**ПЕРИМЕТР ПРЯМОУГОЛЬНИКА** (с. 49)

**Цели:** познакомить учащихся с различными способами нахождения периметра прямоугольника; продолжить работу по закреплению табличных случаев умножения и деления с числами 2, 3, 4.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

**1.** В устную работу на уроке с целью закрепления изученных случаев умножения и деления можно включить задание № 5:  :  = 8.

– Подберите по два значения делимого и делителя, чтобы значение частного равнялось 8. (24 : 3 = 8, 32 : 4 = 8).

В задании № 7 учащиеся выясняют, что каждое последующее число увеличивается на 3. Значит, следующие числа 18, 21, 24.

З а д а н и е № 8. Найдите значение выражений *а*  3 и *а*  4.

Учащиеся подставляют данные значения переменной и говорят ответы:

при *а* = 5, *а* = 6, *а* = 8, *а* = 9.

**2.** При работе над геометрическим материалом устно можно разобрать задание «Сравни периметры фигур» (на полях учебника). Дети измеряют стороны фигур, находят периметр:

Р1 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8 (см) или Р1 = 2 · 4 = 8 (см)

Р2 = 2 · 4 = 8 (см)

Р3 = 2 + 2 + 2 = 6 (см) или Р3 = 2 · 3 = 6 (см)

Учащиеся делают вывод: периметры фигур № 1 и № 2 одинаковые. Периметр треугольника самый маленький по сравнению с периметром других фигур.

При разборе головоломки (в самом низу страницы) ученики измеряют стороны треугольника, находят его периметр:

РД = 6 + 2 + 7 = 15 (см).

После этого находят длину стороны пятиугольника: 15 : 5 = 3 (см).

**III. Работа над новым материалом.**

В качестве подготовки к рассмотрению нового необходимо вспомнить то, что детям уже известно о прямоугольнике (четырехугольник, у которого все углы прямые). Полезно спросить, сколько у прямоугольника углов, сторон, вершин. Отвечая на эти вопросы, ученикам следует найти на чертеже (предварительно учитель делает на доске чертеж) прямоугольника его элементы.

**Учитель.** Ребята, для того чтобы начертить прямоугольник, что нам надо знать?

**Дети.** Нам надо знать его длину и ширину.

**Учитель.** А почему надо знать длину только двух сторон, а не всех четырёх?

**Дети.** Потому что у прямоугольника противоположные стороны равны.

**Учитель.** Покажите на чертеже, где у прямоугольника противоположные стороны.

Дети выходят к доске и показывают.

Затем учащиеся обращаются к чертежу в учебнике на с. 49 (вверху). Дети читают задачу, рассматривают чертеж и пытаются объяснить новые способы нахождения периметра.

Объяснения могут быть примерно такие: 2 · 2 + 3 · 2. У данного прямоугольника две стороны по 2 см и две стороны по 3 см. Поэтому 2 · 2 и 3 · 2, а затем полученные результаты складывают.

В записи (2 + 3) · 2 сначала складывают длину с шириной, а затем умножают эту сумму на 2.

После разбора учащиеся делают такой же чертеж в тетради и записывают два новых способа решения и ответ.

Необходимо выяснить, какой способ решения рациональнее.

**Учитель.** Ребята, мы нашли периметр прямоугольника двумя способами. Как вы думаете, какой из них более рациональный, то есть удобный. Каким можно быстрее получить результат?

**Дети.** Мы думаем, что второй, где сумма умножается на 2.

**Учитель.** А почему?

**Дети.** Потому что надо выполнить всего 2 действия, а в первом способе – 3 действия.

С целью закрепления изученного выполняется задание № 1 с комментированием.

**№ 1.** Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его периметр.

Сначала дети чертят фигуру в своих тетрадях, а затем один из них комментирует:

– Чтобы найти периметр прямоугольника, надо сложить его длину и ширину, а полученную сумму умножить на 2.

Запись на доске:

Р? = (3 + 4) · 2 = 14 (см)

О т в е т: Р = 14 см.

Перед решением задания № 2 учитель должен вспомнить с детьми, что они знают о квадрате.

***Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.***

Далее проводится беседа.

**Учитель.** Сколько сторон у квадрата?

**Дети.** 4.

**Учитель.** Какие это стороны?

**Дети.** Все стороны одинаковые.

**Учитель.** Если длина стороны квадрата 2 см, то как легко найти его периметр?

**Дети.** Надо 2 умножить на 4.

**Учитель.** Верно. Запишем решение: Р? = 2 · 4 = 8 (см).

О т в е т: Р = 8 см.

Аналогично находятся периметры еще двух квадратов.

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

Мы становимся всё выше,

Достаём руками крыши.

На два счёта – поднялись,

Три, четыре – руки вниз.

**IV. Работа над пройденным материалом.**

Для самостоятельной работы на уроке можно включить задания № 3, № 4, № 6. После решения задач № 3, № 4 на усмотрение учителя можно провести проверку.

**V. Итоги урока.**

**Учитель.** Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке?

**Дети.** Сегодня на уроке мы познакомились с тем, как можно найти периметр прямоугольника разными способами; измеряли стороны и находили периметр других фигур.

**Учитель.** Что закрепляли на уроке?

**Дети.** Мы решали задачи, повторяли табличные случаи умножения и деления.

**Домашнее задание:** с. 49, № 4, № 6.