

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ОВЛАДЕНИИ СЧЕТОМ, ЧТЕНИЕМ, ПИСЬМОМ

Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит.
Плутарх

Родители при подготовке ребёнка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счёта, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольности внимания, мотивации к выполнению задания до получения результата, умения планировать деятельность, способности к групповому взаимодействию и т.д. Многие родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребёнка творческую деятельность, тем самым развивая общую готовность к школе. С поступлением в образовательное учреждение эта тенденция только усиливается.

Прежде, чем научиться читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, которые он произносит. Надо научить ребенка правильно произносить звуки. Процесс очень труден. Не забывайте, что ваш ребенок – еще ребенок, не требуйте от него больше, чем он может сделать. Некоторые родители, едва научив ребенка читать, перестают сами читать ему книги. Они считают, что тем самым ребенок скорее научится самостоятельному чтению. Но это далеко не так. Даже дети, начавшие читать с пятилетнего возраста, не могут читать столько сколько нужно для удовлетворения любознательности. Чтение книг родителями развивает мышление ребенка, дает ему новые образцы речи, расширяет словарный запас.

Таким образом, в период обучения ребенка чтению, в семье должны быть как книги с короткими рассказами, сказками, доступными для самостоятельного чтения, так и более сложная литература, необходимая ребенку по возрасту.

Нужно ли обучать ребенка письму?

Обучение письму проводится по специальной методике безотрывного письма. Будет полезно, если родители не только займутся с детьми письмом печатных букв, но, прежде всего, позаботятся о подготовке руки ребенка. Сюда входят такие упражнения как рисование, копирование, штриховка, раскрашивание, вырезание, лепка, выкладывание мозаики, рисование по точкам, шнуровка. Все это развивает мелкие мышцы руки, моторику рук и пространственную ориентировку (например: умение ориентироваться на строчке тетради, на клетчатой разлиновке). Проверено, что дети, пришедшие с такой подготовкой, легко овладевают навыком безотрывного письма.

Теперь об обучении счету.

С шести-семи лет ребенок уже владеет некоторыми представлениями о числе, количестве, мере. К этому возрасту детьми усваивается прямой числовой ряд, у некоторых детей только до десяти, у других до двадцати и дальше. Некоторые родители выучивают с детьми числовой ряд до десяти и обратно наизусть. Часто он формируется спонтанно, в процессе игры и выполнения практических действий. Для правильного формирования числового ряда необходимо объяснить ребенку, что каждое число в числовом ряду больше предыдущего на единицу. Как можно больше используйте практических упражнений, игр, которые требуют счета.

Например, поставь столько тарелок, сколько человек в нашей семье. Сосчитай, сколько положили вилок на стол, хватит ли всем? Сколько не хватает? Сколько лишних?

Главное в 1-м классе — не сформировать какие-то навыки ребёнка, а развить психологические функции, необходимые для продуктивной учебной деятельности, научить учиться, сохранить и укрепить желание ходить в школу.

Рекомендации, как можно заниматься с первоклассником:

- Читайте вместе с ребёнком по очереди детские книги (сначала вы читаете большую часть текста, а потом постепенно передаёте «пальму первенства» ребёнку). Главная ваша задача — не «натаскать» первоклассника на быстрое чтение, а привить ему интерес к самому этому процессу.
- Не заставляйте ребёнка писать бесконечные строчки букв, ведь он ещё не умеет правильно писать. А если вы просите ребёнка многократно повторить написание какой-либо буквы, то его рука «запомнит» именно такое – неправильное – написание этой буквы. Лучше займитесь лепкой, рисованием букв, конструированием их из проволоки. Подобные занятия способствуют запоминанию зрительного образа буквы и развитию мелкой моторики.
- Математикой занимайтесь практически, используя любые жизненные ситуации. Например, для закрепления навыков счёта сосчитайте вместе с ребёнком ступеньки лестницы в вашем подъезде, деревья под окном и т. п. Составляйте условия задач (или просите ребёнка их придумать) из конкретных вещей и предметов, которые можно увидеть на улице, в квартире и т. д. Например, стоя у дороги, можно «увидеть» следующую задачу: в одну сторону едут 3 машины, а в другую — 5 машин. Сколько всего машин едет по дороге? На сколько, больше машин едет в одну сторону, чем в другую?
- Постоянно обращайте внимание ребёнка на явления и закономерности окружающего мира. Не заставляйте первоклассника заучивать параграфы из учебника по окружающему миру. Лучше беседуйте с ним обо всём, что привлечёт его внимание: «Почему осенью деревья сбрасывают листву? Как устроен компьютер?» И чем больше таких вопросов задаёт ребёнок, тем лучше.
- Развивайте воображение, фантазию ребёнка: пусть он нарисует, скажем, своё настроение, сказочную птицу или придумает свою сказку с такими, например, героями, как ёжик, Красная Шапочка, Баба Яга и др.
- Мастерите вместе с ребёнком то, что ему интересно, и то, что вы сами умеете и любите.

*От вашего понимания, любви, терпения, умения вовремя помочь,
зависят успехи вашего ребёнка!*

Полезные ссылки:

http://adalin.mospsy.ru/1_04_00/1_04025.shtml

<http://www.e-reading.club/book.php?book=87734>

<https://edu.rtsoko.ru/rcoko/distance/uchitel/>

<http://shop.imaton.com/catalog/rubric/>

