**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009.
2. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Приказ Минобрнауки РФ № 576 от 08.06.2015
4. Основная программа начального общего образования «Начальная школа XXI века», п.Комсомольский, 2011
5. Учебный план МАОУ «Комсомольская СОШ»;
6. Программа «Математика» В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева (предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой). - М.: Вентана-Граф, 2013.
7. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.– 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год. Предусмотрено 12 самостоятельных работ, 1 арифметический диктант, 11 контрольных работ.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение обучающимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике
* величины;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от выполненной работы.

При изучении математики в 3 классе продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Элементы арифметики», «Величины и их измерение», «Логико-математические понятия», «Алгебраическая пропедевтика», «Элементы геометрии».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

* создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.
* обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развитие творческой деятельности школьников;
* воспитание у обучающихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
* обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
* учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ**

| **Название раздела** | **Содержание учебного раздела** |
| --- | --- |
| ***Число и счёт*** | *Счёт десятками в пределах 100.** Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.
* Десятичный состав двузначного числа.
* Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.
* Координата точки.
* Сравнение двузначных чисел.
 |
| ***Арифметические действия*** | *Сложение и вычитание** Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.

*Умножение и деление** Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.
* Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.
* Правило сравнения чисел с помощью деления.
* Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».
* Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

*Свойства умножения и деления** Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.

*Числовые выражения** Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).
* Понятие о числовом выражении и его значении.
* Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.
* Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.
* Чтение и составление несложных числовых выражений.
 |
| ***Величины*** | *Цена, количество, стоимость** Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10  к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.
* Соотношение: 1 р. = 100 к.

*Геометрические величины** Единица длины метр и её обозначение: м.
* Соотношения между единицами длины:

1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.* Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.
* Периметр многоугольника.
* Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).
* Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см2, дм2, м2.
* Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)
 |
| ***Работа с текстовыми задачами*** | * Простые задачи, решаемые умножением или делением.
* Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.
* Задачи с недостающими или лишними данными.
* Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).
* Примеры задач, решаемых разными способами.
* Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.
* Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.
* Запись решения новой задачи.
 |
| ***Логико-математическая подготовка*** | *Закономерности** Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.
* Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом

*Доказательства** Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений

*Ситуация выбора** Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.
* Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.
* Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.
* Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение
 |
| ***Работа с информацией*** | *Представление и сбор информации** Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию.
* Заполнение таблиц заданной информацией.
* Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения
 |
| ***Геометрические понятия*** | * Луч, его изображение обозначение буквами.
* Отличие луча от отрезка.
* Принадлежность точки лучу.
* Взаимное расположение луча и отрезка.
* Понятие о многоугольнике.
* Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.
* Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.
* Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.
* Угол и его элементы (вершина, стороны).
* Обозначение угла буквами.
* Виды углов (прямой, непрямой).
* Построение прямого угла помощью чертёжного угольника.
* Прямоугольник и его определение.
* Квадрат как прямоугольник.
* Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
* Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).
* Окружность, её центр радиус.
* Отличие окружности от круга.
* Построение окружности с помощью циркуля.
* Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).
* Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.
 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОКОНЧАНИЮ 3 КЛАССА**

В результате освоения курса русского языка 3 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
* способность к самоорганизованности;
* готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.**

