27          68 — 38             80 — 54

3.Решите уравнения:

 48 + х = 79                                           х — 35 = 45

4.Начертите прямоугольник, у которого ширина 3см, а длина на 1см меньше. Найдите периметр прямоугольника.

**Комплексная контрольная работа**

**Поющая у проруби**



Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу. Когда я вышла к небольшой знакомой речке, ещё издали увидела у проруби маленькую бурую птичку. Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую-то мелодию.

Я осторожно подошла поближе. Птичка немного подскочила вверх, как на невидимом трамплине, и с размаху – бух в прорубь!

 Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей! Я вспомнила, что плотное и тёплое оперение птицы не намокает в воде. Оляпка смазывает его жиром, который выделяется хорошо развитой копчиковой железой. Вижу, как серебрится в воде тёмная спинка оляпки: птица плывёт, работая крыльями, как пловец руками. Вот оляпка уже быстро бежит по дну. Вдруг она ненадолго остановилась, ловко перевернула клювом небольшой камешек и вытащила из-под него чёрного жука.

Ещё через минуту она выскочила на лёд через другую прорубь, встряхнулась, и я вновь услышала её весёлую, звонкую песню!

|  |
| --- |
| **1 вариант**  Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Основная часть**

**Задание 1**

О ком говорится в третьем абзаце текста?

Ответ. В нём говорится об**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Задание 2**

Найди в тексте ответ на вопрос. Когда девочка гуляла на лыжах по лесу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо исправь.

**Задание 3**

1.Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши на ними: сущ.

**Задание 4**

Найди и выпиши из текста названия животных.

Рыбы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Птицы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насекомые:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

**Задание 5**

В первый день оляпка съела 8 водяных жуков, а во второй день на 16 больше.

Запиши вопрос задачи, если она решается так:

8 + 16 =

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сосчитай и запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Во сколько раз оляпка съела во второй день больше жуков, чем в первый?

Запиши выражение и вычисли его значение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6**

**Отметь знаком** 

У какой птицы длина тела больше, чем у оляпки, но меньше, чем у орла.

голубь оляпка орёл колибри



36 см 18 см 90 см 7 см

**Дополнительная часть**

Задания 7 - 11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить их не меньше трех заданий.

**Задание 7**

Вычисли и расставь числа в порядке уменьшения, затем запиши слово:

**9 х 9 =О8 х 5 =Л**

**36 : 4 = К12 : 3 = А**

**7 х 3 = П 4 х 7 =Я**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 8**

Найдите и выпишите в третьем абзаце. Сколько действий выполняет оляпка в поиске пищи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оляпка в поиске пищи выполняет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_действий.

Колибри весит 20г, это на 50 г меньше веса оляпки. Найди вес оляпки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9**

Ответь на вопрос. Если нужно перечитай текст. С какого предложения начинается раскрытие темы текста?

**Отметь знаком**

**А.**Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

**Б.**Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей!

**В.**Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую-то мелодию.

**Задание 10**

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11**

Напиши, что означает слово «прорубь»

Подбери проверочное слово.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Коды правильных ответов.**

**Основная часть.**

**Задание 1**

В нем говорится об оляпке – водяном воробье. ( если ребенок написал об оляпке – верный ответ)

**Задание 2**

Найдено и записано предложение.

Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

**Задание 3 гл.**

Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

сущ. сущ. сущ.

Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

Примечание. Если ребеноквыписал другое предложениепpи оценкеправильностивыполнениязадания нужно иметь в виду следующее: 1) навык считаетсясформированнымеслинайденонеменее 2/3 тpe6уeмыx слов; 2) количественный критерийможет быть снижен с учётом трудности анализа выписанного предложения для ребёнка, существительные в косвенных падежах, однородные члены, сложное предложение и др.

**Задание 4**

Классификация животных

Рыбы : -

Птицы: оляпка

Насекомые: водяной жук

**Задание 5**

8+16 = 24 (ж.) – во второй день

Сколько жуков съедает оляпка во второй день?

24:8 = 3 (раза) больше во второй день

**Задание 6**

голубь оляпка орёл колибри



36 см 18 см 90 см 7 см

**Дополнительная часть**

**Задание 7**

**9 х 9 =81О8 х 5 =40Л**

**36 : 4 = 9К12 : 3 = 4 А**

**7 х 3 = 21П 4 х 7 =28 Я**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **81** | **40** | **28** | **21** | **9** | **4** |
| **о** | **л** | **я** | **п** | **к** | **а** |

**Задание 8**

Смазывает, плывёт, бежит, остановилась, перевернула, вытащила.

Оляпка в поиске пищи выполняет 6 действий.

Решение задачи в косвенной форме.

20+50 = 70 (г) вес оляпки

Ответ: оляпка весит 70 граммов.

**Задание 9**

**Отметь знаком**

**А.**Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

**Б.**Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей!

**В.**Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую-то мелодию.

**Задание10**

- в тексте прослеживается связь с заданным вопросом;

- составленный текст оригинален по сравнению с фразой из предложенного текста;

Примечание. Грамотность не является предметом оцениванияв данном задании.

**Задание 11**

Прорубь – отверстие, прорубленное во льду, в реке.

Прорубь– прорубить