|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Павлинич  Протокол № \_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Каплеева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Ульченко  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**математике**

**3-а класс**

**на 2015-2016 учебный год**

Составила учитель начальных классов

1 квалификационной категории

Лазаревич Ирина Геннадьевна

Омск, 2015

**Содержание**

**I.Паспорт рабочей программы**

**II.Пояснительная записка**

**III. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**

**IV. Содержание учебного курса**

V. Учебно-тематический план

**VI.** Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

**VII.Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**VIII.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

**IX.Список литературы**

**I.Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений (программа начального общего образования)** |
| **Статус программы** | Рабочая программа учебного предмета |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | А. Л. Чекин, Р.Г. Чуракова «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 3-а класса БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов»** |
| **Сроки освоения программы** | **4 года, третий год обучения** |
| **Объём учебного времени** | **136 часов** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий** | **4 часов в неделю** |

**II.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования и предусматривают:
* • формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
* — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* • формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
* — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* -- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* -- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* – формирование умения учиться и способности к орган*изации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);*
* **-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**
* – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненно**г**о оптимизма.
* Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Место курса** **«Математика»**  **в структуре стандарта**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом метапредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Курс математики для 2 класса начальной школы является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Перспективная начальная школа», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

**III. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Математика» к концу третьего года обучения**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

*- подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

*- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

*- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

*- строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и

записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

* производить вычисления «столбиком» при сложении и вы­читании

многозначных чисел;

* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок

в 2—4 действия;

* воспроизводить и применять правила нахождения неизвест­ного

множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на одно­значное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и

двузначного на двузначное;

* использовать калькулятор для проведения и проверки пра­вильности

вычислений;

* применять изученные ранее свойства арифметических дей­ствий для

выполнения и упрощения вычислений;

* распознавать правило, по которому может быть составлена данная

числовая последовательность;

* распознавать виды треугольников по величине углов (пря­моугольный,

тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный,

равносторонний как частный случай равнобе­дренного, разносторонний);

* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного периметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью

линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между

радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

* определять площадь прямоугольника измерением (с помо­щью палетки)

и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

* использовать формулу площади прямо­угольника (S = а ■ Ь);
* применять единицы длины — километр и миллиметр и соот­ношения

между ними и метром;

* применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см2),

квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадрат­ный метр (кв. м или м2),

квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

* выражать площадь фигуры, используя разные единицы пло­щади

(например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в таблич­ной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для

представления данных и решения задач на кратное или разност­ное

сравнение;

* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним

выражением;

* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной

литературе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного параметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
* использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на 0;
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
* выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
* строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
* применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
* находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**IV. Содержание учебного курса**

**Числа и величины (10 ч)**

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

*Величины и их измерение.*

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

**Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1км= 1000 м).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**V. Учебно-тематический план**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике на предмет «Математика» в 3 классе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов отводится 136 часов в год, по 4 часа в неделю

в 1 четверти – 36часов.

во 2 четверти – 28часов.

в 3 четверти – 40часов.

