**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности по истории Санкт-Петербурга и малой родины**

**«Страницы истории жизни нашего края и города Санкт-Петербурга»**

**(общекультурное направление)**

**Составители: Александрова Е.С.**

**Разработка курса занятий по краеведению.**

**Пояснительная записка**

Разработка курса занятий «Страницы истории жизни нашего края и города Санкт-Петербурга» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Курс занятий рассчитан на учащихся начальной школы. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного города и его окрестностей.

**Цель программы**

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

Образовательные задачи:

\* формирование представлений о различных сторонах жизни своего края;

\* ознакомление с историей и современной жизнью своего города и его окрестностями.

Воспитательные задачи:

\* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

\* формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

\* позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

\* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса уч-ся к краеведению через конкурсы, экскурсии,

\* адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

\* ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

\* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Наш город и его окрестности» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Курс занятий «Страницы истории жизни нашего края и города Санкт-Петербурга» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: кроссворды, сочинение стихотворений, загадки, отчеты по практическим работам.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, продолжительностью 2 учебных года. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 1 академического часа.

**Курс занятий первый год обучения (34 ч.)**

**«Страницы истории жизни нашего города Санкт-Петербурга»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | Количество часов | | | Всего часов |
| теория | практика | экскурсии |
| До основания Санкт-Петербурга | 1 | - | - | 1 |
| **Санкт-Петербург: 1703-1725гг.**  Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу. | 1 | - | - | 1 |
| Удивительный город Санкт-Петербург. | 1 | - | 1 | 2 |
| Они были первыми петербуржцами. | 1 | 1 | - | 2 |
| **Санкт-Петербург: 1725-1796 гг.**  Город дворцов и слобода в середине 18 века и облик Петербурга в конце 18 века. | 1 | 1 | - | 2 |
| Богатство Петербурга – гордость России. | 1 | - | 1 | 2 |
| Современники Екатерины II. | 1 | - | - | 1 |
| Санкт- Петербург: 1801-1861 гг.  Петербургские памятники рассказывают и символы блистательного Санкт-Петербурга. | 1 | 1 | - | 2 |
| Облик Петербурга в первой половине 19 века. Жили-были в Петербурге | 1 | - | 1 | 2 |
| **Санкт-Петербург – Петроград: 1861-1917 гг.**  Многоликий Петербург. | 1 | - | 1 | 2 |
| Петербург – главный город России. | 1 | - | - | 1 |
| Петербуржцы и их жизнь. | 1 | - | - | 1 |
| События в столице в начале 20 века. | 1 | - | - | 1 |
| Петроград – Ленинград: 1917-1941 гг.  События, о которых помнит город и страна. | 1 | - | - | 1 |
| Новый облик Ленинграда. | 1 | 1 | - | 2 |
| Ленинградцы и их жизнь | 1 | - | 1 | 2 |
| **Ленинград – ГОРОД ГЕРОЙ: 1941 – 1945 гг.**  «На бой ленинградцы идут…» | 1 | - | - | 1 |
| Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг. | 1 | - | - | 1 |
| «Никто не забыт и ничто не забыто» | 1 | - | 1 | 2 |
| **Ленинград: 1945-1991 гг.**  События, о которых помнят ленинградцы и изменения в облике Ленинграда. | 1 | - | - | 1 |
| Воспоминания о 60-80х годах. | 1 | 1 | - | 2 |
| **Санкт-Петербург – твой город: 1991 - ….**  Город, в котором мы живем | 1 | 1 | - | 2 |

**Тема 1: До основания Санкт-Петербурга (1 ч.)**

Почему Москву называли главным городом России? Главные события на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга.

**Тема 2: Санкт-Петербург: 1703-1725 гг. Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу (1 ч.)**

События на невских берегах в 1703 году. Закрепление России на Невских берегах. Самые старинные сооружения крепости. Какое имя дали крепости?

**Тема 3:** **Удивительный город Санкт-Петербург. ( 2 ч.)**

Расположение нового города. Почему на гербе нашего города помещен скипетр? Морской и речной якоря на гербе нашего города. О чем напоминает морской якорь на гербе города?

Почему наш город называют новым Амстердамом? Здания в Петербурге. Первый сад города. Главная улица Петербурга в 1725 году.

**Тема 4: Они были первыми петербуржцами.**

Памятники Петру I. Строение крепости. Строение морских кораблей на Адмиралтейской верфи. Создание нового города для России. Как жили первые петербуржцы? Праздничные традиции в новом городе.

Творческая работа. Составить текс-описание одного из памятников Петру I и зарисовать или сфотографировать его.

