**Раздел I.Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена для 3 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897). На основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам(2011г.) и авторская программа **М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» УМК «Школа России»** сборник рабочих программ Москва «Просвещение» (2011г.); письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Все учебные и методические пособия для изучения курса «Математика» рекомендованы Министерством Образования и науки РФ

Рабочая программа предмета «Математика» направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение

**целей:**

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать**

**задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Раздел II.Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Раздел III. Место курса «Математика» в учебном плане**

**Программа составлена в соответствии с базисным учебным планом и рассчитана на 136 часов (4часа в неделю).**

**Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Реализация программы обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Раздел V. Планируемые результаты изучаемого курса**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
*  понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* + - умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
    - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* + - умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
    - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
    - \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
    - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* + образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
  + сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
  + устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  + группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  + читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
  + читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

* + выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
  + выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
  + выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
  + вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* + различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
  + изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
  + читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* + измерять длину отрезка;
  + вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
  + выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* + читать несложные готовые таблицы;
  + понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**РазделVI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Раздел VII. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема курса | Элементы содержания ФГОС | Основные виды учебной деятельности | |
| Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться |
| 1. | Числа от 1 до 100 (продолжение)  Сложение и вычитание;  Табличное умножение и деление; | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Решение подбором уравнений вида х • 3=21, х : 4 = 9, 27 : х = 9. Площадь. ***Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.***  ***Площадь прямоугольника (квадрата).***  ***Обозначение геометрических фигур буквами.***  Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Анализировать и оценивать результаты работы. Обозначать геометрические фигуры буквами.  Выполнять задания творческого характера.  Сравнивать предметы по размерам.  распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;  уметь использовать различные единицы измерения площадей  Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. Находить периметр.  Находить долю величины величину по её доле.  Сравнивать разные доли одной и той же величины | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Описывать явления и события с использованием величин времени.  Располагать предметы на плане комнаты по описанию. |
| 2 | Внетабличное умножение и деление | ***Умножение суммы на число. Деление суммы на число.***  ***Устные приемы внетабличного умножения и деления.***  Деление с остатком.  Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, a • b, с : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. | Уметь записывать выражения и вычислять их значения;  умножать сумму на число разным способом;  Умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.  Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 3 | Нумерация | Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. | Читать, записывать и сравнивать многозначные числа  Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;  решать задачи на кратное сравнение;  Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  Правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состав трёхзначных чисел;  уметь, сравнивать, рассуждать | Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков; |
| 4 | Арифметические действия (сложение и вычитание; умножение и деление) | ***Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.***  ***Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.***  ***Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.***  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. ***Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход)***  ***Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.*** | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;  -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000  - должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000  Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;  - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;  -рассуждать, анализировать | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. |
| 5 | Итоговое повторение | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. |  |  |

**Примечание:**

**Текст, *написанный курсивом* – выдержки из ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | наименование разделов и тем | **количество часов** | **практические работы** | **самостоятельные работы** | **тесты** | **контрольные работы** |
| **1четверть**  **(36ч.)** | **Числа от 1 до 100**  сложение и вычитание | **8** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | Табличное умножение и деление | **28** | **-** | **1** | **1** | **3** |
| **2четверть**  **(28ч.)** | Табличное умножение и деление | **28** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **3четверть**  **(40ч.)** | Внетабличное умножение и деление | **27** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Числа от1 до 1000**  Нумерация | **13** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **4четверть**  **(32ч.)** | Сложение и вычитание | **10** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | Умножение и деление | **12** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | Итоговое повторение | **10** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **ИТОГО** | **136** | **7** | **8** | **8** | **10** |

Распределение часов по четвертям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов по плану** | **Количество часов по факту** | **Примечание** |
| I четверть | 36 |  |  |
| II четверть | 28 |  |  |
| III четверть | 40 |  |  |
| IV четверть | 32 |  |  |
| год | 136 |  |  |

**Раздел VIII. УМК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Книгопечатная продукция** | | |
|  | **Автор** | **Издательство** |
| Учебник «Математика»для 3 кл. в 2ч. | Моро М. И. и др. | Москва «Просвещение» 2013г. |
| ФГОС НОО | Министерство Образования и науки РФ | Москва «Просвещение», 2010г. |
| Сборник рабочих программ УМК  «Школа России» | Анащенкова С.В., Бантова Г.В., Бельтюкова М.В. и др. | Москва «Просвещение», 2010г. |
| Концепция и программы для начальных классов УМК «Школа России» |  | Москва «Просвещение» 2007г. |
| Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» | Анащенкова С.В., Бантова Г.В., Бельтюкова М.В. и др. | Москва «Просвещение» 2010г. |
| Планируемые результаты НОО | Савинов Е.С. | Москва «Просвещение» 2011г |
| Поурочные разработки по математике | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко | Москва «ВАКО»2013г. |

**Раздел XI. Организация коррекции на уроке математике**

**Цель:** Осуществляя целенаправленную работу по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, профилактическую работу; обеспечивать реализацию Федерального образовательного стандарта к знаниям и умениям школьников; компенсируя недостатки, восполняя пробелы предшествующего обучения, преодолевая негативные особенности эмоционально-личностной сферы, нормализуя и совершенствуя учебную деятельность детей, повышая их работоспособность и активизацию познавательной деятельности.

**Коррекционные задачи:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, форми­ровать умение ориентироваться в задании, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навы­ки общения, правильного поведения.