в 4 четверти – 32часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **1** | **Числа и величины** | 10 ч |
| **2** | **Арифметические действия** | 46 ч |
| **3** | **Текстовые задачи** | 36 ч |
| **4** | **Геометрические фигуры** | 10 ч |
| **6** | **Геометрические величины** | 14 ч |
| **7** | **Работа с данными** | 20 ч |
| **Из них:** | **Контрольных работ** | 12 |
|  | **Математических диктантов** | 2 |
| **Итого** |  | **136ч** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Числа и величины (10 ч)** | |
|  | Нумерация и сравнение многозначных чисел.  Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.Натуральный ряд и другие числовые последовательности.  Величины и их измерение.Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц). | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| **2** | **Арифметические действия (46 ч)** | |
|  | Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».  Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».  Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.  Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.  Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.  Умножение и деление на 10, 100, 1000.  Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.  *Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.*  Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  Знать табличные случаи деления.  Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.Знать действия 1 и 2 ступени. Находить значение выражений , состоящих из нескольких действий.  Решать разные виды уравнений.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| **3** | **Текстовые задачи (36 ч)** | |
|  | Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.  Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.  *Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.*  *Задачи с избыточными данными.* Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснить** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др. ) |
| **4** | **Геометрические фигуры (10 ч)** | |
|  | *Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.*  Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.  Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.  Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов. | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать(конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **5** | **Геометрические величины (14 ч)** | |
|  | Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).  Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).  Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.  Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.  Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.  Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.  Сравнение углов без измерения и с помощью измерения. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать (**объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  Знать единицы площади и соотношение между ними.  Находить площадь прямоугольника. |
| **6** | **Работа с данными (20 ч)** | |
|  | Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. *Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.* | **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные ( с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные) |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | **№ уро-ка** | | | **Тема (раздел)** | **Материал учебника** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля** | | **Домашнее задание** |  |
| **предметные** | **метапредметные** |  |
| **По плану** | | **По факту** | |
| **1 четверть(35ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | 1 | | | Начнем с повторения. Сравнение  чисел. Решение задач. | ч.1: с.7-8  Т1: с.3 | Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач. | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная | №3с7 учебник | |  |
|  | | |  | 2 | | | Начнем с повторения. Геометрические фигуры. | ч.1: с.8-10  Т1: с.3-4 | Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная | №8,7 с 8 учебник | |  |
|  | | |  | 3 | | | Начнем с повторения. Сравнение  именованных чисел. | ч.1: с.10-11  Т1: с.4 | Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач. | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения. | коллективная, индивидуальная | №15с 10 | |  |
|  | | |  | 4 | | | Умножение и деление. Табличные случаи деления. | ч.1: с.12-15  Т1: с.5-10 | Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная | № 24 с 13 учебник | |  |
|  | | |  | 5 | | | Умножение и деление. Табличные случаи деления.  Учимся решать задачи | ч.1: с.12-15  Т1: с.5-10 | Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная | № 35 с 15 учебник | |  |
|  | | |  | 6 | | | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости | ч.1: с.18-22  Т1: с.12 | Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ. | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | коллективная | №48с19 | |  |
|  | | |  | 7 | | | Куб и его изображение | ч.1: с.23-24  Т1: с. 13 | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. | коллективная | №60 с 22 учебник | |  |
|  | | |  | 8 | | | Поупражняемся в изображении куба | ч.1: с.25-26  Т1: с.13 | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная | №25с13 тетрадь | |  |
