**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| ФИО: Солнцева Ирина Владимировна |
| Математика 3 класс |
| Общая информация об учебном занятии |
| Дата: 02.04.15. | **Тема:** Формула стоимости  | **Цель:** формирование познавательные УУД (постановка и решение проблемы).развитие коммуникативных умений (слушать мнение одноклассника);внимания и наблюдательности, умение анализировать;умение находить ошибки в работе и способы их исправления, критически мыслить.формирование навыков оценивания и самооценки;умение взаимодействовать с одноклассниками на основе принципов взаимоуважения; навык управления своими эмоциями в нестандартных жизненных ситуациях. |
| Тип занятия:систематизация знаний | Средства обучения: компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями. | Технология: проблемное обучение, интерактивные технологии, обучение в сотрудничестве, проектно-исследовательская технология, технология дифференцированного обучения, технология индивидуализации обучения |
| Структурные параметры |
| Основные этапы организации учебного времени | Дидактическая цель этапа | Содержание совместной деятельности педагога и обучающихся | Планируемые результаты | **Форма организации межличностного коммуникативного взаимодействия и** **вид контроля** (эвристическая беседа, тематическая дискуссия, деловая игра, компьютерная поддержка, совместная деятельность, индивидуальная самостоятельная деятельность.**Оценка**: текущая, промежуточная, итоговая, непрерывная |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Предметные умения | УУД: личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные), ИКТ-компетентность, ОУИП, навыки работы с текстом |
| 1. Постановка проблемы. | Постановка проблемы путем проведения проблемного решения задачи. | Проведение проблемного решения задачи. | Восприятие и анализ содержания таблицы данных счёта учащихся (накануне проводился опрос «Какие продукты мы покупаем в школьной столовой»). | 1.1.4. Читать, различать, записывать и сравнивать величины: стоимость; цена; количество; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (упаковка– рубли, копейки).3.1.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).3.1.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | Личностные:3.2., 3.9.Регулятивные: 4Познавательные: 1Коммуникативные: 1,3-ОУИП: 5  | Интерактивные технологии. | Текущая.Оценка групп, обучающихся. |
| 2.Постановка учебной задачи | Обсуждение проблемы | Постановка проблемных вопросов. Планирование и выдвижение гипотез. Обсуждение гипотез. Оценка обучающихся. | Коллективная учебная деятельность обучающихся по проблеме.Выдвигают гипотезы по стоимости покупок одноклассников. | 1.1.4. Читать, различать, записывать и сравнивать величины: стоимость; цена; количество; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (упаковка– рубли, копейки).3.1.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).3.1.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | Личностные:3.2., 3.3., 3.7., 3.9.Регулятивные: 1, 2.Познавательные: 7, 12, 13, 20, 22Коммуникативные: 1, 3, 4, 16, 23 ОУИП:3, 5, 7, 11 | Тематическая дискуссия в группе | Текущая оценка |
| 3. Групповая проверка гипотез  | Проведение обучающимися в группах анализа и обсуждение выдвинутых гипотез. | Организация совместной деятельности обучающихся по проверке гипотез (каждая группа выполняет индивидуальное задание)Наблюдение за деятельностью в группах. Оказание помощи в деятельности групп (по необходимости)Оценка обучающихся. | Совместная деятельность в группе по обсуждению и анализу гипотезы. Запись результатов на листах формата А4. Оценка внутри группы. | 1.1.4. Читать, различать, записывать и сравнивать величины: стоимость; цена; количество; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (упаковка– рубли, копейки).3.1.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).3.1.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | Личностные:3.2.,3.3., 3.7., 3.10.Регулятивные: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 14, 17Познавательные: 7, 12, 13, 18, 20, 21.Коммуникативные: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 16, 19, 23, 25, 26ОУИП:1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 13 | Обучение в сотрудничествеПроектно-исследовательская технология | Текущая оценка. Взаимооценка |
| 4.Анализ групповой деятельности обучающихсяпо обсуждению и анализу гипотезы | Анализ результатов по обсуждению и анализу гипотезы обучающихся в группе. Подтверждение или опровержение гипотез  | Совместный с обучающимися анализ результатов по обсуждению и анализу гипотезы (результаты каждой группы помещаются на доске) Подтверждение или опровержение гипотез. Принятие окончательной гипотезы. Оказание помощи в формулировании выводов.  | Выступление одного обучающегося из каждой группы, подтверждение или опровержение гипотезы. Другие обучающиеся слушают, задают вопросы, комментируют ответ. Формулирование правила нахождения величины «цена» | 1.1.4. Читать, различать, записывать и сравнивать величины: стоимость; цена; количество; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (упаковка– рубли, копейки).3.1.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).3.1.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | Личностные:3.2., 3.3., 3.7., 3.9.Регулятивные: 5, 7, 9, 13, 15Познавательные: 6, 7, 12, 13, 20, 22Коммуникативные: 1, 2, 4, 8, 16, 23ОУИП: 3, 5, 7, 13 | Интерактивные технологии:Проблемное обучение. | Текущая оценка. Взаимооценкавнутри группы |
| 5. Постановка и решениепроблемных задач | Применение сформированных умений на практике | Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся по применению сформированных умений на практике посредством решения проблемных задач | Работа с учебником (подтверждение или опровержение записанной формулы стоимости). Объяснение смысла предложений о цене и нахождение единиц её измерения. Совместная деятельность по решению дифференцированных проблемных задач в группах.Индивидуальная работа (дифференцированные индивидуальные задания)(1. Построение таблицы, запись данных, решение задачи в тетради2. Дополнить задачу данными, поставить вопрос, построить таблицу, внести данные, решить задачу в тетради.3. По предложенным чекам из магазинов составить задачу.4. Творческое задание (используя данные, которые звучали на уроке, составить и решить задачу по теме урока)Оценка индивидуальная | 1.1.4. Читать, различать, записывать и сравнивать величины: стоимость; цена; количество; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (упаковка– рубли, копейки).3.1.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).3.1.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | Личностные:3.2.,3.3., 3.7., 3.9., 3.10.Регулятивные: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12.Познавательные: 7, 12, 20, 22Коммуникативные: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 15, 16, 19, 22, 23, 25, 26ОУИП: 2, 3, 5, 7, 9, 11, 13 | Обучение в сотрудничествеТехнология дифференцированного обученияТехнология индивидуализации обученияПроектно-исследовательская технология | Текущая оценка. Взаимооценка |
| 6. Подведение результатов.Домашнее задание | Оценка планируемых результатов  | Проведение рефлексии. Задаёт вопросы по итогам урока. Фиксирование направления будущей деятельности. (рассчитать, сколько тратит ваша семья в месяц на самый популярный продукт в вашей семье).Организация самооценочной деятельности обучающихся | Рефлексия Соотнесение результатов деятельности на учебном занятии и поставленной цели в начале учебного занятия. Приведение примеров из жизни обучающихся по стоимости. Самооценка. |  | Личностные:3.2.,3.3., 3.7., 3.9.Регулятивные: 15, 17Познавательные: -Коммуникативные: -ОУИП: - | эвристическая беседа | Текущая оценка. Оценка групп.Самооценка Рефлексия |