***Пояснительная записка***

На уроке математики осуществляется коррекция когнитивной и эмоционально – волевой, сферы.

Ведется работа по развитию устной монологической речи, развитию смысловой памяти, произвольного внимания. Продолжается работа над развитием мелкой моторики рук, зрительного и слухового восприятия. Развивается самоконтроль, умение планировать свою деятельность, аргументировать свой выбор.

К четвертому классу развитие когнитивных процессов переходит на качественно новый уровень. Психические процессы призваны стать, произвольными. С этой целью учащиеся на уроках определяют цель деятельности и внедряют целевые установки в практическую деятельность.

Развитие мыслительных процессов осуществляется путем работы по классификации, обобщению и исключению, практически на каждом уроке ведется работа над развитием конструктивной деятельности, установлению причинно- следственных связей при работе с компонентами математических действий, установлению взаимосвязей между ними. Мышление из наглядно – действенного становиться словесно – логическим.

Для развития мелкой моторики рук используются специальные упражнения, проводятся графические диктанты.

С целью профилактики утомляемости используется смена видов деятельности, применяются игровые формы работы, проводятся физминутки на различные группы мышц, зрительная гимнастика.

Для повышения эффективности коррекционных мероприятий предпочтение при отборе оптимальных *методов организации познавательной деятельности* отдается методам, повышающим активизацию мыслительной деятельности: *частично – поисковому, методу проблемного изложения*.

*Коллективная и групповая формы* организации деятельности на уроках позволяют обеспечить ситуацию успеха для каждого обучающегося, учат взаимодействию в группе на основе сотрудничества и сотворчества.

**Литература:**

1. С.Г. Шевченко. Коррекционно – развивающее обучение. Москва. ГИЦ «Владос». 1999.
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников по русскому языку, чтению, математике. - Изд. 3-е, переработанное и дополненное – М.: Издательство «Ось – 89», 2001. – 96 с.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., переработанное и дополненное – М.: Издательство «Ось – 89», 2001. – 272 с. (Практическая психология)