|  | | |  | 9 | | | **Контрольная работа №1(входная)** |  | Проверка усвоения программного материала за 2 класс | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | Повторить таблицу | |  |
|  | | |  | 10 | | | Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяч | ч.1: с.27-31  Т1: с.14-17 | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | Коллективная | № 76с 28 | |  |
|  | | |  | 11 | | | Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяча | ч.1: с.27-31  Т1: с.14-17 | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | Коллективная | №88с31учебник | |  |
|  | | |  | 12 | | | Счет сотнями и круглое число сотен. Десять сотен ,или тысяч | Ч1с.27-31 | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | Коллективная | №88с31учебник | |  |
|  | | |  | 13 | | | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел | ч.1: с.32-35  Т1: с.18-20 | Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел | Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | работа в группе | №42 с19 тетрадь | |  |
|  | | |  | 14 | | | Разряд десятков тысяч | ч.1: с.36-37  Т1: с.21-22 | Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная | №51 с 22 тетрадь | |  |
|  | | |  | 15 | | | Разряд сотен тысяч | ч.1: с.38-39  Т1: с.23-24 | Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | работа в группе | №59с 24 тетрадь | |  |
|  | | |  | 16 | | | Класс единиц и класс тысяч | ч.1: с.40-41  Т1: с.25-26 | Понятие «класс». Устная нумерация. | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная | №62с 26 тетрадь | |  |
|  | | |  | 17 | | | Таблица разрядов и классов. | ч.1: с.42-45  Т1: с.27-32 | Таблица разрядов и классов. Запись чисел. | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Работа в паре | №66с 31 тетрадь | |  |
|  | | |  | 18 | | | Поразрядное сравнение многозначных чисел |  | Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий. | Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная | №70с 32 тетрадь | |  |
|  | | |  | 19 | | | Метр и километр | ч.1: с.48-49  Т1: с.33 | Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел. | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная | №74с 33 тетрадь | |  |
|  | | |  | 20 | | | Килограмм и грамм | ч.1: с.50-51  Т1: с.34 | Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий. | коллективная | №170с 51учебник | |  |
|  | | |  | 21 | | | **Контрольная работа №2 по теме «Нумерация и сравнение чисел»** |  |  | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  | Повторить многозначные цифры | |  |
|  | | |  | 22 | | | Килограмм и тонна | ч.1: с.52-53  Т1: с.35 | Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная | №179с53 учебник | |  |
|  | | |  | 23 | | | Центнер и тонна | ч.1: с.54-55  Т1: с.36-37 | Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | коллективная, индивидуальная | №86с37 тетрадь | |  |
|  | | |  | 24 | | | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | ч.1: с.56-59 | Повторение. Вычисление и сравнение величин. | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий. | работа в паре | №204с 58 учебник | |  |
|  | | |  | 25 | | | Таблица и краткая запись задачи | ч.1: с.60-62  Т1: с.38-40 | Краткая запись задачи. Таблица. | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | коллективная | №88с 39 тетрадь | |  |
|  | | |  | 26 | | | Алгоритм сложения столбиком | ч.1: с.63-64  Т1: с.41-42 | Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму. | коллективная | №94 с 42 по выбору. тетрадь | |  |
|  | | |  | 27 | | | Алгоритм вычитания столбиком | ч.1: с.65-66  Т1: с.43-45 | Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | Пзнавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная | №100с 45 тетрадь | |  |
|  | | |  | 28 | | | Составные задачи на сложение и вычитание | ч.1: с.67-70  Т1: с.46-47 | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач. | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | коллективная | №227с 69 | |  |
|  | | |  | 29 | | | **Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** |  | Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача | Познавательные: использование таблиц. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | Повторить вычисление столбиком | |  |
|  | | |  | 30 | | | Поупражняемся в вычислениях столбиком | ч.1: с.71-73 | Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений. | индивидуальная | №235с 72 учебник | |  |
|  | | |  | 31 | | | Умножение «круглого» числа на однозначное | ч.1: с.74-76  Т1: с.48-46 | Способ умножения «круглого» числа на однозначное | Познавательные: формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная | №105 с 49 по выбору тетрадь | |  |
|  | | |  | 32 | | | Умножение суммы на число | ч.1: с.77-78  Т1: с.50-51 | Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения. | Познавательные: использование свойств арифметических действий. | коллективная, индивидуальная | №110 с 51 тетрадь | |  |
|  | | |  | 33 | | | Умножение многозначного числа на однозначное | ч.1: с.79-80  Т1: с.52-53 | Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | Познавательные: использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре | №113с 52-53 по выбору 2 задачи тетрадь | |  |
|  | | |  | 34 | | | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | ч.1: с.81-85  Т1: с.54-55 | Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану. Регулятивные: контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | №118с 56 тетрадь | |  |
