**Тема занятия**

**Автоматизация и дифференциация звуков С и Ш.**

**Коррекция дефекта звука Н.**

**Цель занятия:**

Совершенствовать произнесение ранее изученных звуков в различных речевых конструкциях. Постановка звука Н.

**Задачи занятия:**

1. Коррекция дефекта « вместо звука (н) произносится (л)». Первоначальный этап постановки звука (н).

2. Автоматизация и дифференциация фрикативных звуков (с) и (ш) в позиции после согласного в слогах, словах, фразах.

3. Работа по развитию речевого дыхания и ритмико-мелодической структуры речи в диалоге.

**План занятия**

1. Организационный момент

2. Содержание занятия:

1) артикуляционная гимнастика

2) постановка звука (н)

3) работа над речевым дыханием в звуках и слогах

4) дифференциация в словах звуков (с) (ш) в позиции перед гласной

5) работа со словосочетаниями

6) работа в диалоге над ритмико-мелодической структурой речи

7) разучивание скороговорки

3. Подведение итогов. Оценивание ученика

**Конспект занятия**

1. Организационный момент

**- Здравствуй!**

**- Сегодня солнечный день?**

**- У тебя хорошее настроение?**

2. Содержание занятия:

1) артикуляционная гимнастика

Упражнения: «маляр», «качели», «чашечка» Слайд №2

2) первый этап постановки звука (н)

межгубное н — ребенок произносит протяжно м, язык (в широкой позиции) просовывается между губами и при этом плотно закрывает всю ротовую щель; удерживая язык в таком положении, ученик произносит слоги и слова со звуком н (позиции после гласного, между гласными)

- Посмотри, послушай, повтори

**М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кран**

**он\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сон**

**ун\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ болтун**

**ын\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сын**

**ан\_\_\_\_\_а ана\_\_\_\_\_\_\_\_ рана**

**ан\_\_\_\_\_о ано\_\_\_\_\_\_\_\_ рано**

**ан\_\_\_\_\_и ани\_\_\_\_\_\_\_\_ сани**

**ан\_\_\_\_\_ы аны\_\_\_\_\_\_\_ краны**

3) работа над речевым дыханием в звуках и слогах

- игровое упражнение «дутье у верхней губы»

- произнеси протяжно звуки **с\_\_\_\_\_\_\_, ш\_\_\_\_\_\_\_**.

- произнеси слоги со звуком (с)

**са-со-су-сы**

**сы-су-со-са**

- произнеси слоги со звуком (ш)

**ша-шу-шо-ши**

**ши-шо-шу-ша**

4) дифференциация в словах звуков (с) (ш) в позиции перед гласной

-послушай, покажи, повтори

**са-ша сало-шар**

**су-шу суп-шуба**

**со-шо сок-шорты**

**сы-шы сыр-шило**

(наглядно представлены картинки, соотнести слово скартинкой)

5) работа со словосочетаниями

- составь словосочетания

**Сушит грибы**

**Сорвал  яблоки**

**Шипит  змея**

**Шумит  ветер**

(представлены картинки с глаголами и соответствующие картинки)

6) работа в диалоге над ритмико-мелодической структурой речи

**- Смотри, Саша сварила суп с мясом.**

**- А Маша сварила кашу.**

**- Каша с мясом?**

**- Нет! С мясом суп!**

**- Суп сварила Маша?**

**- Нет! Суп сварила Саша.**

**- А кашу сварила Маша?**

**- Да! Кашу сварила Маша.**

7) разучивание скороговорки:

**Шла Саша по шоссе и сосала сушку.**

3. Подведение итогов. Оценивание ученика

**-Занятие закончилось. Ты молодец! Слушал внимательно, ошибок не было. Говорил хорошо, но в произношении звуков были ошибки..... Старайся! До свидания. Буду ждать тебя на следующем занятии**.