**Тема 5: Санкт-Петербург: 1725-1796 гг.**

**Город дворцов и слобода в середине 18 века и облик Петербурга в конце 18 века.**

Судьба города после смерти Петра I. О чем напоминают петербургские дворцы? Смольный собор. Появление слобод в Петербурге. Кто прославил своими делами Петербург? Медный всадник. Облик петербургских домов. Украшения города. Петербургская улица.

Проект-изготовление города (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

**Тема 6: Богатство Петербурга – гордость России.**

Создание всемирно известной коллекции Эрмитажа. Придворный театр в России. Петербург – центр российской науки и культуры. Петербург – крупный торговый город России.

**Тема 7: Современники Екатерины II.**

Памятник Екатерине и ее придворным. Таврический дворец, как напоминание о жизни придворных. Проблемы петербуржцев. Праздничные традиции петербуржцев.

**Тема 8: Санкт- Петербург: 1801-1861 гг. Петербургские памятники рассказывают и символы блистательного Санкт-Петербурга.**

Что напоминает о столетии города. Памятники, связанные с событиями 1812 года. Петербургские вокзалы. Известные ансамбли Санкт-Петербурга. Роль нашего города в России. Площадь Островского.

Форма контроля: Игра «Проверь себя»

**Тема 9: Облик Петербурга в первой половине 19 века.** **Жили-были в Петербурге.**

Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта. Кто жил в городе? Жизнь придворных и аристократов. Жизнь петербуржцев – непридворных. Традиции первой половины 19 века. Кому установлены памятники в Петербурге.

**Тема 10: Санкт-Петербург – Петроград: 1861-1917 гг.**

**Многоликий Петербург.**

Центр города. Доходные дома. Новизна в облике Невского проспекта. «Непарадные» части столицы.

**Тема 11: Петербург – главный город России.**

Петербург, как главный хозяйственный центр России. Петербург, как центр образования. Петербург, как центр культуры.

**Тема 12: Петербуржцы и их жизнь.**

Чьи имена помнит город? О чем и о ком помнят доходные дома? О ком напоминают заводские кварталы? Развлечения, праздничные традиции из далекого прошлого.

**Тема 13: События в столице в начале 20 века.**

Какие подарки получил Санкт-Петербург к своему 200-летию? Какие памятники напоминают о Кровавом воскресенье? Почему Петербург стал Петроградом? Как Петроград стал столицей республики ?Судьбы петроградцев.

**Тема 14: Петроград – Ленинград: 1917-1941 гг.**

**События, о которых помнит город и страна.**

Событие, изменившее жизнь нашего города и всей России. События следовавшие вслед за Октябрем 1917 года.

**Тема 15: Новый облик Ленинграда.**

Изменения в центре города. Прогулка по проспекту 25 Октября. Что нового появилось на рабочих окраинах города?

Проект-изготовление города (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

**Тема 16: Ленинградцы и их жизнь**

Жители города. Чем прославились ленинградцы? Знаменитые ленинградцы.

Как жили ленинградцы? Жизнь детей ленинградцев. Все ли ленинградцы жили одинаково? Праздники ленинградцев.

**Тема 17: Ленинград – ГОРОД ГЕРОЙ: 1941 – 1945 гг.**

**«На бой ленинградцы идут…»**

Изменения в жизни города и горожан. Ленинградская битва.

**Тема 18: Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.**

Блокада Ленинграда. Жизнь ленинградцев в блокадном городе. Как вели себя ленинградцы в блокадном городе.

**Тема 19: «Никто не забыт и ничто не забыто»**

«Дорога жизни». События 1942-1944 гг. Как сохраняется память о трагедии и подвиге ленинградцев.

**Тема 20: Ленинград: 1945-1991 гг.**

**События, о которых помнят ленинградцы и изменения в облике Ленинграда.**

Восстановление города. Очевидцы событий в Ленинграде.

Развитие Ленинграда. Изменения в облике «старого» города. Облик новых районов. Зеленый наряд города. Новый вид транспорта появившегося в городе. Прогулка по главному проспекту города.

**Тема 21: Воспоминания о 60-80х годах.**

Воспоминания по фотографии. Жизнь ленинградцев. Разговоры жителей других городов. Прославление ленинградцев на всю страну.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о героях ВОВ.

**Тема 22: Санкт-Петербург – твой город: 1991 - ….**

**Город, в котором мы живем**

Символы Санкт-Петербурга. Свидетели событий. Изменения облика нашего города, района. Почетные гости Санкт-Петербурга. Проблемы нашего города и его жителей. Решение проблемы города и петербуржцев.