|  | | |  | 35 | | | Сочетательное свойство умножения | ч.1: с.86-87  Т1: с.57 | Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная |  | |  |
| **2 четверть (28ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | 36 | | | Группировка множителей | ч.1: с.88-89  Т1: с.58 | Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная | №124 с 58 тетрадь | |  |
|  |  | | | 37 | | | Умножение числа на произведение | ч.1: с.90-91  Т1: с.59-60 | Сочетательное свойство умножения | Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная | №130с :0 тетрадь | |  |
|  |  | | | 38 | | | Поупражняемся в вычислениях | ч.1: с.92-93 | Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий | Познавательные: использование свойств арифметических действий. | индивидуальная | №304,305 с 93 учебник | |  |
|  |  | | | 39 | | | Кратное сравнение чисел и величин | ч.1: с.94-95  Т1: с.61-62 | Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | Познавательные: подведение по понятие. | коллективная | №135с62 тетрадь | |  |
|  |  | | | 40 | | | Задачи на кратное сравнение | ч.1: с.96-97  Т1: с.63 | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная | №140с64 тетрадь | |  |
|  |  | | | 41 | | | **Контрольная работа №4 по теме “Свойства умножения”** |  | Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком | Познавательные: использование свойств арифметических действий. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | Повторить умножение столбиком | |  |
|  |  | | | 42 | | | Задачи на кратное сравнение | ч.1: с.98-99  Т1: с.64 | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков. | работа в группе | №323 с97 учебник | |  |
|  |  | | | 43 | | | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | ч.1: с.100-101 | Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий | Познавательные: использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем. | индивидуальная | №342с 101 учебник | |  |
|  |  | | | 44 | | | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр | ч.1: с.102-103  Т1: с.65 | Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. | коллективная, работа в паре | №143с65 тетрадь | |  |
|  |  | | | 45 | | | Миллиметр и метр | ч.1: с.106-107  Т1: с.67-68 | Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | индивидуальная | №150с 68 тетрадь | |  |
|  |  | | | 46 | | | Изображение чисел на числовом луче | ч.1: с.110-111  Т1: с.69-70 | Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков. Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе. | коллективная, индивидуальная | №156с 70 тетрадь | |  |
|  |  | | | 47 | | | Изображение данных с помощью диаграмм | ч.1: с.112-113  Т1: с.71-72 | Графическая конструкция. Диаграмма сравнения | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем. | коллективная, индивидуальная | №159с 72 тетрадь | |  |
|  |  | | | 48 | | | Диаграмма и решение задач | ч.1: с.114-115  Т1: с.73-74 | Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная | №396с115 учебник | |  |
|  |  | | | 49 | | | **Контрольная работа №5 по теме «Задачи на кратное сравнение”** |  | Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная | Повторить Числовой луч | |  |
|  |  | | | 50 | | | Учимся решать задачи | ч.1: с.116-118 | Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. Коммуникативные: взаимодействие в группе. | работа в группе | №399с 118 учебник | |  |
|  |  | | | 51 | | | Как сравнить углы. Как измерить угол | ч.1: с.119-122  Т1: с.76-78 | Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре | №164 с76 тетрадь | |  |
|  |  | | | 52 | | | Числовой луч. Задачи на кратное сравнение |  | Задача на кратное сравнение. Сравнение величин. | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | №168с 78 тетрадь | |  |
|  |  | | | 53 | | | Как сравнить углы. Как измерить угол | ч.1: с.119-122  Т1: с.76-78 | Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре | №414 с 125 учебник | |  |
|  |  | | | 54 | | | Прямоугольный треугольник | ч.1: с.126-127  Т1: с.79-80 | Виды треугольников. Прямоугольные треугольники | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, работа в паре | № 172 с 80 | |  |
|  |  | | | 55 | | | Тупоугольный треугольник | ч.1: с.128-129  Т1: с.81 | Виды треугольников. Тупоугольные треугольники | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. Регулятивные: контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, работа в паре | № 175 с 81 тетрадь | |  |
|  |  | | | 56 | | | Остроугольный треугольник | ч.1: с.130-131  Т1: с.82 | Виды треугольников. Остроугольные треугольники | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | коллективная, работа в паре | № 178с 82 тетрадь | |  |
|  |  | | | 57 | | | Разносторонний и равнобедренный треугольники | ч.1: с.132-133 | Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная | №442,443 с 133 учебник | |  |
|  |  | | | 58 | | | Равнобедренный и равносторонний треугольники | ч.1: с.134-135  Т1: с.83-85 | Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | работа в паре | №448с 135 учебник | |  |
|  |  | | | 59 | | | Составные задачи на все действия | ч.1: с.138-140  Т1: с.86-87 | Решение составных задач на все действия | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. | индивидуальная | №187 с87,88 по выбору 2 задачи тетрадь | |  |