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты или характеристика деятельности** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | Числа от 100 до 1000.  | Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа. | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до1000. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. |  |
|  | Чтение и запись трехзначных чисел. | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Математический диктант | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «<» и «>», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «<» и «>». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: 120 < 365, 900 >850. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | Сравнение чисел. Самостоятельная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Записывать цифрамиПродолжать рядчисел. Сравниватьтрехзначные числа.Составлять числа, записанныезаданнымицифрами. Вставлятьпропущенные цифры взапись трехзначногочисла. | Упорядочивает натуральные числа в пределах1000. Называет любоеследующее (предыдущее)при счете число в пределах 1000, любой отрезокнатурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решаетпростые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | Единицы длины:километр, миллиметр, их обозначение. | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | Называет единицы длины Обозначает единицы длины, записывает слова «километр, миллиметр. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Единицы длины:километр, миллиметр, их обозначение. | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | Называет единицы длины Обозначает единицы длины, записывает слова «километр, миллиметр. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 1. \
 | Сравнение единиц измерения. | Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи. | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковы или разных единицах. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение величин». | Сравниватьвеличины.Вставлятьпропущенные цифры взапись величин. | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами. | Измерять длину в метрах, сантиметрах имиллиметрах. | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | Ломаная и ее элементы. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность к самоорганизованности.Способность преодолевать трудности. |  |
|  | Ломаная и ее элементы. | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | Ломаная и ее элементы. | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | Длина ломаной. | Элементы ломаной:Вершины, звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длинузвеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. | Изображает ломануюлинию с помощью линейки. Характеризуетломаную линию (вид,число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника,периметр и площадьпрямоугольника (квадрата). | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Длина ломаной. Решение задач  | Изображать ломануюлинию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной.Измерять длину звеньевломаной линии. | Изображает ломануюлинию с помощью линейки. Безошибочноназывает результатыумножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности.Способность преодолевать трудности. |  |
|  | Длина ломаной. Построение геометрических фигур. Самостоятельная работа | Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы графа, таблицы, рисунка | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность к самоорганизованности.Способность преодолевать трудности. |  |
|  | Масса и ее единицы: килограмм, грамм. | Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними. | Называет обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин. | Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин. | Измерять массу с помощью весов. Сравнивать предметы по массе и вместимости. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами. | Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Вместимость и ее единица — литр. | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости — литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов. | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости — литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности.Способность преодолевать трудности. |  |
|  | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. | Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | Вместимость. Литр Решение задач с величинами. Самостоятельная работа | Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». | Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность к самоорганизованности.Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложны устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач. | Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел». | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). | Способность к самоорганизованности. |  |
|  | Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач. | Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Вычитание трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений, | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | Вычитание трёхзначных чисел. | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | Вычитание трёхзначных чисел. | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах1000. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.  | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах1000. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Контрольная работа «Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач». | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | Находить, анализировать ошибки и исправлять их. | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменныеприемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения и формулирует его. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижениярезультата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
|  | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойства сложения. Использовать эти свойства при сложении. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  |
|  | Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность к самоорганизованности. |  |
|  | Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур. Самостоятельная работа | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений, | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха \ неуспеха. | Способность к самоорганизованности.Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение трёх и более слагаемых. Решение задач» | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений, | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха \ неуспеха. | Способность к самоорганизованности.Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения. | Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения. | Работает в информационной среде. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | Произведение трёх и более множителей. | Понимать смысл операций перестановка множителей и их группировка. Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Работает в информационной среде. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением.  | Конструировать планрешения составнойарифметической (в том числе логической) за-Решать текстовые арифметическиезадачи в три действия. | Называет компонентычетырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длинуломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур. | Конструировать планрешения составнойарифметической (в том числе логической) за-Решать текстовые арифметическиезадачи в три действия. | Называет компонентычетырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длинуломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |
|  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-З действия (со скобками и без скобок). | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур. Самостоятельная работа | Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | Симметрия на клетчатой бумаге. | Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. | Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие | Записывать цифрамитрехзначные числа.Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной. | Безошибочно называетрезультаты умноженияоднозначных чисел ирезультаты соответствующих случаев деления Записывает цифра-ми трехзначные числа.Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы. рисунка. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. Самостоятельная работа | Применять правила - порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «—» «\*» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | Выполнять сложение ивычитание чисел впределах 1000, используя письменныеприемы вычислений, | Находит значения выражений со скобками ибез них, выполняя два-три арифметическихдействия. Решаетарифметические текстовые задачи в три действияв различныхкомбинациях. | Активно используетматематическую речьдля решения разнообразных коммуникативных задач. Владеетосновными методамипознания окружающегомира (моделирование). | Владение коммуникативными умениями сцелью реализациивозможностей успешного сотрудничества сучителем и учащимся класса в коллективном обсужденииматематических проблем. |  |
|  | Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания). Повторение. Решение выражений. | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства. | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  |
|  | Верные и неверные предложения(высказывания). Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000. | Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Верные и неверные предложения(высказывания). Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000. | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |
|  | Числовые равенства и неравенства. Повторение. Километр. | Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнивать числа в пределах1000. | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Свойства числовых равенств. Повторение. Километр. | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «» и <». Читать записи вида:120 < 365, 900> 850.Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий. | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин. | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. | Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Повторение. Сравнение величин. | Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. | Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Повторение. Единицы массы. | Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. Повторение. Единицы массы. Самостоятельная работа | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части. | Воспроизводит способы деления окружностина 2, 4, 6 и 8 равныхчастей. Решает арифметические текстовыезадачи в три действияв различных комбинациях. | Владеет основнымиметодами познанияокружающего мира(моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. | Умение устанавливать, с какимиучебными задачамиученик может самостоятельно успешносправиться. |  |
|  | Умножение суммы на число. Повторение. Длина ломаной. | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения. | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Умножение суммы на число. Устные вычисления. Повторение. Вместимость. | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида(5+7)\*4. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Умножение суммы на число. Повторение. Вместимость. | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида(5+7)\*4. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Повторение. Сложение величин. | Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения. | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Умножение на 100. Решение задач с величинами. Повторение. Сложение величин. | Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Способность к само- организованности.Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Умножение на 10 и 100. Повторение. Вычитание величин. Самостоятельная работа | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «<». Читать записи вида:120 < 365, 900 > 850.Приводить примеры числовых равенств и неравенств. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Вычитание величин. | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 50 \* 9 по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков. | Формулирует правило умножения вида 50\* 9 и 200 \*4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности.Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков. | Формулирует правило умножения вида 50\* 9 и 200 \*4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности.Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков. | Формулирует правило умножения вида 50\* 9 и 200 \*4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности.Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Повторение. Решение задач с величинами. | Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. | Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Прямая. Пересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком пересечение двух прямых | Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Прямая. Непересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа | Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи. | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых, Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач. | Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, ввиде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности.Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач с величинами. | Контролировать своюдеятельность (проверять правильностьвычислений с натуральнымив пределах1000), находить и исправлять ошибки. | Выполняет умножениена однозначное числов случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменныеприемы выполнениядействий. Вычисляетпериметр многоугольника.и площадь прямоугольника(квадрата). | Владеет основнымиметодами познанияокружающего мира(наблюдение).Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижениярезультата. | Высказывать собственные суждения им обоснование. Способность ксамоорганизованности. Владение коммуникативнымиумениями. |  |
|  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | Контролировать своюдеятельность (проверять правильностьвычислений с натуральнымив пределах1000), находить и исправлять ошибки. | Выполняет умножениена однозначное числов случаях, когда результат действия непревышает 1000, используя письменныеприемы выполнениядействий. Вычисляетпериметр многоугольника.и площадь прямоугольника(квадрата). | Владеет основнымиметодами познанияокружающего мира(наблюдение).Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижениярезультата. | Высказывать собственные суждения им обоснование. Способность ксамоорганизованности. Владение коммуникативнымиумениями. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число». | Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
|  | Измерение времени. Единицы времени. Повторение. Периметр прямоугольника | Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени. | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника | Сравнивать значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа | Называть соотношениямежду единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковыхили разных единицах.Определять время по часам. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик. |  |
|  | Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.  | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.  | Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть. | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения. | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное, Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений. | Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений. | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств. | Способность к самоорганизованности.Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками. | Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками. | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Деление с остатком. Повторение. Единицы времени. | Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |  |
|  | Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами. | Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами. | Находить однозначноечастное способом подбора. Понимать связь деления с умножением.Выполнять действие с остатком поалгоритму с проверкой | Называет компонентыдействия деления состатком. Выполняетделение с остатком.Решает арифметические текстовые задачив три действия в разумножением. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками. | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число:делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |  |
|  | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Способность к самоорганизованности.Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число» | Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Способность к самоорганизованности.Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | Умножение вида 23∙40. Повторение. Решение задач  | Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Умножение вида 23∙40. Повторение. Выражения со скобками. | Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части - блоки. | Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Умножение вида 23∙40. Повторение. Задачи с величинами «цена, количество, стоимость». | Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части). | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Умножение вида 23∙40. Повторение. Составные задачи. Самостоятельная работа | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Умножение на двузначное число. Повторение. Составные задачи. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Умножение на двузначное число. Повторение. Выражения со скобками. | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |  |
|  | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.  | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Способность к само- организованности. Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач. Самостоятельная работа | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.  | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | Деление на двузначное число. Повторение. Периметр и площадь прямоугольника. | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа. | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000 используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.  | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне. | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Итоговая годовая контрольная работа. | Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравниватьименованные величины. Решать задачи.Строить заданныепрямые линии. Строитьломаную с заданными | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами, сравнивает именованные величины.Решает задачи. Строитзаданные прямые линии.Строит ломаную с заданными данными | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.Понимает причины успешной/ неуспешнойучебной деятельностии конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственныесуждения и даватьим обоснование. |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | По пройденным темам года математическая викторина в виде игры-соревнования по группам. | Выполняет все действия, решает задачи, решает задачи олимпиадного типа. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.Понимает причины успешной/ неуспешнойучебной деятельностии конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Работает в группе. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственныесуждения и даватьим обоснование. |  |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи, Выполнять построение. Решать логические задачи. | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, ввиде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности.Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Повторение по теме «Решение арифметических задач». | Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Различает числовое и буквенное выражение, Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения.  | Выполнять построение геометрических фигур. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел. | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы контроля