Итоговая интерактивная игра «Я знаю свой город»

**Курс занятий второй год обучения (34 ч.)**

**«Страницы истории жизни нашего края»**

**(малая Родина)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | Количество часов | | | Всего часов |
| теория | практика | экскурсии |
| **Стрельна.**  Расположение Стрельны. | 1 | - | - | 1 |
| Воды Стрельны. | 1 | - | 1 | 2 |
| Растительности Стрельны. | 1 | 1 | - | 2 |
| Стрельна до Петра I. | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Достопримечательности Стрельна. | 1 | - | 2 | 3 |
| Немецкая колония. | 1 | 1 | - | 2 |
| **« Петровский парадиз – Петродворец »**  Место расположение г.Петродвореца. | 1 | 1 | - | 2 |
| Водоемы Петродворца. | 1 | - | - | 1 |
| Парки Петродворца. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Петродворец в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 1 | - | 2 |
| Главные достопримечательности Петродворца. | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **Город Ломоносов**  Расположение города Ломоносова. | 1 | 1 | - | 2 |
| Воды города Ломоносова. | 1 | - | - | 1 |
| Растительность города Ломоносова. | 1 | - | - | 1 |
| Достопримечательности Ломоносова. | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Стрельна.**

**Тема1: Расположение Стрельны.**

Поверхность города. Погода и времена года в Стрельне.

**Тема 2: Воды Стрельны.**

Река Стрелка. Орловский пруд (экскурсия)

**Тема 3: Растительности Стрельны.**

По берегам южного берега Финского залива. Кустарниковые и травянистые растения в окрестных лесах. Животный мир. Зеленый наряд городских улиц.

Практическая работа изготовление гербария «Осенний наряд Стрельны»

**Тема 4**: **Стрельна до Петра I.**

Деревянный дворец Петра I (экскурсия)

Творческая работа: «Мы были во дворце Петра»

**Тема 5: Достопримечательности Стрельна.**

Большой дворец. Нижний парк. Константиновский дворец. Усадьбы придворной знати, дворец князя А.Д.Львова, здание вокзала в Стрельне (экскурсии)

**Тема 6: Немецкая колония.**

Стрельницкая колония. Современная жизнь Нойдорфа.

Практическая работа. Фотоотчет «Наша Стрельна» (с фотографиями любимых и памятных мест поселка)

**«Петровский парадиз – Петродворец»**

**Тема 7: Место расположение г.Петродвореца.**

История возникновения Петродворца.

Викторина «История Петергофа»

**Тема 8**: **Водоемы Петродворца.**

Пруды Петродворца и парков.

**Тема 9: Парки Петродворца.**

Парк Александрия, Колонистский парк, Луговой парк, Английский парк, Пролетарский парк (экскурсии)

Творческая работа «Семейная прогулка по Петергофу» (совместное сочинение с использованием рисунков и фотографий)

**Тема 10: Петродворец в годы Великой Отечественной войны.**

Форма контроля: конкурс творческих работ - сочинение стихотворения на тему «Храбрый Петергоф»

**Тема 11: Главные достопримечательности Петродворца.**

Нижний и Верхний парки. Фонтаны западной и восточной части Нижнего парка (экскурсии)

Практическая работа: оформление стенгазеты по теме: «Петровский парадиз», составление кроссвордов «Петергофские фонтаны»

**Город Ломоносов**

**Тема 12: Расположение города Ломоносова.**

Чем славен город Ломоносов? Поверхность города и породы ее слагающие. Погода и времена года в городе Ломоносове.

Творческая работа: сочинения с рисунками «Этот город Ломоносов»

**Тема 13. Воды города Ломоносова.**

Пруды Ломоносова и парков.

**Тема 14: Растительность города Ломоносова.**

Кустарниковые и травянистые растения в окрестных лесах. Грибы окрестных лесов. Животный мир. Зеленый наряд городских улиц.

**Тема 15: Достопримечательности Ломоносова.**

Дворец Петра III, Китайский дворец и павильон "Катальная горка".

Экскурсия к мемориалу «Мартышкино». Дети знакомятся с историей мемориала.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о любимом пригороде Петербурга, иллюстрации, картинки с книг, открытки. Рисунки детей.

**Планируемые результаты**

В результате курса занятий по данной программе у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

• основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

• выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

• проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получат возможность:

• уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

• повысить творческую активность и самостоятельность;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Обучающиеся получат возможность:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы.

Обучающиеся получат возможность:

• формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

• аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметные

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

• расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности.

• Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

• Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города, а также о красоте родного края и пригородов Санкт-Петербурга;

• Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

• Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

• Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами.

**Список использованной литературы:**

1. Е.Д. Юхнева «Из Петергофа в Стрельну по Царской (Нижней) дороге XIX век. – СПб. : «Паритет», 2005 год.
2. Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, И.З. Захваткина, Н.Г. Шейко «Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края». Учебник для начальной школы.- СПб. : СМИО Пресс, 2006 год.