**Календарно – тематическое приложение к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности** | **Коррекционная работа** |
|  |
| **1 четверть – 36 часов**  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | |
| 1 |  | Сложение и вычитание. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неиз­вестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | Развитие произвольной памяти. Поиск заданных чисел |
| 2 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | Развитие словесно-логического мышления |
| 3 |  | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | Развитие произвольной памяти и внимания через упражнения на увеличение объема внимания. |
| 4 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Развитие абстрактно - логического мышления. Математические ребусы |
| 5 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Развитие наглядно-образного мышления. Поиск закономерностей. |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами.  ***Пр.р.№1*** | Развитие зрительного восприятия и узнавания. Работа с геометрическим материалом |
| 7 |  | Обобщение и систематизация изученного материала.  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | |
| 8 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | **Применять** правила о порядке выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на не­сколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаружи­вать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.  **Составлять** сказки, рассказы с использованием математиче­ских понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геоме­трических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. | Развитие умения находить логические связи и делать выводы. |
| 9 |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | Развитие внимания и зрительной памяти |
| 10 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Развитие внимания и логического мышления при работе с таблицами.  Развитие внимания, слухового восприятия |
| 11 |  | ***Вводная контрольная работа.*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 12 |  | ***РНош.*** Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | Развитие внимания и логического мышления при работе с таблицами.  Развитие внимания, слухового восприятия |
| 13 |  | Порядок выполнения действий.  ***Пр.р.№2*** | Развитие абстрактно - логического мышления. Математические ребусы |
| 14 |  | Порядок выполнения действий.  ***М.д***. | Формирование умения планировать свою деятельность |
| 15 |  | Закрепление. Решение задач. |  |
| 16 |  | Обобщение и систематизация изученного материала.  ***Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 17 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |
| 18 |  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 19 |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | Развитие внимания и зрительной памяти. |
| 20 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | Формирование умения планировать свою деятельность |
| 21 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи) |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 23 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Развитие умения находить логические связи и делать выводы. |
| 24 |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Развитие внимания и зрительной памяти. |
| 25 |  | Задачи на кратное сравнение. | Развитие умения находить логические связи и делать выводы. |
| 26 |  | Решение задач на кратное сравнение. | Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи) |
| 27 |  | Решение задач.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».*** | Развитие (коррекция) межсенсорных связей |
| 28 |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | Развитие произвольной памяти и внимания через упражнения на увеличение объема внимания. |
| 29 |  | Решение задач. | Развитие предметно-практической деятельности |
| 30 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи) |
| 31 |  | Решение задач. | Развитие предметно-практической деятельности |
| 32 |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | Развитие внимания и зрительной памяти. |
| 33 |  | «Странички для любознательных».  ***Математический диктант № 2.*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 34 |  | Проект «Математическая сказка». |  |
| 35 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 36 |  | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть.* | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| **2 четверть – 28 часов**  **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)** | | | | |
| 37  (1) |  | Площадь. Единицы площади. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  Умножать числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между ве­личинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (крут) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  Находить долю "величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более круп­ные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на *вычислительной машине,* осущест­вляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и спосо­бов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | Развитие пространственной ориентации. Развитие глазомера. |
| 38.  (2) |  | Квадратный сантиметр. | Развитие пространственной ориентации |
| 39.  (3) |  | Площадь прямоугольника. | Развитие пространственной ориентации |
| 40.  (4) |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | Развитие внимания и зрительной памяти. |
| 41.  (5) |  | Решение задач. | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 42.  (6) |  | Решение задач. |
| 43.  (7) |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | Развитие внимания и зрительной памяти. |
| 44.  (8) |  | Квадратный дециметр. | Развитие пространственной ориентации  Развитие глазомера. |
| 45.  (9) |  | Таблица умножения. | Развитие внимания и логического мышления при работе с таблицами.  Развитие внимания, слухового восприятия |
| 46.  (10) |  | Решение задач. | Развитие пространственной ориентации |
| 47.  (11) |  | Квадратный метр. | Развитие предметно-практической деятельности |
| 48.  (12) |  | Решение задач. | Развитие внимания и зрительной памяти. |
| 49.  (13) |  | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 3.*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 50  (14) |  | *Промежуточная диагностика.*  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** |
| 51.  (15) |  | Умножение на 1. | Развитие наглядно-образного мышления. Поиск закономерностей. |
| 52.  (16) |  | Умножение на 0. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 53.  (17) |  | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 54.  (18) |  | Деление нуля на число. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 55.  (19) |  | Решение задач. |  |
| 56.  (20) |  | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа № 3***  ***по теме «Табличное умножение и деление».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 57.  (21) |  | Доли. | Развитие произвольной памяти и внимания через упражнения на увеличение объема внимания. |
| 58.  (22) |  | Окружность. Круг. | Развитие зрительного восприятия и узнавания. Работа с геометрическим материалом |
| 59.  (23) |  | Диаметр окружности (круга). | Развитие зрительного восприятия и узнавания. Работа с геометрическим материалом |
| 60.  (24) |  | Решение задач.  ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение***  ***задач».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 61  (25) |  | Единицы времени. | Развитие представлений о времени. Части суток.  Развитие пространственных представлений. |
| 62.  (26) |  | Единицы времени. |
| 63.  (27) |  | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 4.*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 64.  (28) |  | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть.* | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| **3 четверть – 40 часов**  **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | |
| 65.  (1) |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при вы­полнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее  удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных  действий *умножение* и *деление.*  **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свой­ства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление  с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: за­дания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, со­держащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сю­жетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат ра­боты.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | Развитие памяти и внимания |
| 66.  (2) |  | Случаи деления вида 80 : 20. | Развитие памяти и внимания |
| 67.  (3) |  | Умножение суммы на число. | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 68.  (4) |  | Умножение суммы на число. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 69.  (5) |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 70.  (6) |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Развитие внимания и логического мышления при работе с таблицами. |
| 71.  (7) |  | Решение задач. | Развитие предметно-практической деятельности |
| 72.  (8) |  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». |  |
| 73-  (9) |  | Деление суммы на число. | Развитие умения находить логические связи и делать выводы. |
| 74.  (10) |  | Деление суммы на число. | Развитие умения находить логические связи и делать выводы. |
| 75.  (11) |  | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 76.  (12) |  | Связь между числами при делении. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 77.  (13) |  | Проверка деления. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 78.  (14) |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 79.  (15) |  | Проверка умножения делением. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 80-  (16) |  | Решение уравнений. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 81.  (17) |  | Закрепление пройденного.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 82.  (18) |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Математический диктант № 5.*** | Развитие абстрактно - логического мышления. Математические ребусы |
| 83.  (19) |  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 84-  (20) |  | Деление с остатком. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 85.  (21) |  | Деление с остатком. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 86-  (22) |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 87.  (23) |  | Задачи на деление с остатком. | Формирование навыков соотносительного анализа. |
| 88.  (24) |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».*** | Взаимосвязь математических операций |
| 89.  (25) |  | Проверка деления с остатком. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 90.  (26) |  | Наш проект «Задачи-расчёты». | Формирование навыков соотносительного анализа. Логические задачи |
| 91.  (27) |  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.  ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | |
| 92  (28) |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат срав­нения.  **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая по­следовательность, **продолжать её** или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.  **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **чи­тать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** по­зиционную десятичную систему счисления с римской непози­ционной системой записи чисел.  **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на цифер­блатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и спо­собов действий | Развитие произвольной памяти и внимания через упражнения на увеличение объема внимания. |
| 93  (29) |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Развитие образного мышления  Развитие словесно-логического мышления |
| 94  (30) |  | Разряды счётных единиц. | Развитие произвольной памяти и внимания через упражнения на увеличение объема внимания. |
| 95  (31) |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 96  (32) |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Развитие умения находить логические связи и делать выводы. |
| 97  (33) |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Развитие навыков группировки и классификации |
| 98  (34) |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Развитие произвольной памяти и внимания через упражнения на увеличение объема внимания. |
| 99  (35) |  | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с***  ***остатком».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 100  (36) |  | Сравнение трёхзначных чисел.  ***Математический диктант № 6.*** | Развитие самоконтроля |
| 101  (37) |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | Развитие произвольной памяти и внимания через упражнения на увеличение объема внимания. |
| 102  (38) |  | Единицы массы. | Развитие умения находить логические связи и делать выводы. |
| 103  (39) |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 104  (40) |  | ***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть.* | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| **4 четверть – 32 часа**  **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | |
| 105  (1) |  | Приёмы устных вычислений. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на­зывать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника  **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму |
| 106  (2). |  | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 107  (3). |  | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 108  (4). |  | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 109  (5). |  | Приёмы письменных вычислений. | Формирование механической памяти |
| 110  (6). |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму |
| 111  (7). |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | Активизация мыслительной деятельности. |
| 112  (8). |  | Виды треугольников.  ***Проверочная работа № 9 по теме* «*Сложение и вычитание».*** | Развитие зрительного восприятия и узнавания. Работа с геометрическим материалом |
| 113  (9). |  | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно? Неверно?»*** | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму |
| 114  (10). |  | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | Развитие предметно-практической деятельности |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | |
| 115  (11). |  | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на­зывать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать**  свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника | Развитие предметно-практической деятельности |
| 116  (12). |  | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. | Развитие внимания и логического мышления |
| 117.  (13) |  | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | Развитие произвольной памяти . Поиск заданных чисел |
| 118.  (14) |  | Виды треугольников. «Странички для любознательных». |  |
| 119.  (15) |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. |  |
| 120.  (16) |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Развитие внимания и логического мышления |
| 121.  (17) |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 122.  (18) |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. |  |
| 123.  (19) |  | Закрепление.  ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 124.  (20) |  | Приём письменного деления на однозначное число. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 125.  (21) |  | Приём письменного деления на однозначное число. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 126.  (22) |  | Проверка деления. | Формирование навыков соотносительного анализа. Взаимосвязь математических операций |
| 127-(23) |  | Приём письменного деления на однозначное число.  ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 128  (24) |  | Знакомство с калькулятором. |  |
| 129  (25) |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7.*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 130  (26) |  | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | | | |
| 131  (27) |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** |  | Формирование умения программировать, регулировать и (или) оценивать учебную деятельность |
| 132  (28) |  | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | Развитие произвольной памяти и внимания через упражнения на увеличение объема внимания. |
| 133  (29) |  | Умножение и деление. Задачи.  ***Математический диктант № 8.*** | Увеличение объёма понятийного словаря |
| 134  (30) |  | ***Контрольная работа № 10*** *за год.* | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Формирование умения планировать свою деятельность. Развитие самоконтроля |
| 135  (31) |  | Геометрические фигуры и величины.  ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | Развитие зрительной памяти и внимания при наблюдении за демонстрацией |
| 136  (32) |  | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | Формирование навыков соотносительного анализа. Логические задачи |

**Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике**

**Методы и формы организации контроля.**

***Устный опрос*** требует устного изложения учеником изучаемого материала: алгоритм вычислений, решение уравнений, преобразование, сравнение величин, объяснение последовательности выполнения геометрического задания. Опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, решение с объяснением, сообщение о наблюдении или опыте.

***Письменный опрос*** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

***Самостоятельная работа*** – небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

***Контрольная работа*** используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

***Виды контрольных*** работ по математике:

* проверка вычислительных навыков, знания таблиц;
* проверка навыков решения задач;
* комбинированная контрольная работа.

***Тестовые задания*** дают точную количественную характеристику не только уровня достижения школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п.

Тестирование предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* не доведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки).

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

***Работа, состоящая из примеров.***

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.
* «3» - 2 - 3 грубых и 1 - 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач.***

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1 - 2 негрубые ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3 - 4 негрубые ошибки.
* «2» - 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа.***

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» - 2 - 3 грубых и 3 - 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» - 4 грубых ошибки.

***Контрольный устный счет.***

* + «5» - без ошибок.
  + «4» - 1 - 2 ошибки.
  + «3» - 3 - 4 ошибки.
  + «2» - более 3 - 4 ошибок.

**Контрольно-измерительные материалы по курсу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практическая часть** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **За год** |
| Контрольная работа | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| Контрольный устный счёт | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| Самостоятельная работа | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 |
| Тест | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| **Итого** |  |  |  |  |  |

**Тест № 3.**

**Задачи на умножение и деление**

**I вариант**

**1. В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?**

а) за 7 дней в) за 9 дней

б) за 8 дней г) за 3 дня

**2. В одной книге 9 страниц. Это в 3 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?**

а) 3 страницы в) 27 страниц

б) 6 страниц г) 18 страниц

**3. В одной книге 40 страниц, а в другой в 5 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?**

а) 45 страниц в) 53 страницы

б) 48 страниц г) 75 страниц

**4. В одной книге 30 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во вто­рой?**

а) в 10 раз в) в 3 раза

б) в 5 раз г) в 2 раза

**5. Ширина обложки книги прямоугольной формы 8 см, а длина 12 см. Чему равен периметр этого прямоугольни­ка?**

а) 20 см. в) 40 см.

б) 60 см. г) 80 см.

**6. В трех одинаковых коробках 18 карандашей. Сколь­ко карандашей в 5 таких коробках?**

а) 18 карандашей в) 30 карандашей

б) 25 карандашей г) 35 карандашей

**Тест № 3.**

**Задачи на умножение и деление**

**II вариант**

**1. В книге 48 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?**

а) за 6 дней в) за 8 дней

б) за 7 дней г) за 9 дней

**2. В одной книге 8 страниц. Это в 4 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?**

а) 4 страницы в) 20 страниц

б) 2 страницы г) 32 страницы

**3. В одной книге 42 страницы, а в другой в 6 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?**

а) 48 страниц в) 49 страниц

б) 50 страниц г) 51 страница

**4. В одной книге 40 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во второй?**

а) в 4 раза в) в 3 раза

б) в 10 раз г) в 2 раза

**5. Ширина обложки журнала прямоугольной формы 10 см, а длина 20 см. Чему равен периметр этого прямо­угольника?**

а) 40 см. в) 60 см.

б) 50 см. г) 70 см.