1. **Устный опрос** – устная форма контроля знаний и умений, используется взаимопроверка, самопроверка по образцу, заслушивание ответа и его оценивание учителем
2. **Контрольная работа, самостоятельная работа** – письменная форма контроля знаний, умений и навыков по изучаемой теме, рассчитана на выполнение в течение урока.
3. **Арифметический диктант** – форма проверки вычислительных навыков учащихся.

| **№** | **Темы контрольных работ** | **№ урока** |
| --- | --- | --- |
|  | Арифметический диктант | 4 |
|  | Самостоятельная работа «Сравнение чисел» | 6 |
|  | Контрольная работа «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел» | 10 |
|  | Самостоятельная работа «Длина ломаной» | 17 |
|  | Самостоятельная работа «Вместимость. Литр» | 24 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел». | 28 |
|  | Контрольная работа «Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач». | 36 |
|  | Самостоятельная работа «Сумма трех и более слагаемых» | 43 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение трёх и более слагаемых. Решение задач» | 44 |
|  | Самостоятельная работа «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление» | 52 |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие | 55 |
|  | Самостоятельная работа «Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок» | 58 |
|  | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 63 |
|  | Самостоятельная работа «Деление окружности» | 72 |
|  | Самостоятельная работа «Умножение на 10 и на 100» | 78 |
|  | Самостоятельная работа «Прямая» | 85 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число». | 92 |
|  | Самостоятельная работа «Измерение времени» | 97 |
|  | Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть. | 100 |
|  | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число» | 113 |
|  | Самостоятельная работа «Умножение вида 23\*40» | 118 |
|  | Самостоятельная работа «Умножение на двузначное число» | 124 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 131 |

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку

* 1. **Устный опрос**

**Оценка «5»**ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка «4»**ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для, оценки **«5»,** но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»**  ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтверждать правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетании или предложений.

**Оценка «2»**ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученною материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить ихдаже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

* 1. **Контрольная работа, самостоятельная работа**

**«5» -** нет ошибок

**«4» -** 1-2 ошибки, но не в задаче

**«3» -** 2-3ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения верен

**«2» -** не решена задача или более 4 грубых ошибок

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задач; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

* 1. **Арифметический диктант**

При оценке **математического**диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**«5»** ставится, если вся  работа выполнена безошибочно.

**«4»**ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

**«3»**ставится, если выполнено неверно 1/4 часть примерев от их общего числа.:

**«2»**ставится, если выполнено   неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

**УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Кочурова Е.Э.. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений, в 2 ч.. -2-е изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
3. Математика: 3 класс: методика обучения/В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе, - М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
6. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.. Рабочая тетрадь для дифференцированного обучения «Дружим с математикой», 3 класс, Автор: М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2011 год.
7. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2011.