|  |  | | | 60 | | | Составные задачи на все действия | ч1-141-142  Т1: с.87-88 | Решение составных задач на все действия | Коммуникативные: сотрудничество с соседом по парте. | работа в паре | №472 с 142 учебник | |  |
|  |  | | | 61 | | | **Контрольная работа №6 по теме “Составная задача”** |  | Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача. |  | индивидуальная | Повторить решение составных задач | |  |
|  |  | | | 62 | | | Натуральный ряд чисел и другие последовательности | ч.1: 143 |  |  | работа в паре | № 196 с 91 тетрадь | |  |
|  |  | | | 63 | | | Работа с данными.  **Контрольный устный счет №1** | ч.1: 144-147 |  |  | работа в паре |  | |  |
| **3 четверть (40ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | 64 | | Умножение на однозначное число столбиком | ч.2: с.7-9  Т2: с.3-5 | Способ умножения с переходом через разряд | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная | №6с5 тетрадь | |  | |
|  |  | | | | 65 | | Умножение на число 10 | ч.2: с.10-12  Т2: с.6-7 | Поразрядный способ умножения на двузначное число | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре | №11с7 тетрадь | |  | |
|  |  | | | | 66 | | Умножение на «круглое» двузначное число | ч.2: с.13-14  Т2: с.8-9 | Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число | Познавательные: использование таблиц. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | №17с9 тетрадь | |  | |
|  |  | | | | 67 | | Умножение числа на сумму | ч.2: с.15-16  Т2: с.10-11 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | Познавательные: формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | коллективная | №22с11 тетрадь | |  | |
|  |  | | | | 68 | | Умножение на двузначное число | ч.2: с.17-18  Т2: с.12-13 | Умножение на двузначное число – частный случай умножения | Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | коллективная | №26с 13 тетрадь | |  | |
|  |  | | | | 69 | | **Контрольная работа №7 по теме « Умножение»** | ч.2: с.28-29  Т2: с.19 | Правило нахождения неизвестного компонента – делителя | Познавательные: формулирование правила; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная | Повторить умножение столбиком | |  | |
|  |  | | | | 70 | | Запись умножения на двузначное число столбиком | ч.2: с.19-21  Т2: с.14-15 | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная | №33 с15 тетрадь | |  | |
|  |  | | | | 71 | | Запись умножения на двузначное число столбиком | Т2: с.16  Т пр/з: с.23-25 | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная | №36с 16 т. | |  | |
|  |  | | | | 72 | | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | ч.2: с.22-25 | Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | 356с 25 уч. | |  | |
|  |  | | | | 73 | | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное |  | Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | №57с 25 уч. | |  | |
|  |  | | | | 74 | | Как найти неизвестный множитель | ч.2: с.26-27  Т2: с.17-18 | Правило нахождения неизвестного компонента – множителя | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила) | коллективная | №41 с18 т. | |  | |
|  |  | | | | 75 | | Как найти неизвестное делимое и делитель | ч.2: с.30-31  Т2: с.20-21 | Правило нахождения неизвестного компонента – делимого | Познавательные: подведение по понятие; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная | №47с 21 т. | |  | |
|  |  | | | | 76 | | Учимся решать задачи с помощью уравнения | ч.2: с.32-34 | Решение задач с помощью уравнений | Познавательные: использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц. | коллективная | №50с24 т | |  | |
|  |  | | | | 77 | | Деление на число 1 | ч.2: с.35-36  Т2: с.25-26 | Свойство деления. Деление на число 1 | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе. | работа в паре | №54 по выборус25-26 т. | |  | |
|  |  | | | | 78 | | Деление числа на само себя | ч.2: с.37-38  Т2: с.27-28 | Свойства деления. Деление числа на само себя | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная | №59с28т. | |  | |
|  |  | | | | 79 | | Деление числа 0 на натуральное число | ч.2: с.39-40  Т2: с.29 | Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений | индивидуальная | №62с29т. | |  | |
|  |  | | | | 80 | | Делить на 0 нельзя! | ч.2: с.41-42  Т2: с.30 | Правило умножения на число 0 | Познавательные: формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | коллективная, индивидуальная | 112с 42 учебник | |  | |
|  |  | | | | 81 | | **Контрольная работа№8 по теме “Свойства деления”** |  | Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления | Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная | Повторить свойства деления | |  | |
|  |  | | | | 82 | | Деление суммы на число | ч.2: с.43-45  Т2: с.31-32 | Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная | №70с 32 тетрадь | |  | |
|  |  | | | | 83 | | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | ч.2: с.49-51  Т2: с.36 | Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | работа в паре | №137с 50 учебник | |  | |
|  |  | | | | 84 | | Какая площадь больше? | ч.2: с.52-54  Т2: с.37 | Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей. | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная | №146с53 учебник | |  | |
|  |  | | | | 85 | | Квадратный сантиметр | ч.2: с.55-57  Т2: с.38-39 | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная | №158с 57 уч | |  | |