**6. Корова за 4 дня съедает 12 кг сена. Сколько нужно заготовить сена на 7 дней?**

а) 18 кг в) 24 кг

б) 21 кг г) 27 кг

**Итоговая тестовая проверка знаний по математике 3 класс**

Вариант 1

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Расположи числа в порядке убывания.***

302,32,320,203,333,23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***А) замени числа суммой разрядных слагаемых.***

234 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

908 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

420 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Б)*** ***выбери число, записанное суммой разрядных слагаемых.***

5 сот. + 6 ед.

506 560 350 605

***В) выбери запись, обозначающую сумму разрядных слагаемых числа 220.***

200 + 2 200 + 20 100 + 120

***Допиши пропущенные числа.***

5 х\_\_\_ =40 24 :\_\_\_ = 6 64 :\_\_\_ = 8

7 х\_\_\_ =56 54 :\_\_\_ = 9 9 х\_\_\_ = 27

***Запиши нужные числа***.

3 м 6 см =\_\_\_\_\_\_\_см 82 дм =\_\_\_м\_\_\_\_дм

3 м 5 дм =\_\_\_\_\_\_\_дм 907 см\_\_\_\_м\_\_\_\_дм

***Сравни .***

5 дм 6см\_\_\_6 дм 5 см 6 м 2 дм\_\_\_\_62 дм 1м 2 дм\_\_\_\_12 см

***6.Укажи порядок действий .***

24 : 8 х 5 :3 32 + (73 - 69) х 8

49 : 7 + 5 х 6 -31

Вариант 2

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Расположи числа в порядке убывания.***

403, 43, 430, 304, 444, 34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***А) замени числа суммой разрядных слагаемых.***

428 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

807 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

650 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Б) выбери число, записанное суммой разрядных слагаемых.***

4 сот. + 9 ед.

490 409 904 940

***В) выбери запись, обозначающую сумму разрядных слагаемых числа 270.***

200 + 7 100 + 170 200 + 70

***Допиши пропущенные числа.***

5 х \_\_\_\_ = 45 27 : \_\_\_\_\_ = 3 21 : \_\_\_\_ = 7

9 х \_\_\_\_ = 36 72 : \_\_\_\_ = 9 8 х \_\_\_\_ = 32

***Запиши нужные числа.***

4 м 8 см =\_\_\_\_\_\_см 75 дм = \_\_\_\_\_м\_\_\_\_\_дм

3 м 3 дм =\_\_\_\_\_\_дм 609 см = \_\_\_\_м\_\_\_\_\_см

***Сравни***

7 дм 6 см\_\_\_\_\_\_\_6 дм 7 см 4 м 3 дм\_\_\_\_\_43 дм 2 м 5 дм\_\_\_\_\_25 см

***Укажи порядок действий.***

48 : 8 х 4 : 3

63 : 9 + 8 х 5 – 21

( 75 – 21) : 6 + 8

**Тест № 1.**

**Сложение и вычитание**

I вариант

1. Укажите число, содержащее 2 дес. 8 ед.:

а) 208 6)28 в) 2008 г) 280

2. Сравните: 15 + 3 ... 15 + 5

а) = б) > в) <

3. Решите задачу:

Маша истратила 54 руб., а Надя на 8 руб. больше. Сколько денег истратила Надя?

а) 50 руб. в) 63 руб.

б) 52 руб. г) 62 руб.

4. Вычислите: 53 – 18

а) 61 6)45 в) 35 г) 41

5. Вычислите: 64 - (30 + 3)

а) 31 6)71 в) 73 г) 33

6. Сравните: 3 м ... 28 дм

а) = 6) > в) <

7. Разность двух чисел равна 15. Уменьшаемое равно 30. Чему равно вычитаемое?

а) 15 6)45 в) 30 г) 35

8. На сколько 30 больше 8?

а) на 38 б) на 26 в) на 22 г) на 32

9. Найдите неизвестное число: 6 + □ = 12

а) 16 6)18 в) 8 г) 6

10\*. Решите задачу:

Раздали 8 открыток 4 ученикам. Сколько открыток полу­чил каждый ученик?

а) 3 открытки в) 1 открытку

б) 2 открытки г) 4 открытки

Тест № 1.

Сложение и вычитание

II вариант

1. Укажите число, содержащее 1 дес. 4 ед.:

а) 140 б) 104 в) 14 г) 1004

2. Сравните: 19-5 ... 19-7

а) = б) > в) <

3. Решите задачу:

В куске было 55м марли. Когда отрезали несколько мет­ров, то в нем осталось 40м марли. Сколько метров марли от­резали?

а) 140м в) 14м

б) 20 м г) 15 м

4. Вычислите: 52 - 24

а) 56 б) 36 в) 38 г) 28

5. Вычислите: 64 - (30 + 3)

а) 33 6)35 в) 31 г) 93

6. Сравните: 2 дм ... 23 см

а) = б) > в) <

7. Разность двух чисел равна 12. Найди уменьшаемое, если вычитаемое равно 18.

а) 6 6)16 в) 20 г) 30

8. На сколько 8 меньше 44?

а) на 36 б) на 39 в) на 54 г) на 49

9. Найдите неизвестное число: 16 - □ = 7

а) 19 6)9. в) 11 г) 23

10\*. Решите задачу:

Ученикам раздали 8 открыток по 2 открытки каждому. Сколько учеников получили открытки?

