**УРОК МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ**

**НА ТЕМУ:**

**«УРОК ПОВТОРЕНИЯ И САМОКОНТРОЛЯ»**

УЧИТЕЛЬ СЛОЖЕНИКИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

**Цель урока:***находить удобный способ вычисления числовых выражений;находить сумму нескольких слагаемых; решать задачи в три действия, составляя план решения; находить разные способы решения задач*

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

* положительное отношение к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
* формирование математической компетентности.

**Предметные УУД**

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100
* выполнять сложение и вычитание ;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* решать текстовые задачи в 2-3 действия (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

\_находить длину ломаной и периметр многоугольника.

* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.
* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные**

* отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* проверять результаты вычислений;
* адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* планировать шаги по устранению пробелов .

**Познавательные**

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
* сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
* сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.
* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Ход урока.**

**1.Оргмомент**

Вот опять звенит звонок

Приглашает на урок

Будем дружно мы считать,

И делить ,и умножать

Пожелаем всем удачи,

За работу,в добрый час!

**2.Актуализация знаний**

-Сегодня мы посоревнуемся в командах.Одна команда будет называться «Нолики», другая- «Крестики».

-Знаете ли вы правила этой игры? (обсуждение правил)

Учащиеся делятся на команды,выбираютназвание,капитанов,получают карточки с «0» или «х».

-А начнем мы с конкурса «Арифметический диктант».(презентация)

-Проверьте свои результаты.

-Оцените свою работу с помощью сигнальных карточек.

Выставление значка «0» или «х» на табло.

**3.Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Учащиеся получают карточки с заданием расшифровать слово.

-Какое слово получилось у каждой команды?(повторение)

-Какая у нас сегодня тема урока?

-А зачем нужно повторять?(ответы детей)

-Какие задачи мы поставим перед собой?(ответы детей)

-Кому это задание показалось сложным?

-Кому требовалась помощь?

Команды ставят свой значок на табло.

**4.Применение знаний и умений в новой ситуации.**

А)-Ребята,вам предстоит выполнить следующее задание:в команде обсудить план решения задачи№13 на стр.69.

-Затем команда «0» составит задачу по таблице,которая решалась бы так:2х3+3х4.А команда «х»:3х4-2х3

Обсуждение результатов.Получение значков.

Б)-Посмотрите на задание №1 на стр.67

-Сможете быстро найти значение этих выражений?

-А что для этого нужно?(вспомнить удобные способы вычислений)

-Каждый из вас по очереди будет выходить к доске .Ваша задача:найти значение выражения удобным для вас способом.Команда может использовать для подсказки сигнальные карточки.

Обсуждение результатов.

-Кто смог бы похвалить себя?

-Кому показалось задание сложным?

Получение значков.

**5.Физкультминутка**

-Как живешь?

-Вот так!

-А плывешь?

-Вот так!

-Как бежишь?

-Вот так!

-Вдаль глядишь?

-Вот так!

-Ждешь обед?

-Вот так!

-Машешь вслед?

-Вот так!

-Ночью спишь?

-Вот так!

-А шалишь?

-Вот так!

**6.Контроль усвоения,обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

А) «Геометрическая минутка»

Карточка№1:обозначить вершины фигур и вычислить периметр.

Карточка№2:найти равные фигуры.

Карточка№3:построение фигуры,равной данной.

Обсуждение результатов.

Б)Конкурс капитанов.Решение задачи№2 на стр.67.Взаимопроверка.Выставление значков на табло.

-Ребята,какие задания сегодня вы не смогли сделать без помощи одноклассника?(ответы детей)

-Кто без труда справился со всеми заданиями?(ответы детей)

-Сейчас вы сами выберете задание из рабочей тетради,а команда соперника проверит.

**7.Подведение итога урока.**

-Какие темы повторили?Справились ли с поставленными задачами?(ответы детей)

Подсчет результата игры.

-Молодцы, ребята!Хорошо поработали!

**8.Рефлексия.**

-Продолжите предложение:

Я сегодня горжусь собой за то,что…

Я смог…

Мне было интересно…

-Покажите с помощью сигнальных карточек свое настроение(смайлик с улыбкой-отличное,без улыбки-хорошее,грустный-плохое.)