***Основы валеологии. Нос и уход за ним.***

***« Носики-курносики». Ранний возраст, 2-3 года.***

***Виды детской деятельности****: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, экспериментальная.*

***Цели и задачи:***  *- дать детям представление о важном органе чувств – обонянии – носе;*

*- формировать осознанное отношение к своему здоровью, приучать детей беречь нос и соблюдать правила гигиены и ухода за ним;*

*- учимся выкладывать сложные по форме волнистые линии;*

*- развивать активный словарь детей, используя в речи прилагательные. Глаголы и наречия;*

*- развиваем внимание и слуховую память ребенка, способность к восприятию цельного образа;*

*- воспитываем любознательность, самостоятельность и аккуратность при работе.*

***Планируемые результаты:*** *принимает активное участие в игровой, продуктивной деятельности, проявляет отзывчивость, с интересом участвует в эксперименте, владеет основными движениями в игре, может ответит на вопрос взрослого по теме игры-занятия.*

***Материалы и оборудование:*** *игрушки Мишка, зайка, корзинка с баночками, в которых лежат кусочек чеснока, мед, бумажка с духами, пирожок, лавровый лист , зерно кофе, бусинки, листы с пластилиновой волнистой линией для каждого ребенка.*

***Содержание организованной деятельности детей***

1. *Организационный момент*

*Д/и « Угадай, чего не стало»*

*Детям предлагается рассмотреть картинку, назвать предметы и постараться запомнить их. Затем. Дети вслух называют предметы. Изображенные на закрытой воспитателем картинке ( яблоко, машина, рыбка, гриб).*

***2.*** *Дети играют. Воспитатель обращает внимание детей на странный звук ( имитация храпа медведя) и предлагает послушать, откуда он доносится. На детской кроватке в спальне спит Мишка и храпит.*

*- Кто это и что он тут делает? ( Мишка спит)*

*- Мишка, наверное, шел к нам в гости и устал, лег полежать. Давайте его разбудим , пусть он с нами поиграет.*

***Песенка-пляска:*** *Ах, ты Мишка-лежебока, ( грозят пальчиком)*

*Спал, ты, долго и глубоко.*

*Чтобы Мишку разбудить,*

*Будем мы в ладоши бить. ( хлопают в ладоши)*

*Ах, ты Мишка-лежебока, ( грозят пальчиком)*

*Спал, ты, долго и глубоко.*

*Чтобы Мишке спать не дать –*

*Будут ножки топотать! ( топают ножками)*

***3.*** *Мишка проснулся: « Крепко я спал, но вы смогли меня разбудить»*

*- Молодцы, ребята! Вспомните, пожалуйста, как мы Мишку разбудили?*

*( хлопали в ладошки, топали ножками)*

*- Чем мы услышали, как Мишка храпит и где спит?*

*( слушали ушками)*

*-Как мы запоминали, какие картинки спрятались?*

*( смотрели внимательно глазками)*

***4. Экспериментальная деятельность.***

*Воспитатель предлагает детям угадать, не открывая баночки, что принес с собой Мишка. Детям дается возможность самостоятельно выбрать путь открытия. Воспитатель контролирует, чтобы дети не открывали баночки и не подсматривали.*

*- Как же нам, не открывая баночки , можно узнать, что в них?*

*- А. давайте, понюхаем!*

*Воспитатель, вместе с детьми, нюхает баночки и отгадывает, что в них лежит. Обращается внимание на характеристику запаха: сладкий, острый, вкусный,…..*

*- Дети, что нам помогает почувствовать запах?*

*- Правильно, носик. Нос – это еще один наш главный помощник. Сколько носиков у нас? Где он находится, покажи! Нос помогает нам нюхать цветы, пирожки, как пахнут мамины духи, любимая каша. А еще, самое главное - мы дышим носиком ( воспитатель показывает как дышим, и дети повторяют за ним)*

***Дыхательная гимнастика.***

***-*** *Мы втягиваем носиком чистый воздух. Но часто в воздухе попадается грязь, пыль от машин, песок . Вот наш нос, как пылесос ( показываем детям картинку пылесоса и предлагаем втягивать носиком громко воздух) и задерживает эту пыль. Не дает ей попасть к нам внутрь организма. А зимой наш носик греет холодный воздух ( показываем иллюстрацию батареи), чтобы мы не заболели. Вот какой чудесный у нас помощник! Когда носику плохо, или попала грязь, пыль, он начинает чихать. Так нос предупреждает нас о том, что необходимо вымыть его, вытереть платочком или обратиться к врачу. Чтобы носик нам помогал, мы тоже должны о нем заботиться – промывать, пользоваться салфеточкой, не ковырять руками и т.д.*

***5. Физкультминутка ( по выбору воспитателя)***

***6.*** *Стук в дверь. Заходит Зайка, чихает, плачет и рассказывает детям свою историю.*

*Зайка бусинки принес и одну засунул в нос.*

*Дело тут дошло до слез!*

*Два врача его спасали –*

*Очень тоненьким пинцетом*

*Ловко бусинку достали.*

*Плакал Заинька при этом!*

*- Как вы думаете, почему Зайка плакал? ( дети предлагают ответы)*

*- Давайте его пожалеем и научим Зайку, как надо ухаживать за своим носиком, беречь его.*

*Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают, тем самым, закрепляя полученные знания.*

***7. Продуктивная деятельность***

*– А, теперь, давайте покажем Зайке, как мы играем с бусинками!*

*Аппликация « Гусеница» с элементами лепки.*

*Дети самостоятельно выполняют работу, затем складываем в общую.*

*8.* ***Рефлексия****.*

*Воспитатель хвалит детей, обращает внимание на наиболее яркий образ, замечает необычные работы.*

*- Понравилось вам занятие? Вот дома мамам и папам расскажите, что мы сегодня узнали о наших носиках и как учили Зайку играть с бусинками!*