**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО: Солнцева Ирина Владимировна | | | | | | | |
| Математика 3 класс | | | | | | | |
| Общая информация об учебном занятии | | | | | | | |
| Дата: | **Тема:** Составные уравнения | | | **Цель:**  формирование познавательные УУД (постановка и решение проблемы).  развитие коммуникативных умений (слушать мнение одноклассника); внимания и наблюдательности, умение анализировать;умение находить ошибки в работе и способы их исправления, критически мыслить.  формирование навыков оценивания и самооценки;  умение взаимодействовать с одноклассниками на основе принципов взаимоуважения; навык управления своими эмоциями в нестандартных жизненных ситуациях. | | | |
| Тип занятия:  систематизация знаний | Средства обучения: компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями. | | | Технология:  проблемное обучение, интерактивные технологии, обучение в сотрудничестве, проектно-исследовательская технология, технология дифференцированного обучения, технология индивидуализации обучения | | | |
| Структурные параметры | | | | | | | |
| Основные этапы организации учебного времени | Дидактическая цель этапа | Содержание совместной деятельности педагога и обучающихся | | Планируемые результаты | | **Форма организации межличностного коммуникативного взаимодействия и**  **вид контроля** (эвристическая беседа, тематическая дискуссия, деловая игра, компьютерная поддержка, совместная деятельность, индивидуальная самостоятельная деятельность.  **Оценка**: текущая, промежуточная, итоговая, непрерывная | |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Предметные умения | УУД: личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные), ИКТ-компетентность, ОУИП, навыки работы с текстом |
| 1. Постановка проблемы. | Постановка проблемы путем проведения проблемного решения задачи. | Проведение проблемного решения уравнений. | Восприятие и анализ записи. Записать на математическом языке предложение: **произведение разности чисел *у* и 4 и числа 3 равно 15.** Проверка и подтверждение верной записи. | 2.1.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия.  2.1.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).  2.1.5. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без), находить значение числового выражения. | Личностные:  3.2., 3.9.  Регулятивные: 4  Познавательные: 1  Коммуникативные: 1,3  ОУИП: 5 | Интерактивные технологии. | Текущая.  Оценка групп, обучающихся. |
| 2.Постановка учебной задачи | Обсуждение проблемы | Постановка проблемных вопросов. Планирование и выдвижение гипотез. Обсуждение гипотез. Оценка обучающихся. | Коллективная учебная деятельность обучающихся по проблеме. Записывают виды простых уравнений. Повторяют нахождение неизвестных компонентов в уравнении.  Выдвигают гипотезы по решению нового вида уравнений. | 2.1.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия.  2.1.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).  2.1.5. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без), находить значение числового выражения. | Личностные:  3.2., 3.3., 3.7., 3.9.  Регулятивные: 1, 2.  Познавательные: 7, 12, 13, 20, 22  Коммуникативные: 1, 3, 4, 16, 23  ОУИП:  3, 5, 7, 11 | Тематическая дискуссия в группе | Текущая оценка |
| 3. Групповая проверка гипотез | Проведение обучающимися в группах анализа и обсуждение выдвинутых гипотез. | Организация совместной деятельности обучающихся по проверке гипотез.  Наблюдение за деятельностью в группах.  Оказание помощи в деятельности групп (по необходимости)  Оценка обучающихся. | Совместная деятельность в группе по обсуждению и анализу гипотезы. Решение уравнений на индивидуальных досках. Составление плана (алгоритма) решения составных уравнений. Оценка внутри группы. | 2.1.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия.  2.1.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).  2.1.5. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без), находить значение числового выражения. | Личностные:  3.2.,3.3., 3.7., 3.10.  Регулятивные: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 14, 17  Познавательные: 7, 12, 13, 18, 20, 21.  Коммуникативные: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 16, 19, 23, 25, 26  ОУИП:  1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 13 | Обучение в сотрудничестве  Проектно-исследовательская технология | Текущая оценка. Взаимооценка |
| 4.Анализ групповой деятельности обучающихся  по обсуждению и анализу гипотезы | Анализ результатов по обсуждению и анализу гипотезы обучающихся в группе. Подтверждение или опровержение гипотез | Совместный с обучающимися анализ решённых уравнений (результаты каждой группы помещаются на доске). Подтверждение или опровержение гипотез. Принятие окончательной гипотезы. Оказание помощи в формулировании выводов, темы, целей урока, составлении алгоритма. | Выступление одного обучающегося из каждой группы, подтверждение или опровержение гипотезы. Другие обучающиеся слушают, задают вопросы, комментируют ответ. Формулирование алгоритма решения составных уравнений. | 2.1.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия.  2.1.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).  2.1.5. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без), находить значение числового выражения. | Личностные:  3.2., 3.3., 3.7., 3.9.  Регулятивные: 5, 7, 9, 13, 15  Познавательные: 6, 7, 12, 13, 20, 22  Коммуникативные: 1, 2, 4, 8, 16, 23  ОУИП:  3, 5, 7, 13 | Интерактивные технологии:  Проблемное обучение. | Текущая оценка. Взаимооценкавнутри группы |
| 5. Постановка и решение  проблемных задач | Применение сформированных умений на практике | Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся по применению сформированных умений на практике посредством решения составных уравнений. | Работа с учебником (подтверждение или опровержение алгоритма решения составных уравнений).  Совместная деятельность по решению дифференцированных проблемных задач в группах.  (1, 2 гр. – из предложенных чисел и букв составить уравнение.  3, 4 гр. – составить уравнение из 2 действий.  5,6 гр. - составить уравнение из 3/ 4 действий).  Межгрупповая проверка.  Индивидуальное творческое задание (составить и решить уравнение, соответствующее теме урока)  Оценка индивидуальная. | 2.1.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия.  2.1.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).  2.1.5. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без), находить значение числового выражения. | Личностные:  3.2.,3.3., 3.7., 3.9., 3.10.  Регулятивные: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12.  Познавательные: 7, 12, 20, 22  Коммуникативные: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 15, 16, 19, 22, 23, 25, 26  ОУИП: 2, 3, 5, 7, 9, 11, 13 | Обучение в сотрудничестве  Технология дифференцированного обучения  Технология индивидуализации обучения  Проектно-исследовательская технология | Текущая оценка. Взаимооценка |
| 6. Подведение  результатов.  Домашнее задание | Оценка планируемых результатов | Проведение рефлексии. Задаёт вопросы по итогам урока. Фиксирование направления будущей деятельности (Составить 2 составных уравнения).  Организация самооценочной деятельности обучающихся | Рефлексия Соотнесение результатов деятельности на учебном занятии и поставленной цели в начале учебного занятия. Самооценка. |  | Личностные:  3.2.,3.3., 3.7., 3.9.  Регулятивные: 15, 17  Познавательные: -  Коммуникативные: -  ОУИП: - | эвристическая беседа | Текущая оценка. Оценка групп.  Самооценка  Рефлексия |