а) 3 ученика в) 8 учеников

б) 2 ученика г) 4 ученика

**Тест № 2.**

**Умножение и деление**

I вариант

1. Найди выражение, где сложение можно заменить умножением

а) 5 + 3 + 5 + 5 В) 4 + 4 + 4 + 4

6)12 + 21 г) 8-2-2-2

2. Найди неизвестное число: 14 + 14 + □ =14-3

а) 14 6)16 в)3

3. Найди выражение, которое равно 7 • 4

а) 7 + 7 + 7 6)7 + 4' в) 7-3 + 3 г) 7-3 + 7

4. Поставьте знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным:

5 • 4 = 4 ... 5

а)- б)+ в)- г):

5. Вставь число, чтобы равенство стало верным:

7: = 1

а) 1 б) 7 в) 5

6. Сравните: 5 • 2 ... 5 + 2.

а) < б) > в) =

7. Сварили 5 банок варенья. В каждой банке по 3 литра варенья. Сколько варенья всего сварили?

а) 15 6)25 в) 10

8. 12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

а) 2 6)4 в)3

9. В лодке 2 весла. Сколько весел в 3 таких лодках?

а)3 весла б)6 весел в)4 весла

10\*. Вставь в «окошко» такое число, чтобы неравенст­во стало верным:

5 + 3-5 + 5<5- □

а) 6 б)3. в) 5

Тест № 2.

Умножение и деление

II вариант

1. Найди выражение, где сложение можно заменить умножением

а) 6 + 4 + 6 + 6 в) 7-2-2-2

б) 5 + 5 + 5 + 5 г) 24 + 42

2. Найди неизвестное число: 12 + 12 + □ = 12 • 3

а)3 6)12 в) 10

3. Найди выражение, которое равно 8 • 3

а) 8 + 3 в) 8-2 + 3

б) 8-2 + 8 г) 8 + 8 + 8 + 8

4. Поставьте знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным:

6 • 3 = 3 ... 6

а) - б) + в) • г) :

5. Вставь число, чтобы равенство стало верным: 8: =1

а) 1 б) 4 в) 8

6. Сравните: 7 • 2 ... 7 + 2.

а) < б) > в) =

7. От пристани отплыли 4 лодки. В каждой - по 3 че­ловека. Сколько человек отплыли от пристани?

а) 7 6)11 в) 12

8. В вазы поставили 12 астр, по 3 астры в каждую ва­зу. Сколько потребовалось ваз?

а) 9 б) 5 в) 4

9. Сколько ушей у четырех мышей?

а) 4 6)10 в) 8

10\*. Вставь в «окошко» такое число, чтобы неравен­ство стало верным:

7 + 7\*4 + 7<7\* □

а) 6 б)5 в) 7

**Входная контрольная работа №1**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=                               80-24=

48+11=                              16+84=

62-37=                               34+17=

3.       Решите уравнения:

65-Х=58                            25+Х=39

4.       Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6.       \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=                               70-18=

48+31=                              37+63=

94-69=                               66+38=

3.       Решите уравнения:

Х-14=50                            Х+17=29

4.       Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6.       \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

**Контрольная работа №2**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.       Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3.       Решите примеры:

(17-8) х 2=                                    82-66=

(21-6) : 3=                                     49+26=

18 : 6 х 3=                                                28+11=

8 х 3 – 5=                                      94-50=

4.       Сравните:

38+12 … 12+39                           7+7+7+7 … 7+7+7

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |  |
|  |  |  |
|  |  | 14 |

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2.       Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3.       Решите примеры:

(24-6) : 2=                                     87-38=

(15-8) х 3=                                    26+18=

12 : 6 х 9=                                                73+17=

3 х 7 – 12=                                    93-40=

4.       Сравните:

46+14 … 46+15                           5+5+5 … 5+5

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами   3 см и 5 см.

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 11 | 13 |
|  |  | 12 |

**Контрольная работа №3**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.       Решите примеры:

28 : 7 х 4=              15 : 3 х 9=

24 : 4 х 5=              36 : 9 х 8=

30 : 5 х 5=              14 : 2 х 4=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 - 6 х4 + 29=                      5 х (62-59)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

8 \* 4 \* 9 = 18

4 \* 4 \* 1 = 16

5.       Начертите квадрат со стороной   4 см. Найдите его периметр.

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

21 : 3 х 4=                         45 : 5 х 3=

28 : 4 х 2=                         32 : 8 х 5=

24 : 6 х 3=                         27 : 3 х 2=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 – 2 х 5 + 26=                6 х (54 – 49)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

6 \* 3 \* 9 = 18

3 \* 3 \* 1 = 9

5.       Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

**Контрольная работа №4**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2.       Решите примеры:

72 - 64 : 8 =                           36 + (50 - 13) =

(37 + 5) : 7 =                        25 : 5 х 9 =

63 : 9 х 8 =                                     72 : 9 х 4 =

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 х 4;    40-5;      4х8;     40-8.

4.       Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

36 : 4 = \* х 3                     4 х \* = 6 х 6

8 х 3 = 4 х \*                     \* : 9 = 10 : 5

6.       \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.       Решите примеры:

75 - 32 : 8 =                            81 : 9 х 5 =

8 х (92-84) =                       42 : 7 х 3 =

(56 + 7) : 9 =                         64 : 8 х 7 =

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3х7;      30-9;      7х3;       30-3.