|  |  | | | | 86 | | Измерение площади многоугольника | ч.2: с.58-59  Т2: с.40 | Измерение площади многоугольника | Познавательные: использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная | №89(с40 т. | |  | |
|  |  | | | | 87 | | Измерение площади с помощью палетки | ч.2: с.60-61  Т2: с.41 | Палетка – инструмент для измерения площади. | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная | №170с 61 уч. | |  | |
|  |  | | | | 88 | | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | ч.2: с.62-64 | Закрепление навыка измерения площади | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | индивидуальная | №175с 64 уч. | |  | |
|  |  | | | | 89 | | Умножение на число 100 | ч.2: с.65-66  Т2: с.42-43 | Соотношения. Умножение на число 100 | Познавательные: использование свойств арифметических действий. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная | №98с 43 т | |  | |
|  |  | | | | 90 | | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | ч.2: с.67-68  Т2: с.44 | Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная | №103 с 44т. | |  | |
|  |  | | | | 91 | | Квадратный метр и квадратный дециметр | ч.2: с.69-70  Т2: с.45-46 | Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | коллективная, индивидуальная | №108с 46 т. | |  | |
|  |  | | | | 92 | | Квадратный метр и квадратный сантиметр | ч.2: с.71-72  Т2: с.47-48 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | Познавательные: использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | индивидуальная | №113с 48 | |  | |
|  |  | | | | 93 | | Вычисления с помощью калькулятора | ч.2: с.73-74  Т2: с.49 | Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | №216с 74 уч. | |  | |
|  |  | | | | 94 | | Задачи с недостающими данными | ч.2: с.75-77  Т2: с.50-51 | Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | Познавательные: использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре | №119с51 | |  | |
|  |  | | | | 95 | | Как получить недостающие данные | ч.2: с.78-80  Т2: с.52-53 | Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные | Познавательные: использование таблиц. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, работа в паре | №122с 53т | |  | |
|  |  | | | | 96 | | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр | ч.2: с.81-84  Т2: с.54-55 | Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная | №126с54т. | |  | |
|  |  | | | | 97 | | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | ч.2: с.85-86  Т2: с.56-57 | Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная | №129т.с 55 | |  | |
|  |  | | | | 98 | | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | ч.2: с.87-88  Т2: с.58-59 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | коллективная, индивидуальная | №135с | |  | |
|  |  | | | | 99 | | **Контрольная работа №9 по теме «Измерение и вычисление площади»** |  | Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения. | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | Поторить решение задач | |  | |
|  |  | | | | 100 | | Квадратный миллиметр и квадратный метр | ч.2: с.89-90  Т2: с.60 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная | №265 с 90 уч. | |  | |
|  |  | | | | 101 | | Поупражняемся в использовании единиц площади | ч.2: с.91-92 | Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | Познавательные: проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | индивидуальная | №274 с 92уч. | |  | |
|  |  | | | | | 102 | Вычисление площади прямоугольника | ч.2: с.93-94  Т2: с.61-62 | Решение задач на нахождение площади | Познавательные: использование таблиц. | индивидуальная | №148с62т. | |  | |
|  |  | | | | | 103 | Поупражняемся в вычислении площадей | ч.2: с.95-96 | Закрепление навыков нахождение площади и периметра прямоугольника | Познавательные: построение логической цепи рассуждений. | коллективная, индивидуальная | №286с96 уч. | |  | |
| **4 четверть (32ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | 104 | Задачи с избыточными данными | ч.2: с.97-98  Т2: с.63-64 | Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | Познавательные: использование таблиц. | коллективная | № 153с64 т. | |  | |
|  |  | | | | | 105 | Задачи с избыточными данными | ч.2: с.97-98  Т2: с.63-64 | Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | Познавательные: использование таблиц. | коллективная | №290с98 уч. | |  | |
|  |  | | | | | 106 | Выбор рационального пути решения | ч.2: с.99-100  Т2: с.65-66 | Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила). Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная | №156с66т. | |  | |
|  |  | | | | | 107 | Разные задачи | ч.2: с.101-102  Т2: с.67 | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | Познавательные: использование таблиц. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная | №160с68т. | |  | |
|  |  | | | | | 108 | Разные задачи | ч.2: с.103-104  Т2: с.68 | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | коллективная,  работа в группе | №301с103уч. | |  | |
|  |  | | | | | 109 | Учимся формулировать и решать задачи | ч.2: с.105-107  Т2: с.69-71 | Закрепление навыков формирования и решения задач | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная | №166с70т. | |  | |
|  |  | | | | | 110 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | ч.2: с.108-109  Т2: с. 72-73 | Правило деления на числа 10, 100, 1000 | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила) | коллективная, индивидуальная | №170с72т. | |  | |
