**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

4 класс

Название урока: Деление на однозначное число.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | - Я рада видеть вновь ваши лица, ваши глаза.  -Хорошее настроение позволит нам успешно работать и принести нам всем нам радость общения друг с другом.  - Улыбнитесь друг другу. Сядьте на свои места поудобнее, успокойтесь, прислушайтесь к своему дыханию. Мы начинаем урок. Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Откройте тетради и запишите.  16 января.  Классная работа. | ЛУУД: смыслоообразование: мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению , эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 2. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Как называются числа при делении?  Какое число наибольшее?  Математический бой.  - А сейчас давайте поиграем в снежный математический бой. Я вам показываю числовые выражения, а вы на экранах показываете его значения.  56:8 320:80 120 : 6 42:7 210:3 54:6  63:9  396: 3 428:2 975:5  -Вы можете найти значения ?  - А почему?  - | Делимое, делитеь, значение частного.  Делимое.  -Нет  -Мы не умеем выполнять такие приёмы деления. | ПУУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах: в схеме.  РУУД: применять установленные правила в планировании способа решения.  РУУД: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить . |
| 3. **Построение проекта выхода из затруднения** | -Открываем учебник.  -Какая тема урока, прочитайте?  -Какие цели поставите перед собой? | -Открывают учебники по закладкам.  -Читают тему в учебнике «Деление на однозначное число столбиком».  Обучающиеся отвечают на вопросы учителя и ставят цели урока.(Тема урока написана чёрным шрифтом, значит изучение нового материала.)  - Я хочу сегодня научиться делить столбиком.  - Я буду стараться учиться делить столбиком.  - Я хочу научиться выполнять деление столбиком.  - Я хочу совершенствовать свои знания. | РУУД: целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем; планирование: применять установленные правила в планировании способа решения.  ПУУД: выделение познавательной цели; определение типа урока по цветовому оформлению.  ЛУУД: самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| 4. **Реализация построенного проекта** | а) Работа с учебником №1 страница 7.  -Читаем задание вслух.  -Выполним деление столбиком. (Один ученик у доски).  -Записываем деление столбиком в тетрадях.  -Будет ли число 56 наибольшим числом, которое делится нацело на число 7 и не превосходит число 59?  - Читаем задание №2. Читаем задание про себя. Читаем вслух.  -Записали эти числа у себя в тетради, а один ученик на закрытой доске работает.  -Проверяем светофорами.  - Задание №3. Читаем задание про себя. Читаем вслух.  -Какое наибольший остаток может получиться при делении на число 7 ?  -Найдите наибольшее число, которое при делении на число 7 даёт в неполном частном однозначное число.  -Задание №4. Читаем задание про себя.  -Выполняем задание устно. Можно ли сказать, что число 70 – это наименьшее число, которое в результате деления на число 7 даёт двузначное число?  - Почему?  - Почему 699 –это наибольшее число, которое в результате деления на число 7 даёт двузначное число? | -Ученик читает громко.    -число 59 не делится на 7 без остатка, число 56 делится на 7 равно 56………………….Читаю ответ: частное 59 и 7 равно 8 остаток 3  - Число 56 является наибольшим числом, которое делится нацело и не превосходит число 59, так как следующее число, которое делится нацело на число 7 – это число 63.(63:7=9), а число 63>59.  - Ученик читает громко вслух.  Запишите в порядке возрастания все числа, при делении каждого из которых на число 7 в неполном частном получается число 8.  57 58 59 60 61 62  -Открываем доску.  -№3.Читают про себя.  -Остаток 6.  -число 63    -№4. Читают вслух.  -Можно.  - 69:7=9 (остаток.6)  - 700:7=100 | ПУУД: использование условных обозначений в учебнике; использовать общие приемы решения задач; анализ, синтез, сравнение, сериация. |
