

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:
заместитель директора
школы по ВР
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»
г. Губкин
_____ Багликова Е. М.
« ____ » _____ 2012 г.

Утверждаю:
директор МАОУ
«СОШ №1 с УИОП»
г. Губкин
_____ Колесникова Г. И.
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2012 г.

Программа работы с родителями «Гармония»

Срок реализации программы - 2012-2016 уч. г.

Автор программы:
Якунина Марина Николаевна,
учитель начальных классов

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Направления и формы работы:
 - 2.1. Изучение семей обучающихся
 - 2.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей
 - 2.3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
 - 2.4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом
3. Ожидаемые результаты работы.
4. План мероприятий по реализации программы.
5. Литература.

Пояснительная записка

«Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо
знать его семью»

В. А. Сухомлинский

Семья для ребёнка – это место его рождения и становления. Именно здесь он получает азы знаний об окружающем мире. Здесь формируются первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. В семье ребёнок приобретает первый опыт общения, сотрудничества, взаимодействия с другими людьми, учится оценивать себя и других. В семье происходит приобщение ребёнка к нравственным ценностям, формируется нравственная мотивация деятельности и поведения. Во многом благодаря родителям у ребёнка формируется начальное эстетическое отношение к миру, понимание красоты в многообразных явлениях жизни, природы, человеческих отношений.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются программы по укреплению семьи, повышению значимости семьи в воспитательном процессе. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению проблем в семье (падение жизненного уровня, увеличение числа неполных семей). Проблемным аспектом является и то, что в большинстве случаев дети не находят должной поддержки в семье.

Так как состояние общества всецело зависит от культурного, психолого-педагогического климата семьи, педагогического коллектива, защищённости ребёнка в социуме, то необходимо комплексное рассмотрение проблем — в единстве педагогических, психологических, социальных аспектов. Деятельность родителей и педагогов в интересах обучающегося может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать обучающегося, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей своих детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения. Для целенаправленного восполнения «воспитательных пробелов» родителей и была разработана эта программа.

Программа рассчитана на 4 года. Срок реализации программы -2012 – 2016 уч. г.

Цель программы - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия обучающихся и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание

максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающихся.

Основные задачи программы:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у обучающихся и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучение и сохранение семейных традиций;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- знакомить с положительным опытом семейного воспитания;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса

Сроки реализации программы - 2012-2016 г.г.

Направления и формы работы

1. Изучение семей учащихся

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим обучающимся, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Формы работы - беседы, тестирование, анкетирование, материалы детского творчества, интерактивные игры.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

Цель данного направления – помочь родителям увидеть себя и других в обсуждаемых проблемах, сравнить образцы подходов к их решению и сделать соответствующие выводы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется в групповой и индивидуальной формах.

Групповые формы работы: родительское собрание, лекторий, тренинг, деловая игра, семейный клуб, практикум, семейная гостиная.

Индивидуальные формы работы - индивидуальные консультации «Поговорим наедине», беседы по совместному поиску решения проблемы, консультация-размышление, выполнение индивидуальных поручений.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе.

Цель данного направления – формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству и вовлечение их в образовательный процесс.

Формы работы – открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы школы и класса, шефская помощь.

4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

Форма работы – участие родителей в работе родительского комитета класса и школы.

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике, развитие национальных духовных традиций;
- организация совместной с родителями досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

План мероприятий по реализации программы

Изучение семей обучающихся

- Составление социального паспорта класса
(сбор данных о семьях обучающихся: социальный статус, образование)
- Индивидуальные беседы с родителями по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся

- Посещение семей учащихся с целью изучения обстановки, условий проживания обучающихся
- Наблюдение за семьями обучающихся, составление списка трудных детей, детей из неблагополучных семей
- Анализ детских рисунков о семье по методике Н. П. Капустиной
- Организация анкетирования по следующим темам:
 - «Определение уровня контроля за детьми со стороны родителей»;
 - «Определение отношения родителей к организации процесса обучения и воспитания школьников»;
 - «Школа глазами родителей»;
 - «Изучение степени удовлетворённости родителей внеурочной деятельностью»