|  |  | | | | | 111 | **Контрольная работа№10 по теме “Решение задач»** |  | Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная | Повторить решение задач | |  | |
|  |  | | | | | 112 | Деление «круглых» десятков на число 10 | ч.2: с.110-111  Т2: с. 74-75 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная | №179с75т. | |  | |
|  |  | | | | | 113 | Деление «круглых» сотен на число 100 | ч.2: с.112-113  Т2: с. 76-77 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная | №183с77т. | |  | |
|  |  | | | | | 114 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | ч.2: с.114-115  Т2: с. 78 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная | №187с78т. | |  | |
|  |  | | | | | 115 | Выполнение деления | ч.2: с.120-121 | Повторение изученного. | Познавательные: использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | индивидуальная | Повторение действие деление | |  | |
|  |  | | | | | 116 | Устное деление двузначного числа на однозначное | ч.2: с.116-117  Т2: с.79-80 | Случаи деления двузначного числа на однозначное | Познавательные: использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения. | коллективная | №190с80т. | |  | |
|  |  | | | | | 117 | Устное деление двузначного числа на двузначное | ч.2: с.118-119  Т2: с. 81-82 | Случаи деления двузначного числа на двузначное | Познавательные: использование св-в арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная | №196Ю№197с82т. | |  | |
|  |  | | | | | 118 | Построение симметричных фигур | ч.2: с.122-123  Т2: с. 83 | Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная | №200с83т. | |  | |
|  |  | | | | | 119 | Составление и разрезание фигур | ч.2: с.124-128  Т2: с. 84 | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная | №202с84т. | |  | |
|  |  | | | | | 120 | Равносоставленные и равновеликие фигуры | ч.2: с.129-131  Т2: с. 85 | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | работа в паре | №205с84т. | |  | |
|  |  | | | | | 121 | Высота треугольника | ч.2: с.132-133 |  | Познавательные: использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная | №403с133уч | |  | |
|  |  | | | | | 122 | Считаем до 1000000.  **Контрольный устный счет №2.** | ч.2: с.134-135  Т2: с. 86 | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок | Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | работа в группе | №207с86т. | |  | |
|  |  | | | | | 123 | Действия первой и второй ступени | ч.2: с.136  Т2: с. 87 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. | работа в паре | №208с87т. | |  | |
|  |  | | | | | 124 | Действия первой и второй ступени | ч.2: с.137 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | индивидуальная | №420с137у. | |  | |
|  |  | | | | | 125 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем | ч.2: с.138-140  Т2: с. 88 | Повторение изученных ранее величин | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков. | индивидуальная | №210с88т. | |  | |
|  |  | | | | | 126 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем | ч.2: с.138-140  Т2: с. 88 | Повторение изученных ранее величин | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков. | индивидуальная | №210с88т. | |  | |
|  |  | | | | | 127 | **Контрольная работа№11 по теме “Деление и умножение”** |  | Разные случаи деления | Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная | Повторить деление и умноже | |  | |
|  |  | | | | | 128 | Геометрия на бумаге в клетку | ч.2: с.141-142  Т2: с. 89 | Повторение основных вопросов геометрического содержания | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная | №212с89т. | |  | |
|  |  | | | | | 129 | Как мы научились формулировать и решать задачи | ч.2: с.143-145  Т2: с. 90-91 | Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов | Познавательные: использование таблиц. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная | №216с91 | |  | |
|  |  | | | | | 130 | Разные случаи деления | ч.2: с.147-149  Т2: с. 94-95 | Разные случаи деления | Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная | Повторить деление | |  | |
|  |  | | | | | 131 | **Итоговая контрольная работа №12** |  | Разные случаи деления, умножения, сложения и вычитания, решение задач | Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная | Индивидуальные задания | |  | |
|  |  | | | | | 132 | Числовые последовательности | ч.2: с.146 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | Познавательные: использование таблиц. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная | №221с93т. | |  | |
|  |  | | | | | 133 | Числовые последовательности | ч.2: с.146  Т2: с. 92-93 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная | №221с93т. | |  | |
|  |  | | | | | 134 | Действия первой и второй ступени | ч.2: с.137 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | индивидуальная | Действия первой и второй ступени | |  | |
|  |  | | | | | 135 | Действия первой и второй ступени | ч.2: с.137 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | индивидуальная | Действия первой и второй ступени | |  | |
|  |  | | | | | 136 | Считаем до 1000000 | ч.2: с.134-135  Т2: с. 86 | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок | Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | работа в группе |  | |  | |