| 5. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Работа по учебнику.  -Читаем задание №5 вслух .  -Выполняем деление самостоятельно. Один ученик работает за доской.  - Ответим на вопросы задания. Читаем второе предложение задания. Назовите те случаи, в которых сначала вычисляется число десятков, а потом число единиц искомого результата.  -Какое наименьшее число десятков должно быть в делимом, чтобы при делении на число 7 полученный результат содержал разряд десятков?  -Задание 6.Прочитали задание вслух. Читаем задание про себя.  - Назовите старший разряд в числе 699.  - Какое наименьшее число сотен должно быть в делимом, чтобы при делении на число 7 полученный результат содержал разряд сотен?  – Сколько сотен в числе 699?  *-* Сколько цифр, считая слева направо, нужно отделить дугой сверху в записи числа 699, чтобы показать число сотен в этом числе?  *-* Сравните число сотен в числе 699 с делителем – числом 7.  - Задание 7.Прочитали задание про себя.  -Прочитайте первую часть задания и выполним его.  -Запишите число 699.  - Отделите в записи числа 699, считая слева направо, дугой сверху такое количество цифр, которое покажет имеющееся число десятков.  - Будет ли это число больше делителя, которым является число 7?  -Раздели 69 десятков на число 7 с остатком  -Сколько десятков будет в неполном частном?  - Сколько десятков мы разделили полностью на 7 равных частей?  -Сколько десятков осталось?  -После деления десятков числа 699 на число 7 осталось ещё 6 десятков, а также 9 единиц исходного числа, то есть 69 единиц. Выполните деление оставшегося числа единиц на число 7.  - Какую цифру нужно записать в разряд единиц неполного частного?  *-* Сколько единиц ещё останется в остатке?  -Выполните запись деления с остатком числа 699 на число 7.  -Задание 8. Прочитали задание про себя и рассмотрите процесс деления столбиком числа 715 на число 8.  - Прочитайте первый абзац задания и назовите первое промежуточное делимое числа 715 при делении его на число 8.  - Какое неполное частное и какой остаток получается на первом этапе деления?  -Прочитайте второй абзац задания.  -Записываем на доске и в тетрадях. | - №5. Ученики читают вслух.    Частное чисел77 и 7; 210:7; Делимое 357и делитель4; 693:7  7десятков, так как 7дес.:7 =1дес.  -№6. Читаем громко задание.  -Старший разряд в числе 699 – разряд сотен.  - 7 это наименьшее число сотен, которое должно быть в делимом, чтобы при делении на число 7 полученный результат содержал разряд сотен 7 сотен.  - В числе 699 - 6 сотен.  - Одну цифру.  -6 сотен < делителя 7  -699  699  Да.  9десятков  63 десятка  6 десятков  - Цифру 9  - 6 единиц.    -Первое промежуточное делимое числа 715 на число 8- 71десяток.  - Неполное частное- 8 дес. и остаток – 7 дес.  -При делении второго промежуточного делимого (75 ед.) на число 8 получили неполное частное – 9ед. и остаток 3ед. | РУУД:  ПУУД: |
| 6. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -А наши наблюдения, знания проверим в самостоятельной работе.  - Открываем тетради для самостоятельных работ №2 с.3 и выполняем задание 2.  -Кто решил, поднимите руки.  -Поменялись тетрадями с соседом, взяли в руки карандаш и проверили задания.  -Оцените работу товарища светофорами. | - Обучающиеся работают в тетрадях самостоятельно.  Взаимопроверка: меняемся тетрадями. | КУУД: |
| 7. **Включение в систему знаний и повторение**. | Тетрадь для самостоятельных работ №2 №4., 1 со скобочкой. Прочитали задачу про себя. Прочитали вслух.  -О чём говорится в задаче?  -Назовите условие задачи.  -Что ещё известно?  - Назовите требование задачи.  -Составим план решения.  -Покажите, каким действием.  -Покажите .  -Запишите решение задачи.  -Проверяем решение задачи.  -Задание 9 учащиеся выполняют самостоятельно. | - О листах каторна.  - В первом действии я узнаю, сколько всего купили листов.  1) .  Во втором действии я узнаю, сколько коробок можно сделать из этих листов картона. 2):  Ученик пишет на закрытой доске.  - При делении первого промежуточного делимого (65дес.) на число 9 получили неполное частное – 7 дес. и остаток – 2 дес.  При делении второго промежуточного делимого (23ед.) на число 9 получили неполное частное -2ед. и остаток5ед.  Окончательный результат от деления числа 653 на число 9 -72 (ост.5) |  |
| 8.**Рефлексия учебной деятельности на уроке** | -Давайте вспомним какие цели вы ставили в начале урока?  -Достигли вы их? Ответ на этот вопрос вы найдёте на экране.  -Домашние задание: тетрадь №3,№4(2задача).  -Спасибо за урок. |  |  |