4.       Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4м, а ширина 3м.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

30   :5 = 24 : \*                    6 х 4 = \* х 3

\* : 8 = 12 : 2                      \* х 3 = 9 х 2

6.       \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Контрольная работа №5**

 Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

6 х (9 : 3)=                         21х1=                                      4х8=

56 : 7 х 8=                         0:5=                                         40:5=

9 х (64 : 8) =                      18:18=                                     63:9=

4. Выполните преобразования

1м2 = … дм2

8 дм 2 см = … см

35 мм = … см … мм

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

      На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3.   Выполните вычисления:

3 х (14 : 2)=                       0х4=                                        56:7=

42 : 6 х 5=                         0:1=                                         7х6=

8 х (48 : 8)=                       5х1=                                        8х9=

4. Выполните преобразования:

1 дм2 = … см2

5см 7мм = … мм

43 дм = …м …дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

**Контрольная работа №6**

 Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

26+18х4=                    80:16х13=                   72-96:8=

31х3-17=                     57:19х32=                   36+42:3=

3. Решите уравнения:

72 : Х = 4                          42 :   Х = 63: 3

4. Сравните выражения:

6 х 3 + 8 х 3 … (6 + 8) х 3

5 х 12 …5 х (10 + 2)

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

      72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

11х7+23=                    56:14х19=                   72:18+78=

23+27х2=                    60:15х13=                   86-78:13=

3.   Решите уравнения:

Х : 6 = 11                                      75 : Х = 17 +8

4. Сравните выражения:

(20 + 8) х 2 … 28 х 3

(7 + 4) х 4 … 7 х 4 + 4 х 4

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

**Контрольная работа № 7**

Вариант 1

 1. Реши задачу

            У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

64:7=                                       50:15=                         100:30=

3. Найдите значение выражений

57:3=                                       44:22=                         8х12=

66:6=                                       72:12=                         26х3=

4. Заполните пропуски:

42=2х3х[ ]                                          12=2х3х[ ]

70=2х[ ]х5                                          30=3х2х[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

52:4=[ ](ост.4)                        27:6=[ ](ост.3)                                    83:7=[ ](ост.9)

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1.  Реши задачу

            У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9=                                                   80:12=                         90:20=

3. Найди значение выражений.

55:5=                                       75:25=                         6х14=

87:3=                                       52:13=                         32х2=

4. Заполни пропуски

48=2х3х[ ]                                                      18=2х3х[ ]

60=2х[ ]х5                                                      40=3х2х[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

43:8=[ ](ост.8)                        31:7=[ ](ост.3)                                    62:5=[ ](ост.8)

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

**Контрольная работа № 8**

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

85+35:5=                                 96-72:12+15=              8х8-9х4=

(92-87)х9=                              7х(63: 9-7)=                45:15=

2. Найдите частное и остаток:

17:6                             20:3                             48:9

57:6                             43:8                             39:5

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 14 см = 714 см                                 8 м 5 см = [ ] см

250 см = [ ]м   [ ]см                                  400 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

**Вариант 2**

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

78+42 :7=                                78-19х2+34=                          9х8-6х7=

(65-58)х8=                              5х(81:9-8)=                                         96:24=

2.Найдите частное и остаток:

47:5                             39:6                             71:9

19:6                             63:8                             49:5

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м16 см = 916 см                                  4 м 3 см = [ ] см

370 см = [ ]м   [ ]см                                  700 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки   - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

**Контрольная работа № 9**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            354+228=                    505+337=

            867-349=                     650-370=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 17

27 \* 3 \* 7 = 16

27 \* 3 \* 7 = 23

5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч … 400 мин                              91 х 3 … 19 х 3

4м 5дм … 5м 4дм                        687 +1 … 687 х 1

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            744+180=                                623+79=

            925-307=                                 136-98=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 6

27 \* 3 \* 7 = 37

27 \* 3 \* 7 = 2

5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч … 600 мин                              78 х 4 … 87 х 4

7м 8дм … 8м 7дм                        259 - 1 … 259 : 1

**Контрольная работа № 10**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7х8 … 6х9                              4х6 … 9х3

36:9 … 42:7                            27:3 … 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14х13=                   92: (46:2)х2=                          170+320-200=

54: (90:5)=                   (610+20):7:90=                       480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

            276,   720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

6х7 .. 9х4                                3х8 .. 2х9

48:6 … 54:9                            24:3 … 36:6

3. Выполните вычисления:

80:16х2=                     84:(42:2)х3=                           250+430-300=

57:(76:4)=                    (530+10):9:60=                       420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:

            513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

*Самостоятельная работа №1*

**1 вариант**

*I. Решите примеры:*

**43-2 9 56 -37 35 - 19 53 – 38 75+15**

*2. Выразите:*

*53мм=…см…мм*

*12см=…дм…см*

*8дм=…см*

*40мм=…см*

*3. Решите уравнение:*

8 + х= 12

*4. Составьте задачу по рисунку и решите ее.*

1—40 литров

2 – 25 литров 95л.

3 - ?

Проверьте решение схеме:

40 + 25 + …= 95

**11 вариант**

*1. Решите примеры:*

*67-29 72 -53 93-65 62+29 21+59*

*2. Выразите:*

80 см = ... дм

5 см = ... мм

63 см = ...дм ... см

24 мм = ... см ... мм

*3. Решите уравнение:*

4 + х=24

*4. Составьте условие и решите задачу.*

Было - 40 и 25 литров

Взяли - ?