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Тематические родительские собрания

<i>Класс</i>	<i>Тема собрания</i>	<i>Тема собрания</i>	<i>Тема собрания</i>	<i>Тема собрания</i>
1 класс	«Режим дня школьника. Каким он должен быть?» (практикум)	«Особенности адаптации ребенка в школе» (круглый стол)	«Как помочь ребёнку стать внимательным» (практикум)	«Семейные традиции» (организационно-деятельностная игра)
2 класс	«Младший школьник: особенности его развития» (деловая игра)»	«Садимся за уроки» (организационно-деятельностная игра)	«Мамы в судьбе ребенка» (урок семейной любви)	«Воспитание сознательной дисциплины» (практикум)

3 класс	«Книга в жизни семьи и ребенка» (круглый стол)	«Воспитание ненасилием в семье» (педагогическая игра)	«Отец в судьбе ребенка» (мужской разговор отцов)	«Какие мы родители?»
4 класс	«Взаимоотношения в семье: родители – ребенок»	«Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников»	«Дети и телевидение» (мастерская общения)	«Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы их решения» (круглый стол)

Тематика индивидуальной работы

<i>Психологическая тематика</i>	<i>Учебная тематика</i>	<i>Тематика на темы воспитания</i>
1 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • Как развивать произвольное внимание • Непослушный ребенок 	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня первоклассника • Можно или нельзя 	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение детских капризов • Ваши семейные традиции
2 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • Как развивать самостоятельность при выполнении домашних заданий • Учите детей мыслить 	<ul style="list-style-type: none"> • Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок в среде сверстников • Как воспитывать нравственность
3 класс		

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные особенности вашего ребенка • Как развивать память 	<ul style="list-style-type: none"> • Учите ребенка учиться 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрения и наказания • Телевидение и дети
4 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • Почему дети лгут? • Психологический контакт между ребенком и родителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое осмысленное запоминание 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровый образ жизни школьника

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Коллектив класса для родителей	Родители для детей и класса
<ul style="list-style-type: none"> • Совместный урок Знаний • День открытых дверей • День здоровья • Знакомство с достижениями школы • Чествование лучших родителей на классном празднике в конце учебного года 	<ul style="list-style-type: none"> • День выходного дня • Помощь детям в оформлении портфолио • Оформление классной комнаты к новому учебному году. • Участие в совместных коллективных творческих делах • Выпуск газеты силами родителей и детей • Проведение классных часов

Участие родителей в работе родительского комитета класса и школы

Обсуждаемые вопросы:

- соблюдение требований СанПин при выполнении учебного процесса;
- проверка работы столовой;
- обновление банка данных о малообеспеченных и многодетных семьях;
- оказание помощи родителям в проведении школьных праздников;
- организация отдыха обучающихся во время каникул

Литература

1. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. М.,1988
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.,1994
3. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М. «Педагогический поиск», 2004
4. Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1999. – 320 с. (стр. 13, 55-57).
5. Давлиев И.А., «Я и моя семья», Тат.книгоиздательство: 1984.
6. Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.
7. Азаров Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1985.
8. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С. 20 - 23.
9. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - С: 119-125.
10. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1988. - С.125-127.
11. Болотина Л.Р. Классный руководитель в современной начальной школе // Начальная школа. - 1995. - N 6.
12. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания // Начальная школа. - 1993. - N 1. - С.70-72.
13. Кожяпова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка // Начальная школа. - 1995 - N 6. - С.11-14.
14. Михайлова Т.В. Как я провожу родительские собрания // Начальная школа.-1993. - N 10. - С.73-75.
15. Матвейчек З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. - М.: Прогресс, 1980. - С.71.
16. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1991. - С.10-17.
17. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986. - С.4-18.
18. Шепелева К.Г. Из опыта работы с родителями // Начальная школа. - 1994. - №11. - С.75-76.
19. Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок?: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С.3-8.