**VI. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Математика»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) | **К** | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.  Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов | **Д**  **П** | Многоразового использования |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия | **П** | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Видеомагнитофон.  Телевизор.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор.  Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д/П**  **Д**  **Д** | С диагональю не менее 72 см  При наличии |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления  Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин  Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур  Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная) | **Д**  **Д**  **Д**  **Д/К**  **Д** | С возможностью демонстрации (крепления, магниты)  С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела, маркера)  С возможностью демонстрации (крепления, магниты)  Размер не менее 1х1м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т.д.) |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса математики | **Д** |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)  Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.  Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования | **К**  **К**  **К**  **К** | Размер каждого объекта не менее 5 см. |
| **Игры** | | |
| Настольные развивающие игры.  Конструкторы.  Электронные игры развивающего характера | **Ф**  **Ф**  **Ф** |  |

**Интернет-ресурсы:**

Уроки - Начальная школа - Каталог файлов - Учительский портал www.uchportal.ru/load

[zakaz@akademkniga.ru](mailto:zakaz@akademkniga.ru)

<http://cd.animashky.ru>

Омский образовательный портал www.omsk.edu.ru/\_vmo/\_elementary

<http://p1.minedu.unibel.by/ru/main>.

Начальная школа :: Архив учебных программ - презентации, уроки, тесты. [www.rusedu.ru/](http://www.rusedu.ru/)

<http://www.ppoisk.com/>

<http://www.lenagold.ru>

Детские электронные презентации viki.rdf.ru/cd\_lena/

Фестиваль педагогических идей « Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

**Оборудование класса:**

\_ ученические столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

**VII.Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Математика** | **3 класс** |
| **Контрольные работы** | 12 |
| **Контрольный устный счёт** | 2 |

**Контрольные работы и их сроки проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Дата** |
| **1** | **Контрольная работа №1 (входная)** |  |
| **2** | **Контрольная работа №2 по теме «Нумерация и сравнение чисел»** |  |
| **3** | **Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** |  |
| **4** | **Контрольная работа №4 по теме “Свойства умножения”** |  |
| **5** | **Контрольная работа №5 по теме «Задачи на кратное сравнение”** |  |
| **6** | **Контрольная работа №6 по теме “Составная задача”** |  |
| **7** | **Контрольная работа №7 по теме « Умножение»** |  |
| **8** | **Контрольная работа№8 по теме “Свойства деления”** |  |
| **9** | **Контрольная работа №9 по теме «Измерение и вычисление площади»** |  |
| **10** | **Контрольная работа№10 по теме “Решение задач»** |  |
| **11** | **Контрольная работа №11 по теме “Деление и умножение”** |  |
| **12** | **Итоговая контрольная работа №12** |  |

**VIII.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

**Оценка достижений планирумых результатов реализуется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Критерии оценки:**

**Контрольная работа (примеры)**

* Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.
* Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного характера.
* Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.
* Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

**Контрольная работа (задачи)**

* Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в соответствии с требованиями к оформлению задачи.
* Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1– 2 вычислительные ошибки.
* Отметка «3» - верно выполнено 3/4 работы.
* Отметка «2» - верно выполнено менее 3/4 работы.

**Комбинированная контрольная работа.**

* Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению.
* Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.
* Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.
* Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

**Примечание:** Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)***

Ошибки:-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;-наличие записи действий;-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

**IX.Список литературы**

Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М. : Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы № 3. – М. : Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.