Осталось — 52 литра

Проверьте решение по схеме

52+ ...= 40+25

*Самостоятельная работа№2*

I вариант

*1. Замените, где это возможно умножением, вычислите:*

8+8+8= 9+9+9+9=

4 + 4 + 5= 20 + 20 + 20 =

2+2+2+3+2+2=

*2. Запишите произведение в виде суммы, и выполните сложение:*

5-7= 30-2= 6-4 =

*3. Не вычисляя, сравните выражения (поставьте >, <, =):*

38 + 24 ... 38 + 26 12-5... 12-4 10:2... 10:5

*4. Решите уравнение:*

*х-26=* 14

*5. Задача на смекалку:*

Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабкой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём потри яичка, то одно останется». А баба ответила: «Если захотим по четыре, то одного не хватит». Пришла внучка и говорит: «У вас 8 яиц». Права ли внучка? Сколько яиц снесла курочка Ряба?

*^*

**II вариант**

*/. Замените сумму, где это возможно, умножением, вычислите:*

9 + 8 + 8 + 8= 12+12+12+12 =

7+7+7+7+7= 4+4+4+3+4=

3+3+3+3+3+3+3=

*2. Запишите произведение в виде суммы и выполните сложение:*

8-5= 14-3= 9-4 =

*3. Не вычисляя, сравните выражения (поставьте >, <, =):*

48- 22 ...48 -24 14-6... 14-8 20:5... 20:4

*4. Решите уравнение:*

*26-х =* 14

*5. Задача па смекалку:*

При постройке забора на квадратном участке в деревне Простоква-

шино пёс Шарик и кот Матроскин и галчонок Хватайка вкапывали стол

бики. С каждой стороны участка нужно по 6 столбиков. **Сколько** столбиков понадобилось коту Матроскину, Шарику и Хватайке для **пос**тройки забора?

*Самостоятельная работа №3*

**I вариант**

*1. Решите уравнения:*

х•5 = 15 24:а = 3

*2. Укажите порядок действий, найдите значения выражений:*

39 + 3•7-18= 4•6-3•7 =

27: (45 -36)+ 47= 64 + 9 • (23 - 19) =

*3. Сравните, не считая, поставьте «>», «<», «=»:*

9•4 5•9

27:9 27:3

21•3 21:3 6•2 2•6

*4\*. Вставьте число, чтобы равенство было верным.*

66 + 4-(29-20) + 3-(44 + 6)+⁯= 15

**II вариант**

*1. Решите уравнения:*

6•а=18 b:3 = 7

*2. Укажите порядок действий, найдите значения выражений:*

18: (27:3)+ 89= 9•4- 3•6 =  
35 - 5•3 + 14= 85 - 8 •(11 - 8) =

*3. Сравните, не считая, поставьте «>», «<», «—»:*

5•4 4•6

21: 21:3  
18•2 18:2  
4•3 3•4

*4\*. Вставьте число, чтобы равенство было верным.*

7 + 8 + 20-(13-9)-(12-8)-ﱡﱡ⁯= 10

*Самостоятельная работа№4*

**I вариант**

1. *Решите задачу:*

В библиотеке 84 книги. 20 книг выдали первоклассникам. Остальные , книги раздали ученикам второго класса поровну. Сколько книг получил каждый ученик, если в классе 16 человек.

*2. Сравните:*

14•3+14... 14 • 5

80 - 20:4...80 -20-2

*3. Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:*

63⁯9 = 21 ⁯ З

54⁯6 = з⁯з

8⁯2 = 4⁯4

*4. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 4 см меньше. Найдите площадь*

**I I вариант**

*Решите задачу:*

В книге 100 страниц. Дима прочитал в первый день 20 страниц. Ос­тальные страницы он читал несколько дней, по 16 страниц каждый день. Через сколько дней Дима дочитает книгу?

*Сравните:*

13•4... 13•3-13

75-30: 6...75- 30:2

*Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:*

54 ⁯ 6 = 27 ⁯ З

32 ⁯ 4 = 4 ⁯ 2

4 ⁯ З =6 ⁯ 2

, .

*4. Ширина прямоугольника 2 см, длина на 4 см больше. Найдите площадь.*

*Самостоятельная работа № 5*

**I вариант**

*1. Вычислите удобным способом:*

712-(59+ 612) (267+ 398)-67

*2. Решите примеры:*

395 726 324 672

+ 143 + 59 − 163 − 237

*3. Решите задачу:*

В 3 чайных ложках 15г соли. Сколько чайных ложек составят 25 грам­мов соли.

*4. Составьте все трехзначные числа из цифр 2, 5, 9 так, чтобы цифры  
в записи числа не повторялись.*

*5. Сориентируйтесь по времени:*

Автобус пришел на конечную остановку в 10 часов 12 минут с опоз­данием на 10 минут. По расписанию весь маршрут занимает 2 часа 14 минут. Определите в какое время начал автобус свой маршрут, если он выехал вовремя.

**II вариант**

*Вычислите удобным способом:*

946 - (646 + 87) (563 + 389) – 89

*Решите примеры:*

567 276 812 875

+ 323 + 692 − 409 −539

*Решите задачу:*

В 6 чайных ложках 48 граммов манной крупы. Сколько чайных ложек составят 16 граммов манной крупы.

*Составьте все трехзначные числа из цифр 3, 6, 8 так, чтобы цифры  
в записи числа не повторялись.*

*Сориентируйтесь по времени:*

За учебную неделю Игорь проводит в школе 28 часов и 25 минут. Определите, как долго Игорь находится в школе каждый день.